

## 『明师』的修炼与成长

陈大伟谈教师认同与教师信念

■本报记者 夏应霞

“真正的教学不能降低到技术层面,真正的教学来自于教师的自身认同与自身完整。”这是1月18日,在四川西部教育研究院十年院庆暨第六届论坛上,四川西部教育研究院院长、成都大学教授陈大伟在题为《教师认同与信念——基于“明师”的修炼与成长》的报告中引用帕克·帕尔默《教学勇气——漫步教师心灵》的话。报告中,陈大伟特别就“教师认同”和“教师信念”两个问题作了深入交流和分享。“要做‘明白’的教师”“教育须有信仰,没有信仰就不能成其为教育”,不少观点让参加论坛的教师有强烈共鸣并深有感触。

要成为一名合格的教师,需要有支撑其有成效工作的素养。报告中,陈大伟列举了四个方面的教师素养:教师的知识(学高为师)、教师的能力(能者为师)、教师的思维以及教师的认同带来的教师情怀。

“思维是其中极为重要的因素。”陈大伟说,日本哲学家、企业家稻盛和夫得出成功方程式“人生·工作结果=思维方式×热情×能力”,“能力”主要指遗传基因以及后天学到的知识、经验和技能;“热情”是指从事一件工作时所有的激情和渴望成功等因素;“思维方式”则指对待工作的取向、状态,以及是否在积极和善于动脑子。一个人取得多大成就,就看三个因素的乘积。

就教师的知识、教师的能力、教师的思维、教师的认同,陈大伟说,这些素养对教师而言都是重要和必须的,需要全面关注;在职业的不同发展阶段、不同个体会有关注侧重;高阶的发展需要把关注引向自身;关注教育的自身意义,关注自身的教育信念和教育理念,使自己的教育生活

## 做“明白”的教师

“脚下有根,心中有魂,眼中有光”。

“明师是什么?就是明白的教师。作为结果,明师是心里明白的教师,他知道自己是谁,自己在干什么,知道自己生活的目的和意义,也知道自己的成长和进步;作为过程,明师在不断研究自己……”陈大伟曾写了一篇文章《做“明白”的教师》:“人啊,认识你自己。努力争取认识和理解自己、改造和完善自己,在研究和改造自身中赢得自身认同和自身完整。”

比如,唐僧师徒到西天取经,唐僧说:“唐僧唐三藏,来自东土大唐,前往西天取经。”我是谁,从哪里来,到哪里去,唐僧心中明明白白,这是成为引导者的条件。正如《道德经》中:“知人者智,自知者明。”

自我认同表现为“我同意并接受、接纳……”是一种自觉和积极的心理状态和态度行为。对于教师来说,认同对象包括对教育意义和价值的认同、对教师劳动方式和规范认同、对自我的认同和对自我选择、自我处境的认同。

陈大伟以电影《生命因你而动》为

例,主角霍伦是一个音乐人,原本他为了有更多闲暇时间作曲而选择做一名教师。然而几个月下来,职业并不成功,他发泄、抱怨、生气,后来女校长提醒他:教师不能仅仅传授知识,还要为学生指引方向,以免知识被浪费。经过一步步地调整 and 适应,他认同和接受了自己当教师的人生选择,他花更多的时间在课余辅导上。同时,为了家庭、妻子、未出世的孩子,他要做一个好教师。退休告别会上,他的学生说:“因为你,我们都成了更好的人。我们是你的旋律,是你生命的乐章。”霍伦的自我认同赢得了学生的认同,赢得了教师人生幸福!

那么,认同作为一种自觉,是否可以培养?陈大伟认为,认同需要管理,也需要价值澄清,要理解教师职业的丰富内涵,在完整的意义上懂得工作的意义和享受工作的快乐,做一个配享幸福的新时代教师。其间,会有关键人物(榜样、引路人)和关键事件的引领,同时,教师们还要通过阅读、影视和更多的方式“跳出自己的‘井’”。



图片由受访学校提供

## 教师要“相信”

“人无信而不立!”陈大伟说,作为一名教师,必须要有信念乃至信仰。第一个层次,要诚实不欺骗,要有人信任,赢得信任;第二层次,要可靠不怀疑,人要相信一些东西才能生活;第三层次,坚信不动摇,即从信念转化为信仰,达到“我始终坚信……”的层次。

“教育须有信仰,没有信仰就不能成其为教育,而只是教学的技术而已。教育的目的在于让自己清楚当下的教育本质和自己的意义。除此之外,是找不到教育的宗旨的。”雅斯贝尔斯在《什么是教育》中写道。

信念是行动的先导。教育学者马莹在《当代教师信念问题研究》一书中说:“学校教育能够发挥怎样的功能,则取决于一线教师具有怎样的信念。学校教育实践的理想目标与现实结果之间的差距,一方面来自于教育理论与教育实践之间

不可避免的天然距离;另一方面也来自于教师信念的实然与应然之间的差距。”

教育的本身就是一种需要信念的活动,因为教育的对象是人。信念不但是教师行动的指南,更是克服职业倦怠的动力。其中包含着责任与使命、爱心与真情、坚持不懈与持之以恒。那么,教师应该秉持怎样的信念?

