



## 罗强在西华大学调研时就全省高校疫情防控等工作强调

## 抓实抓细疫情防控和留校学生服务工作

本报讯(记者 钟兴茂 陈朝和 摄影报道)1月26日,副省长罗强赴西华大学调研。罗强一行先后到西华大学彭州校区、校本部的校史馆、流体与动力机械教育部重点实验室、应急学院、学生宿舍、学生食堂、体育馆等,调研学校学科建设、人才培养、科研创新、大运会场馆建设和疫情防控、校园安全、寒假留校学生服务保障情况,向老师、同学致以新春的问候。

罗强强调,全省高校要绷紧校园安全这根弦,梳理排查风险隐患,加强疫情防控、学校食堂和宿舍安全管理等工作。特别要以学生为本,实事求是抓好防疫工作,细致周到搞好学生服



罗强(右三)在西华大学应急学院调研学科建设与人才培养工作

务,做到关爱留校学生有温度,让他们过一个平安充实、愉快祥和的假期。要深入贯彻落实党的十九届五中全会和省委十一届八次全会精神,加快推动高校内涵式高质量高水平发展。西华大学要积极对接国家战略和全省经济社会发展需要,大力提升学科建设、人才培养和科学研究水平。要高起点建设,高质量推进应急学院建设,加快应急领域专业人才培养,为服务国家和我省应急管理事业发展提供智力支持和人才支撑。

省政府副秘书长刘全胜;省委教育工委委员、教育厅党组成员、副厅长张澜涛参加调研。

## 聚焦“两项改革”“后半篇”文章 教育探索

## 丹棱县:当幼儿园从中心校“剥离”之后

■ 本报记者 鲁磊

当一只兔子,“闯”进一所农村幼儿园,会发生什么?

最近,一只兔子跑进了丹棱县幼儿园仁美分园,幼儿园教师带着孩子们观察兔子、喂食,并给兔子画画、取名字,还制作了兔子手工艺品……围绕兔子开展了活动和课程。

就在两年前,情况还完全不是这样。仁美分园原是仁美镇中心校的附属幼儿园,幼儿园的场地是小学校舍,管理者、教师由小学教师转岗,环境创设、课程设置、课时安排基本对标小学。

过去,这样的中心校附属园在丹棱数量不少,一方面保教质量不高、“小学化”倾向严重;另一方面,又承担着县城农村学前教育的“大半边天”。

伴随着近年来四川乡镇行政区划和村级建制调整“两项改革”的稳步推进,如何围绕乡村振兴这一“大课题”,提升教育资源的使用效率,提高基础教育服务效能,成为丹棱教育当前最紧迫的任务。

群众“急难愁盼”,学前教育“首当其冲”。近年来,丹棱县将学前教育作为“两项改革”“后半篇”文章教育探索的破题点,加快学前教育布局调整,通过“剥离”乡村中心校附属幼儿园“盘活存量”,通过“名园”办分园的模式复制优质资源,为剥离出来的幼儿园“强筋健骨”。

如今,在丹棱,快速发展的农村学前教育,为越来越多返乡创业的农民解除了“后顾之忧”,让越来越多农村

孩子享受到家门口的优质教育。

## 重塑县域学前教育空间格局

今年是丹棱县幼儿园仁美分园教师聂红到幼儿园工作的第20个年头,此前,她曾是一名小学教师。自从两年前幼儿园从小学剥离出来后,聂红深深感受到自己竟然成了“新手”,不论是幼儿园活动的组织,还是游戏材料的使用,“完全从头开始学”。

用她自己的话说,过去中心校附属园教师只有两个责任:“一是‘安全员’,保障娃娃在校不出事,另外就是尽可能多教一点写字和算术。”

聂红所说的情况,过去在丹棱县非常普遍。丹棱县教体局曾组织全县学前教育发展情况的摸底调查。结果显示,全县各级、各类幼儿园中,办园条件达到较高水平的仅有1所。而乡镇中心校附属幼儿园,办园条件和硬件设施虽相对较好,但园务管理、教育教学、环境创设等“小学化”倾向严重。

“为什么附属幼儿园的‘小学化’倾向很难得到纠正?”丹棱县教体局学前教育管理负责人李利红告诉记者,附属园80%以上的保教工作由小学教师担任,他们基本上没经过幼教专业培训;附属园负责人多是小学里临近退休的教师担任,“话语权”有限;此外,家长对孩子知识性学习的强烈诉求,也深刻影响幼儿园的办园方向。

李利红说,在丹棱的园所结构中,中心校附属园占比近30%。“如果能把这部分资源盘活、做强,对于农村孩子

就近享受优质学前教育,意义重大。”

2019年以来,丹棱县围绕“普惠、优质”目标,积极探索实施“1+N”优质园托管乡镇小学附属园办园模式,通过剥离中心校附属园、总园托管分园“两步走”,形成“省级示范幼儿园为龙头、乡镇中心幼儿园为骨干、乡镇独立园为主体”的全新格局。

目前,以丹棱县幼儿园为首的“名园”,已托管挂牌分园5所。如同仁美分园一样,如今各被托管分园的教师培训、环境创设、课程构建等工作,正在总园的指导和帮助下有条不紊地展开,集群效应已初步凸显,“城镇挤,乡村空”的情况得到有效化解。

## 农村幼儿园发展“步入正轨”

刘晓苏是丹棱县幼儿园的教学骨干,2019年2月到仁美分园担任负责人。在尚未开园之时,她便“提前介入”,扎在仁美分园参与改造。

她做的第一件事,就是把原来附属园时期教室里的黑板和讲台撤掉,重新创设幼儿园环境。两年多来,从规范环境创设、重构幼儿一日活动流程,到对原转岗教师进行系统性培训、依托乡村资源开发生活主题课程,仁美分园发展的“专业度”越来越高。

