

坚持立德树人,落实五育并举,这是当前学校聚焦、着力的根本性问题。在新的时代背景下,如何构建德育体系,实现德育课程化、活动化,并与其他学科实现协同育人?成都市盐道街中学做出了值得借鉴的探索——2017年开始,学校在调查论证基础上,梳理各级德育活动,化零为整,构建中学6年德育活动课程目标体系,建立三级德育活动和微型德育活动,实现协同育人。前不久,依据这项探索而成的课题也正式结题,将辐射和带动其他学校。

盐道街中学:建德育课程体系 为师生成长赋能

■ 本报记者 何文鑫

◆绘制目标体系图,德育不再“瞎忙”

“活动不成体系,零散,目标指向不明确,老师操作起来嫌麻烦。”盐道街中学高二年级主任姚福群描述过去德育活动的整体印象。长期以来,德育活动陷入“形式大于内容”的套路、怪圈,活动的“空泛”已跟不上新时代教育的要求。

鉴于此,盐道街中学决定用“课程”来整合各类德育活动。那么,德育活动课程以什么为课程目标?课程目标要实施哪些内容?

中国学生发展核心素养6大要素、18个要点为盐道街中学德育改革提供了参考。在此基础上,盐道街中学研制了中学德育活动课程分类参考标准,综合场地、时长、对象与组织者等因素,分为微型主题、班级主题和以年级、学校为主的综合实践德育活动课程。

在实施中,盐道街中学序列化德育活动课程,不断优化结构。在空间序列中,根据活动空间和人数变化,细分为班级、年级、学校三级,按学期、学年、学月序列化初中到高中德育活动课程,提供“2+2”或“3+1”必修与选修模式;在时间序列中,中秋、国庆、元旦等节日节点,6年中什么时间搞什么活动一目了然。

“现在的升旗活动更值得看了,主题不重样,周周有精彩。”说起德育活动,盐道街中学教室主任肖龙云眼里放光。

学校每周都有升旗仪式,如何让固定活动不枯燥和丰富?盐道街中学根据时间线索、节日节点和学生成长特点及需要,将升旗仪式序列化为微型活动课程。以高一年级为例,在序列表中,一年有40个主题,涉及勤俭节约、爱国教育、青春励志、学法守法等元素。

在序列表格中,每个主题后面都有涉及到的核心素养、“五育”协同涉及哪个点,是自选还是常规、必选。整合后的德育活动课程,系统而有序,不再是大而空、多而乱的状态。

◆上好学科第一课,学科与德育有机融合

为了帮助老师理清课程体系,学校绘制了德育活动课结构程示意图,分为德育学科课程、活动课程及与其他学科的协同课程,然后再各自细分,方向和责任明确。课题组制作了德育活动课通用设计模板,学情分析、素养目标及评价、反思,每一项都有细分和参照。

盐道街中学德育活动按照时间节点走。比如6月禁毒教育、9月

教师节,在通用模板上属于“节日”“节气”等重要时间节点类活动。“育人目标更明确了,告别以前那种随意式、散打式德育。”高一(5)班班主任刘星亮说,什么时间该干什么,心里有谱,规范了德育活动,保证德育活动的质量。

去年新生入学,刘星亮班上开始两周是“破冰之旅”,认识新环境、了解学校文化,班主任带学生做3年规划,学生自己设计班级卡通形象。“同学们熟悉了,凝聚力和归属感增强。”刘星亮介绍,国庆节前夕,全班集体观看爱国主题影片,还组织了气氛热烈的主题班会。

活动后,班主任要组织反思,学生提意见,讨论如何优化德育活动,让同学们有参与感、获得感,为下次活动做准备。由班级到年级,同样要总结,老师要提意见,“模板”并不是铁板一块。在肖龙云看来,“体系”体现了整合的力量。

另外一个好处是,盐道街中学德育与学科课程构成有机整体,不再是分离的、任意的。

参照核心素养18个基本点,盐道街中学全面系统梳理德育活动。艺体是学校的特色,梳理中发现“审美情趣”占比过大,经过调整,初中降到3.19%,高中降到2.35%。相应地,“劳动意识”“问题解决”“技术运用”等比值大幅提升,更好地促进“五育”协调。

“调整后,德育和学科课程相互渗透和支撑。”肖龙云说,过去上学科课,老师只要讲好基本点就行

了,但现在要突出“德育”,要嵌入学科精神。

什么是学科精神?肖龙云举例说,比如化学课,如果没有价值引导,学生学好了知识与技能以后可能从事非法活动,这就违背了学习的初衷。盐道街中学在整合德育课程时,强调上好学科第一课,促进“德”与“智”的融合,老师要充分备课,借助学校生命课堂已有的“知识问题化”“问题活动化”“活动生活化”经验,挖掘学科价值和融入现实生活。