陈大伟分享了自己两个教育信念:一是苏霍姆林斯基所说“相信每一个人都有一颗成为好人的心。”

“因为,信总比不信好。”陈大伟解释道,“对于学生,我们只有坚信他想改变,想成为好人,想有出息,这样‘诲人不倦’才有动力和基础,我们的工作才不至于失去希望和信心。如果在我们眼中,学生无可救药,我们就很难全心全意去帮助他。谁会真正愿意对一颗已经认定是毫无是处的顽石下功夫呢?”

第二个信念:相信教育是有作用,有价值的。《乡村女教师》中的瓦尔瓦拉是引领一代老教师走上教育之路的著名教师形象。她向男朋友告白:“我的理想是教孩子们。我这样想,假如我们真心诚意、耐心地用教育来感化他们成为好人,即使是一个最坏的人也会变的。可是我们一定要出于真心诚意地去教。”

一个柔弱的女青年靠着“相信”二字,在一个动荡的时代——第一次俄国革命、第一次世界大战、二月革命、十月革命,时代无论如何变化,她一心一意专注教育事业,任何事情不能阻止她的脚步。在她退休之时,学生中有军人、工程师、老师,都成为了国家的栋梁。回看瓦尔瓦拉的一生,一个有信念的教师一生是坚定和执著的,坚定和执著的力量是巨大的,这样的人生也是非常值得和幸福的。

## 用心教育 享受教育

■德阳市庐山路小学 李时强

近年来,习近平总书记在不同场合多次强调发展教育的重要意义,鼓励全国教师做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师,让每一个孩子对自己有信心,对未来有希望。学习习总书记讲话,我的感受颇多。

## 一、教师已逐渐成为让人羡慕的职业

本人所在学校虽然建校时间短,但学校坚持把学生的成长、教师的培养与学校的发展融为一体、协调一致,使学校成为发挥教师智慧和创造力的舞台。近年来,涌现了一大批爱岗敬业、业务精湛的教师,学校的教育教学质量也稳步上升。成绩的取得离不开“教师的平均工资不低于当地公务员的平均工资”的逐步落实,年轻教师们不再朝三暮四,愿意全身心投入到党和人民的教育事业。国家也通过公费师范生、特岗教师、教师资格证考试等途径不断吸引优秀人才从事教育工作,给教育注入了新的活力,越来越多的教师从工作中获得了成就感、幸福感。

## 二、自觉践行“捧着一颗心来,不带半根草去”

团队,是我们进步的基石。教育教学质量的不断提高离不开凝聚力强的教师团队。我校教师团队一直坚持分学科师徒结对,由有经验的教师引导同年级组中缺乏经验的教师,他们以听课评课、疑问解答、学法指导等形式开展经验交流,互取长短,共同提高,促进全体教师综合能力。

优秀教师毫无保留的传帮带,青年教师谦虚、积极地吸收,并在自己的教学工作中实践、反思、实践。无论是对教材的解读、课程目标的落实,甚至小到课堂秩序、作业本的规范使用、试卷评讲、试卷改错的具体要求、典型例题的锤炼、学习小组的建立、分层作业单、导学案……大家都可以坐在一起,相互启发、补充和鼓励,形成了积极的人际关系,“奉献”“协作”也成为教师日常工作、学习的主旋律。

## 三、以身作则,甘为人梯

师德,教师的职业道德,师风,教师的职业作风。师德师风建设既有严格制度规定,也有日常教育督导。常问自己是否做到了“敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表,受到学生尊敬和爱戴”?进而明白“亲其师,信其道”的道理。

学生往往会因为喜欢一个老师而去喜欢他所教的课程,而不会由于一门课程而去喜欢一位老师。在教学中,告诫自己千万不要克服急躁情绪,不要对学生流露出任何不耐烦,不批评、指责他们。而是注意从他们提出的第一个简单问题开始,就给予他们最充分的肯定的鼓励,引导学生分析、探讨、解决问题的途径,拉近师生之间的心理距离,这样就帮助他们解决了第二个、第三个,甚至更多的问题,使很多“学困生”重拾起学习的信心。

