

“落实教育评价改革总体方案”研讨会举行

本报讯(记者 钟兴茂)日前,由中国教育学会、成都市教育局、成都市金牛区政府主办、成都市金牛区教育局承办的“落实教育评价改革总体方案”研讨会在金牛区举行。

会上,中央教育工作领导小组秘书局副局长王猛对《深化新时代教育评价改革总体方案》进行了解读。他指出,教育评价改革是一项系统工程,只有坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,才能找到改革的方位和方向。各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师。学校评价改革既是对学校的评价也是对学校管理者的评价,义务教育阶段重在促进学生全面发展,普通高中要加强对高考改革的衔接,职业技术学校突出办学特色。教师评价改革要以师德师风建设为首位,尤其要加强教师的思想政治素养,教育教学实绩方面,除了认真履行教育教学职责,还应加强家校共育的探索。改革学生评价要树立科学成才观念,促进德智体美劳全面发展,在保持智育优势的同时,运用现代信息技术探索全面综合的德育、体育、美育、劳动教育评价体系。用人评价方面,党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向,营造教育发展良好环境。

中国教育学会秘书长杨银付报告了教育部教育综合改革重大课题《落实“不唯分数”:中小学教育质量综合评价机制调查与对策研究》阶段性成果。北京市教育科学研究院、上海市师资培训中心教师评价处、成都市金牛区教育局就教师评价改革经验进行了交流。成都市人民政府督学、成都市龙泉驿区教育局、唐山市路北区幸福小学就五育并举评价改革经验进行了交流。

2018年以来,金牛区在中国教育学会的指导下,率先开展教师评价改革,研发教师专业发展测评工具,实施各层级教师精准培训,制定出中小学、幼儿园教师层级发展的标准框架,并以教师专业行为评价为基础,探索破“五唯”的评价体系,形成了“测评培标”四位一体的教师评价改革格局,激活教师成长的内生动力。

研讨会通过线上+线下的方式进行,全国各地相关教育行政管理人员、教育监测评估工作者、中小学校长、教师在线参加会议。

追求“在自己的基础上发展”——成都市石室小学《小学生学业发展增值性评价的实践探索》结题

■本报记者 梁童童

日前,历时5年的成都市“十三五”重点规划课题《小学生学业发展增值性评价的实践探索》顺利结题。承研的成都市石室小学以语数英3堂公开课、学生现场演讲等形式,展示了课题成果。专家评审组肯定了课题的科学性、创新性和可推广性,同时指出,评价的机制和操作模型还需要进一步清晰和优化。

中央《深化新时代教育评价改革总体方案》首次提出了“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。概念上,石室小学实施的增值性评价以学科成绩、知识体系、学科能力和学习态度为评价内容,以学生、教师、家长为评价主体,关注的是学生在一段时间内学习的“进步”。这种评价方式是以构建学生终身学习意识为方向,以个体为起点,追求“在自己的基础上发展”的增量。

石室小学校长曾蓉说,有别于传统的以作业的对错、(某一次)考试成绩的

高低为指标的片面评价方式,增值性评价尊重学生个体差异,它不是对学习结果进行简单的评价,而是结合每个孩子自身的情况,用自己的现在与自己的过去比。“这样,孩子的努力和进步就能得到肯定,他们积极参与学习的情感得到激发,从而能获得未来进一步努力的方向和目标。”

2015年至今,石室小学对“增值性评价”的实践探索取得了丰硕的成果。以语文、数学、英语、体育四个学科为切入点,将评价内容具体化、系统化,形成了可操作、可落实的《小学生学业发展增值性评价手册》;基于评价手册,进一步将增值性评价与日常课堂教学相结合,研发了《石室小学增值性课堂评价卡》用于日常教学。增值性评价由“单元评”、“阶段评”变为“课课评”,提高了学生自我评价的频率。

当学生成为了评价的主体,如何引导学生正确认识自我、正确理解各个指标的含义并将二者匹配成恰当的

分数,成为了增值性评价有效实施的关键。石室小学数学课题组的老师们在一次调查中发现,对于《评价手册》,有不少学生不理解使用手册的原因、体会不到手册的作用,以及“我不太清楚自己的状况,所以写的分数可能会有些多或少”。同时,也有学生有“评价的次数太多,有些无味”“填写有难度”等想法。

基于调查发现的问题,老师们把研究重点放到了问题改进和课堂的落实、效益增强等方面。首先,开展了一系列研讨活动,让师生双方都明确了增值性评价的意义;其次,改进评价方式,选取与课堂学习的内容相适应的3~4条评价,让学生在老师的引导下开展课堂小评(包括自评、师评、他评),让评价指标更有针对性、更易于学生理解;并且,将以往每月2~3次的系统评价改为基于课堂小评的每月1次,让月评更有据可循,更真实全面。