“德育不再是说教,不再是高悬的理论,学习也不仅仅是考试和分数了。”肖龙云说。

◆建立三级德育活动+微型德育,“五育”目标和任务清晰

如上所述,盐道街中学的德育活动课程分为班级、年级和学校三级,灵活多样的微型主题活动穿插其中,各级各类活动又将“五育”落到实处。

班级德育活动主要是主题班会。主题班会不是班主任组织,而是由学生策划和实施。比如设计班级卡通形象,同学们开班会讨论,然后找广告公司制作。去年教师节,学生给老师写诗歌贺卡,还要读出来。作为地理教师,刘星亮要启发学生有可持续发展的思想认识。“这些就是微型德育活动,充分与学科课程、班级活动融合,达到协同育人。”刘星亮说。

年级和学校德育活动又可称为综合实践德育活动,往往大于一

课时,长的可达一周。如成人礼仪,提前一月研究,班主任提意见修改,向家长发出邀请,家校师生共同完成这一重大活动。

每年4月和5月是学校的艺术节,有书法、舞蹈、绘画等内容,全校全员参与。活动中,充分尊重学生个性成长需要,帮助搭建平台。副校长罗秀云清楚记得学生小严给他带来的冲击。小严成绩不理想,不自信,但唱歌很厉害,学校就给他开专场音乐会。“他的改变很大,他父母那个高兴劲儿哦,太让人难忘了!”罗秀云说。

课程整合后,劳动教育凸显,盐道街中学为此开展趣味活动“当家一周”,让学生管理家庭日常生活。这涉及家庭卫生保洁、做饭、理财、情感沟通,对学生是多方面的考验。当家结束,学生做展板,开主题班会,还要跨班级交流。学生体会劳动的意义,体会当家之不易,增进与父母间的情感沟通和理解。

在盐道街中学校长蒋光平看来,“五育”协同育人,目的是要营造良好的育人环境,真正把“五育协同”发展落实到全过程中,为学生成长奠基,为学生未来、为教师专业发展赋能。

几年实践下来,学校在“育什么人”上方向更明确,值得一提的是,实践与成果推动了其他学校德育改革。金堂县高板中学学习盐道街中学德育模式,开展课题研究,使用德育活动设计模板,有效改变了乡镇学校的德育教育困境。



学生刺绣比赛(图片由学校提供)

成都市“常青树计划”省级课题结题

本报讯(记者 葛仁鑫)1月19日,“基于区域教师均衡发展的‘常青树计划’”实践研究——以成都市为例”课题组召开结题鉴定会,该课题是由成都市教育局、成都市教育人才服务中心为主研团队的省级重点课题,自2017年开题以来,历时三年,对成都

市实施的“常青树计划”进行了系统的分析与研究,取得了丰硕成果。

2010年,为破解远郊区(市)县与中心城区教育发展不均衡的问题,由成都市政府主导和推动,成都市教育局组织实施的“常青树——名优退休教师下乡兴教计划”正式实施。10年

来,360余名成都市名优退休教师投身其中,为成都市远郊地区的教育发展献智献策,助推城乡教育均衡发展。

该课题进一步明晰了“常青树计划”的定位、作用及意义,并以“常青树计划”退休教师现状分析与队伍建设研究、整合区域优质教育资源联动

的“精准帮扶”研究、“常青树计划”管理机制与实施策略研究等方面为着力点,对“常青树计划”进行了深入的剖析与思考,进一步促进了“常青树计划”对区域教育均衡化的作用。当天,以四川师范大学教授吴定初为组长的专家评审组在审阅相关材料、听取研究报告,并就相关问题进行现场质询和研讨后,经过严格评鉴,同意该课题结题。

上启下作用的实践担当。”在成都实验小学校长李蓓看来,树德中学拓展读本编写中汇集各家智慧,特别是重视视觉段间的衔接,为思政一体化建设提供了新思路。

“树德中学编撰思政拓展读本过程中,找准了热点、难点,彰显了亮点。建议在编撰中充分体现鲜明的时代性,让一体化衔接‘实’起来,专题化内容‘精’起来;活动形式‘活’起来;校本课程‘亮’起来。”西南交通大学马克思主义学院院长李学勇说。

树德中学召开思政拓展读本编写研讨会

本报讯(记者 陈朝和)如何以学生喜闻乐见的方式实现思政课润物细无声的教学效果?1月22日,成都树德中学召开以“立德树人 政治担当 思政课程 校本表达”为主题的思政拓展读本编写暨大中小思政教育一体化研讨会。来自该校的中学思政课一线教师,与西南交通大学马克思主义学院、成都市实验小学专家们交流了思政拓展读本编写工作。