“名园”领办薄弱园所,是复制、辐射优质教学资源有效手段。如何让被托管园所既吸收“名园”经验“为我所用”,又避免简单的模仿、复制,是“集团化”办园过程中一大课题。

丹棱通过理顺管理机制,以实现

农村幼儿园的自我生长、特色发展。分园从乡镇小学剥离后隶属于总园,实行园长负责制和总园法人制。

总园和分园实行“办园理念、办园条件、保教师资、课程设置、服务时间、收费标准”六统一。分园遵循总园办园理念,同时,依据自身地域、文化等特色,形成“和而不同、独具特色”的办园文化思路,打造城乡一体化优质学前教育共同体。

例如,仁美分园地处农村,如何利用当地的特色资源,将其变成课程、变成活动,就是农村幼儿园教师必须思考的问题。如何站在儿童视角、有目的地、科学地创设活动中的各个环节,需要有力的观念引领和专业支撑。

教师水平是决定一所幼儿园保教质量的关键。丹棱县依托县幼儿园优质师资,探索建立优秀教师流动“蓄水池”,全面开展“业务指导+跟踪服务”,由总园选派工作业绩突出、管理经验丰富的中层担任分园园长,选派优秀骨干教师定期执教,教师专业化水平得到快速提升。

## 为乡村振兴贡献“教育力量”

翻开丹棱县幼儿园园长王晓的日程安排,定期到分园指导管理和教研培训,是她工作中的“重头”。

丹棱幼儿园双桥分园是2019年新建的一所幼儿园,王晓形容对新建幼儿园的帮扶如同“白纸绘图”。在总园“集中火力”的支持下,双桥幼儿园在环境创设、玩教具投放、教师幼儿互动

等方面快速提升,成为特色鲜明的精品幼儿园。

双桥分园负责人黄娇告诉记者,幼儿园刚挂牌的时候,只有95名幼儿,去年,尽管受到疫情影响,入园人数却增长近一倍。“家长对我们的认可度越来越高,需求也越来越旺盛。”

近两年,与双桥幼儿园一同新建并投入的还有丹棱县端淑幼儿园和齐乐幼儿园,这两所独立公办园“配置”较高,按照规划,它们未来将与丹棱县幼儿园一样,成为引领更多乡镇和农村幼儿园的“旗舰”。

针对高品质园所总量较少、辐射引领作用有限的现实,近年来,丹棱县一手抓农村幼儿园的“提档升级”,一手抓精品园所的打造,每年落实财政资金180余万元,教学环境儿童化、教学设备现代化的目标正逐步实现。

打造优质精品园所的背后,是丹棱县紧紧围绕县域经济发展办教育的价值追求。2019年,丹棱县推进“两项改革”撤销多个乡镇,设立齐乐镇,调整了双桥镇所属的行政区划。未来,涉及区划调整的乡镇,将发展成为丹棱县产业发展、人口集聚重点区域。

乡镇撤并进一步优化资源要素配置的同时,也带来县域内空间、人口、产业布局的变化,这些变化对教育提出了更高要求。作为与千家万户密切相关的一项公共服务,未来在丹棱,布局更优、质量更优的学前教育,将为县域经济社会发展提供有力的服务保障和支撑。

## 《成都教育现代化2035》发布

设定6大发展目标 建国际教育名城

本报讯(记者 倪秀)1月27日,记者从成都市教育局获悉,日前,《成都教育现代化2035》规划发布,明确到2035年,建成与国家中心城市相匹配的理念先进、体系完备、品质卓越、生态和谐、保障有力的教育强市。到2035年,实现更高水平、更高质量的教育现代化,教育综合实力再上新台阶,建成具有引领辐射带动作用的全国一流教育高地和国际门户枢纽城市、世界文化名城、现代化国际都市相匹配的国际教育名城。

《成都教育现代化2035》从6个方面设定主要发展目标,提出全

生命周期现代教育体系更加完善,突出教育现代化的重要基础;高素质专业化创新型教师队伍持续壮大,聚焦教育现代化的关键问题;绿色人文可持续发展的智慧学校全域覆盖,强化教育现代化的空间载体;引领城市高质量发展的服务能力显著增强,凸显教育现代化的责任担当;全方位宽领域多层次的开

放格局基本形成,拓宽教育现代化的合作领域;教育治理体系和治理能力现代化全面实现,明确教育现代化的重要保障。

在具体的指标设定上,成都市围绕公平与均衡、普及与质量、开放与交流、投入与贡献4个维度,设置13项细化指标。同时依托“五育融合”工程、教师队伍素质提升工程、高等教

育创新引领工程、职业教育融合工程、市民终身学习推进工程、智慧教育提升工程、教育质量工程建设工程、教育对外交流合作工程、新时代教育综合改革工程十大工程,将成都教育现代化的目标细化落实。

值得一提的是,该规划坚持面向人人,提出覆盖全域全生命周期的教育理念,着力构建更加完善、更有品

质、服务全体学习者的现代教育体系,并将关注对象向0-3岁婴幼儿、老龄人口延伸,深度推进公园城市基本公共教育服务优质均衡,教育服务对象从户籍人口、常住人口向服务人口拓展,提出加快发展四川天府新区、成都东部新区教育。此外,坚持“城市、产业规划到哪里,教育就跟进规划到哪里”,积极服务城市空间结构调整和产业发展需求,有序扩大城镇学位供给。聚焦区域协同、全球合作,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育开放合作新局面。