## 四、加强专业知识学习,提高育人本领

为了提高育人本领,努力探究一种简单、高效的课堂教学模式,我主动加入了王沙小学教学名师工作室,在工作室打造“三力课堂”的理念下,探究促进学生思考力、探究力、表达力的科学途径和方法,为学生的可持续发展打下坚实的基础。工作室中,无论是优秀教师专题讲座、骨干教师示范课等引领类活动;还是青年教师同课异构、同课同构、微课竞赛、教学设计比赛、教学论文比赛等课堂教学提升类活动;或者是共读一本书及读书交流会等专业素养提升类活动,我都积极参与,在良好的学术氛围中,我的专业成长和教育教学能力都得到提高。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。要让不同的学生得到不同的发展,教师必须一直坚持用高尚的品德、坦率的态度、文明的举止去熏陶学生,让学生学会求知、学会做人、学会做事、学会共处,在教育中享受幸福的人生。

## 秉持赤诚之心,做有情怀的教师

■成都市锦江东城小学 罗伟 李清明 戚邓

教师是学校教育的第一资源,教师的质量直接影响学校教育的质量。习近平总书记提出了好老师的“四有标准”即:“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”,勉励教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。他还指出“一个人遇见好老师是人生的幸运;一个学校拥有好老师是学校的光荣;一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”。可见,做教师、做一个好老师需要一种情怀;只有赤诚教育的情怀的人才能做好教育。

我们认为有赤诚教育情怀的教师有三大特质:正确理解教育、热爱教育、善于教育。对教育没有正确理解,就不会热爱教育;离开教育谈教育情怀,就是一句空话。围绕教师成就观、学生观、责任感、对好课的理解四方面,谈一谈如何做有教育情怀的教师。

首先,教师应有理性的成就观。教师的成就不仅是教师获得的各种头衔,更重要的是对学生成长与发展的关注。关注学生的成长与发展,是每个教师能够做到的,且最为真实与朴实的;学生的点滴变化,教师要看在眼里,记

在心里,挂在嘴上,为学生的成长与发展加油打气、开山铺路,学生有点滴进步,教师内心应感到欢欣鼓舞。

其次,教师应有科学的学生观。小学生从入学到毕业,处在6-12岁期间,并不是一张白纸,他是人,而且是社会化的人,存在着个体差异的人;小学生虽小,但他们也有自己的人格尊严与内心世界、思想表达与价值需求。因此,教师要有理性的学生观,让学生成为自己发展的主人,对自己的发展负责。在理性学生观的指引下,尊重与爱学生,尊重学生是底线,爱学生是本质,学生只有在受尊重中学会尊重他人,学会自尊,在被爱中学会爱别人、学会自爱。尊重学生不仅是不能打骂学生,更重要的是要公平对待每一个、关注每一个、依靠每一个、发展每一个;理解尊重学生的心理需求,包括从困境中走出的需求、得到他人肯定的需求、回归团队的需求等,从学生的角度出发思考问题、分析成因,了解每一个、关心每一个、给每一个表达需求的机会,因此,尊重与了解不仅是上课前的一点一滴,更是学生的生活世界。

再次,教师应有强烈的责任感。教

师的责任感不仅仅是停留在日常看得见的工作中,应体现在学生的发展我有责,具体到教好每一个学生、当好班主任、备好每堂课、上好每节课、发展每一个学生,对工作做到及时去做,主动去做,认真去做,用心去做;做到心中记事,脑子想事,手上做事;做好教育教学中的每一件事,把每一件小事做好就是做大事;将平凡的事坚持做好就是做伟大的事。把上好课作为责任,就有自己教学风格与教学主张,就是一个有教育情怀的教师。

最后,教师要理性认识好课,追求专业成长。好课是教师专业化水平的表现,不同的人上好课有不同的策略与方法,但我们坚持和而不同,各美其美,理性认识好课,需要解决这几个问题:1.是否给学生一次自主学习的机会,让学生明白课堂上将要学习什么,搞清学习目标;2.是否通过互动交流,让学生明白为什么要学习;3.是否通过氛围营造等必要的手段,激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性,促使学生愿意学习;4.是否调动了学生多种感官参与到学习之中,是否在看、思、听、说、读、写中推进课堂教学,做到了

手脑并用,学思结合,内因外因合力推进学习;5.是否关注学生的生成,展现学生的思维过程,体现出认知冲突,不是紧紧盯着教师预设的答案;6.一堂课结束了学生是否在教师的引导下,思考我学到了什么,是如何进行学习的,总结了学习的经验,提升了学习能力,学会了学习的方法。

教师在自己的教育教学中认真思考了上述问题,并付出了实践的,就是一个有情怀、对好课有着理性认识、对专业成长有追求的教师。

总之,做一个有情怀的教师,除了要成就观、学生观、课堂观有理论性认识和具有学生成长为我职责的强烈责任感和自身专业发展追求外,还是一个学习型的教师;学习型教师会通过正式或非正式的方式学习知识、总结方法、丰富完善自我;在不断的学习中深刻认识自己优势与不足、充分了解自己内心需求、深入挖掘自身的潜能、勇敢展现自己、不断超越自己,促使自己成为最好的自己。

(罗伟系成都市锦江东城小学校长,李清明、戚邓系成都市锦江东城小学副校长)