交流发言中,老师们站在专业角度思考拓展读本如何有效提升课堂教学效果,又考虑不同学段衔接问题,听取专家意见。

在树德中学,初中《道德与法治》课程拓展读本编写以“扣问哲学之门、爱我伟大祖国、崇尚法治道德、接触理财技能、成就幸福人生”五篇章为主要内容。高中思政课拓展读本编写中,编写组以“政治要强、学生为

本、思维要新”总要求,统编教材教学内容为依据,初步形成了以复兴之路(道路篇)、赢在财商(经济篇)、政治认同(政治篇)、追求智慧(哲学篇)四大篇章的课本设计思路。

“实现思政教育的一体化要学校共通、教师共融、学生共学。高中老师可以在思政这一领域实现与小学老师的联动,树德中学的拓展读本编写是思政一体化建设中的具有承

近年来,宜宾市翠屏区师培中心围绕“以高质量的研训推动教育高质量发展”的目标任务,形成“三个融合”的研训新样态,成效显著。

一、“教”与“研”融合,构建“闭环式”工作体系

“一年来,我们小学一片区研修联组在推动文化联建、研训联搞、特色联创等方面取得新进展。”翠屏区依托片区研修联组、名师工作室开展“项目式”研训,每年组织一次项目研修展评活动,全区4个小学片区、4个中学片区及6个学前教育集团龙头学校依次上台展示其一年来的工作,如今已举办六届。

项目化校本研训模型为“教学问题梳理——确定项目——互助研究——优化教学——展示推广”,发动教师将教育教学中的实际问题进行梳理,找出共性问题并将其确定为研训项目,通过同伴互助进行研讨,解决问题以优化教学,并进行展示推广,解决了教师们遇到的实际问题,增强了教师们的教学研究意识和能力。

为提升常规教研活动的针对性与实效性,翠屏区师培中心聚焦“五育并举”和学生核心素养培养,开展主题化常规教研,其基本模型为“需求诊断——确定主题——引领研讨——破解问题”,并坚持“一月一研”“一培一题”,及时解决教师在教学中面临的问题。

同时,围绕在教育改革发展中的实际问题,找准课题并开展研究,并将成果应用于区域教育改革发展决策咨询、服务学校管理与教学,实现教学与科研、咨询的良性互动。

坚持问题导向,基于区域教育改革发展实际构建“校本研训项目化”“常规教研主题化”“课题研究本土化”的“闭环式”工作体系,实现了“教”与“研”深度融合。

二、“研”与“训”融合,构建“交互式”工作体系

“每次听了专家讲座,总觉得那些理论离自己很远,无法在教学中落实。”在教师研训需求诊断座谈会上,教师纷纷说起自己参加研训活动的感受。

如果说专家讲座是“高空喷洒”,那么解决教师在教学中操作运用就需要“根部灌溉”。翠屏区着眼区域建设高素质专业化教师的内在需求,以教师教学实际问题为研究主线,将“教学研究”“教师培训”有效融合,多元模式交互进行,实现“高空喷洒”和“根部灌溉”有机结合。

翠屏区以“成渝地区双城经济圈教师教育协同创新发展联盟”成立为契机,该区师培中心已成为“成渝双城经济圈教师教育创新发展联盟副理事长”单位。深化与重庆高校、教育研究团体合作,组建高层次研训联盟,帮助教师拓展教育视野,及时更新教育理念。

同时实施递进式研训,分类开展新教师、中青年教师、名优骨干教师等多层级递进研训,内容涉及“三字一话”教学基本功培训、专业素养和能力培训、创新技能培训等,让不同类型的教师都得到发展。充分运用现代教育技术,运用“校本+线上+集中”的“混合式”研训模式,实现研训“全天候”、常态化目标。并将“对话式”研训贯穿研训工作全程,按照“实践问题——研训话题——思想碰撞——视界融合——策略生成——行为改善”流程。通过广泛深入地进行对话,使研训更具情境性,让教师站在研训的正中央。

三、“研”与“导”融合,构建“跟进式”工作体系

坚持“教学研究”与“指导教学”有机融合,构建全方位、立体式教学跟踪指导工作体系,翠屏区师培中心将科研成果运用于实践。

翠屏区师培中心紧扣新高(中)考、新课标、新教材,联合市教科所、市师培中心、市信息教育中心相关领导和专家开展基于大数据精准成绩分析,开展指向学生核心素养培养的“一校一案”“一科一案”精准视导,做到既出“诊断书”,又开“处方笺”。

积极组织名优骨干教师开展送教活动、网络公益直播课活动。在疫情期间,免费开通5个频道,与CCtalk、中国电信、中国移动等平台合作,连续推送优质课程和名师课堂1800课时,涵盖中小学、幼儿园所有学科。同时举办首届智慧教育现场会、创客教育展示活动,形成智慧教育案例,推动信息技术与课堂深度融合。

(作者单位:宜宾市翠屏区教师培训与教育研究中心)