经过一个学期的探索,“评价

对自己有帮助”的学生占比从31.4%上升到近96%。有学生表示:“评价使我更乐于发现问题、解决问题,让我更加清楚地看见了自己的优点和不足。”数学组的老师们在报告中总结道,学生逐渐能够辨别和了解自己在内外的态度、目标、行为,自我觉察能力明显增强。

“评价是教育的一个顽疾。”成都市武侯区教育科学研究院副院长汪翼充分肯定了石室小学其增值性评价的探索之于推动教育改革的意义,认为石室小学把评价反馈到教学中,推动了持续改革深化,“不是简单的技术活,而是立足于‘人’的探索,充满了教育味。”然而,汪翼还指出,在“增值”是指正常成长之外,由学校教育带来的效果的前提下,学校应怎样确保及体现其教育在学生“增值”中的比重?因而,不仅评价的实施机制需要进一步清晰,研究体系也需要不断地丰富和深化。

“知识点”转化为“育人点”的三个维度

■许大成

围绕知识点开展教学,是我国中小学教学的基本形态。但长期以来,“就知识讲知识”以及“师讲生练”的处理方式,导致学生无法从知识点中感受知识海洋的辽阔,体验现实生活的气息,领悟思想价值的光芒。其结果只能是知识点没有转化为育人点,学生知识的积累,没有带来精神的成长,发展核心素养成了一句无法落地的空话。那么,怎样把一个知识点转化为发展核心素养的育人点?需要从三个维度着手

维度一:向外引,重视知识的关联性,让知识有品。花瓣里没有花,碎片化的知识里没有核心素养。因此,教师在教学中,首先要树立整体化教学的理念,认识到世界是普遍联系的整体,作为世界反映的知识不应该是彼此孤立的碎片,而是一个动态生成的知识体系;其次,克服“只见树木不见森林”的知识处理方式,通过创设问题与情境,优化过程与方法,让知识根据逻辑关系“推演而出”,在学生已知、兴趣与能力的基础上“生发而成”;最后,引导学生优化学习方式,学会在由此及彼、前后贯通中深刻理解和领会知识,从而避免知识的死记硬背和碎片化存储,赋予知识以结构化、整体化的品质。

维度二:向下落,增强知识的体验性,让知识有根。生活经验是知识生成的前提条件。书本知识若不与个人的生活经验相结合,就成了无源之水,无本之木,沦为无用的信息堆积。首先,教师要树立“道不远人”的理念。杜威说过,儿童的家乃是地理知识的组织中心,他在本地的出行,国外的旅行,朋友间的故事,都将一系列的地理知识连接一起。

其次,教学设计中自觉把知识放回生活情境中,做到化远为近,化抽象为具象,化陌生为熟悉,化旁观为亲历。最后,激发学生的求知兴趣和探究热情,引导学生不要以结论的形式简单记住知识,而要通过主动参与切身体验,在感知、体验和领悟中获得知识。这样,知识扎根在鲜活的生活里,枯燥抽象的书本知识散发出浓郁的生活气息。

维度三:向上提,凸显知识的价值性,让知识有魂。人作为一种意义性的存在物,总是为了某种意义而从事实践活动,因此,教师首先要树立学科育人的

理念,坚持知识性和价值性的有机统一,通过提升知识点教学的站位,挖掘知识点对学生成长的价值和意义。首先,要善于引导学生自觉与文本正确对话,让学生在对话中走出原有的“局限”与“狭隘”,生成新的“视野”与“格局”,实现与文本知识的“视界融合”;其次,要善于引导学生与社会正确对话,弘扬社会主义核心价值观,培育家国情怀,激发学生坚持中国道路,弘扬中国精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,进而把简单的知识学习转化为学生“应该怎么看”的价值指引

和“应该怎么办”的智慧行动。

由此看来,素养时代的知识教学不是对知识点的“漠视”和“放弃”,而是对知识点如何实现育人增值的“渴望”和“祈盼”,“探索”和“改进”。因此,教师要树立新型知识观,要有教学大视野,育人真情怀,自觉改进知识点的处理方式,努力做到不惟知识点,基于知识点,超越知识点,进而把一个知识点讲得深刻而又生动,丰满而又鲜活,进而创造丰富的育人价值,为学生发展学科核心素养提供有力的支撑。(作者系江苏省特级教师、正高级教师)



蒲雨 摄

用好数字资源,补齐农村教学点思政课短板

■兴文县教师培训与教学研究中心 丁坤 詹金容

中共中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出:思政课建设只能加强、不能削弱,必须切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平。然而,农村教学点因发展滞后,使思政课质量和水平出现“短板”。

农村教学点地处偏远农村,规模小,大多数教学点“一师一班”,少数教学点“一校一师”。部分教学点实行“包班”制,没有学科专任教师,诸如道德与法治学科常由语文或数学教师兼任。教师工作量大、备课任务重,教师常轻视语文、数学之外的其他学科教学。加上教师年龄结构偏大、信息素养水平不高、教学观念滞后,教学随意性强,长期习惯于“黑板+粉笔”“教师一言堂”教学模式,直接影响着道德与法治课程的有效实施。如何根据现有师资,利用数字教育资源提高道德与法治学科课堂教学的有效性?我们认为,可以从以下几个方面着手:

一、增强资源应用意识,解决“用不

用”问题

中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出:促进信息技术与教育教学融合应用,加快数字校园建设,积极探索基于互联网的教学。2012年10月,教育部组织实施了“教学点数字教育资源全覆盖”项目。2019年,为推动优质教育资源共享,扩大优质教育资源覆盖面,补充开发师资短缺的道德与法治学科课程资源。有了数字教育资源,摆在农村教学点教师面前的首要问题是“用不用”的问题。所以,提升教学点教师数字教育资源与道德与法治融合应用的意识是改变现状的前提。

二、提升备课质量,解决“用不好”问题

教学点教师队伍整体素质偏低,每个教师担任几个学科,教学工作量大,道德与法治专业教师少,专业性不强,摆在农村教学点教师面前的又一个问题就是“用不好”问题。为克服这一问题,从县层面组建“学科专家”“种子

教师”“技术顾问”三个团队。分工协作,根据道德与法治学科数字教育资源内容框架,组织“种子教师”开展提前集体备课,研究数字教育资源与道德与法治学科的深度融合,分年级编写教学方案,研讨教学范式,提升道德与法治课备课质量。

教学点数字教育资源分为“教师上课”“学生自学”“拓展资源”三个栏目。每个栏目各具特色,相辅相成,构建完整的课时资源体系。

三、优化教学方式,解决“怎么用”问题

课堂是教学的主阵地。要提高课堂教学质量,就要优化教学方式,要注重启发式、探究式教学,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。摆在农村教学点教师面前的问题是:“怎么用”数字资源。

首先“破局”。要想方法打破长期以来“粉笔+黑板”“教师一言堂”局面。采用一些“硬核”策略,比如推进农村教学点数字教育资源与道德与法治

课融合应用的合格课验收、数字教育资源与道德与法治课进课表等。

其次“标榜”。“标榜”就是要做好教学示范。前面已经开展了数字教育资源内容框架研究,形成了集体备课方案,但如何有效使用教学方案还得让农村教学点教师学得一招半式。采用的具体措施是“送课下乡,送教到点”。从县级层面选拔道德与法治学科骨干教师组成“种子教师”团队,确立“直播教学模式”和“多媒体组合模式”,让不同的“种子教师”尝试不同的教学模式,经过“研课磨课——展示研讨”,带动全县各教学点教师道德与法治教学方式的变化。

最后“下水”。根据全县教学点教师队伍结构,采取“差异布点,分层实践”策略。教学模式分为“直播教学模式”“多媒体组合模式”“同步课堂教学模式”。年龄偏大、综合素质偏低教师实践“直播教学模式”,照搬使用集体备课教学方案,根据数字教育资源“教师上课”提供教学活动开展直播教学。年

轻教师或骨干教师实践“多媒体组合模式”,修改使用集体备课教学方案,根据数字教育资源“教师上课”提供教学活动开展教学,并补充应用其他资源,采用生本教育范式“课前自学——课中互学——课后研学”开展教学。相互学习,共同进步,积极探索“同步课堂教学模式”。城区优质学校,选拔道德与法治学科优秀教师进行教学示范,采用“同步课堂”,实现多所教学点班级同步上课。

综上所述,利用数字教育资源上好农村教学点思政课,发挥课程在人才培养中的核心作用,打通教学点与外界的信息通道,拓宽学生的视野,夯实教学点学生的知识与能力基础,提升学生道德水平,促进学生全面发展。同时,也培养了一支政治强、情怀深、思维新、视野广的小学思想政治理论课教师队伍。

这是提升农村教育教学质量,加快缩小城乡教育差距,促进农村教育现代化发展的睿智之举。