



奋进新征程 再上新台阶

2021年四川省两会特别报道

省政协教育委员会提交集体提案——

推动成渝地区双城经济圈产学研用深度融合

四川省自“十三五”时期实施产学研用协同创新工程以来,对促进创新发展起到了积极作用,尤其是成都、宜宾两地成效显著。但是,在产学研用融合上也还存在法规政策不完善、规模效益不高、创新发展成果不多等问题,导致在一些重要领域里产学研用融合不深、推进缓慢,科研成果的本地转化不足。

我国“十四五”时期要实施创新驱动发展战略,适应和引领经济发展新常态,牵住科技创新牛鼻子,加快创新成果转化。在推进成渝地区双城经济圈建设国家战略实施的背景下,如何以此为契机,促进两地产学研用深度融合?在省政协十二届四次会议上,省政协教育委员会提交了集体提案,就此提出建议。

一是出台推动成渝地区双城经济圈产学研用融合的法规政策。要推动成渝地区双城经济圈产学研用融

合发展,就要有适合的法规政策给予引领和保障,为产学研用协同创新划出“能为”与“不能为”的红线(如推进科研实体、职业院校混改的指导意义等)。省政协教育委建议,川渝有关部门应在国家现行法规政策框架内,结合区域实际尽快协调一致,出台推动产学研用深度融合的地方法规和激励约束政策。

二是形成成渝地区双城经济圈产业协同发展格局。两地要从顶层设计、政策供给、要素配置、利益协调方面发力,促进两地产业融合发展。适时发布成渝地区双城经济圈产业协同发展规划、产业发展支持政策,补短板、强优势,培育拳头产业,构建产业协同发展机制,不断培育和引进能够承接科技成果、创新成果转化的现代产业企业。

三是建立两地产学研用人才培养合作与常态化交流机制。大力支持

服务区域重点领域产业发展的高校、科研院所建设,建立产学研用人才培养合作与常态化交流机制,使双方在产学研用人才培养、吸引留用和交流使用方面深化合作、迭代升级。

四是建设两地各类产学研用融合平台。川渝两地共同搭建支撑产业

发展的科技创新、应用创新、产教融合服务平台,引领和鼓励两地院校、科研院所、各类企业积极参与,实现优质资源共享,充分发挥平台作用,持续激发相关各方的创造性和主动性。

五是构建两地产学研用协同创

新联盟体系。成立涉及具体领域的推动两地产学研用融合的各类联盟,构建起充分体现成渝地区双城经济圈特色、涵盖重要领域、参与广泛的产学研用协同创新联盟体系,有利于实现以点带面、全面融合的区域经济发展新格局。

建议设立“四川工匠日”

为增强技术技能型人才吸引力,我省制定实施了一系列激励措施,举办三届“四川工匠杯”职业技能大赛,2018年、2019年连续两年评选和表彰来自全省各地的杰出工人代表为“四川工匠”,不断优化环境氛围。但是,大家认为,这些工作成效大多只体现在“圈子内”,社会影响力并不大,人民群众知晓职业技能比赛、市(州)工匠和四川工匠评

选的寥寥无几。

为此,省政协教育委在省政协十二届四次会议上提交集体提案,建议设立“四川工匠日”,每年定期开展社会影响力大、参与度高的技术技能竞赛、工匠评选,集中一天来召开表彰大会,向全社会宣扬工匠作用和先进事迹,开展宣传周等系列活动,提升技术技能人才的社会认同度和影响力。

同时,要建立健全技术技能人才评价激励机制,在落户、用人制度和工资待遇等方面同等对待各类人才,大力提升技术技能人才社会地位和经济收入。要把工匠精神教育融入国民教育体系。坚持把工匠精神教育作为重要内容来安排部署,强化从幼儿抓起、从观念抓起、从细节抓起的教育思路,重视劳动教育这个重要途径,把工匠精神融入各层次、各阶段教育之中。

本报记者 倪秀 整理

“孩子们眼神里有光、有梦!” ——成都师范学院“一对一”精准帮扶布拖县教育见成效

■ 本报记者 葛仁鑫文/图

“刚刚期末考试完,孩子们的平均成绩提高了10多分!”“我们学校的数学平均分提高到了85分。”“平均分60分以上的科目从3个增加到7个。”……1月30日,成都师范学院在西昌举行“一对一”精准帮扶布拖县2020年度总结会,布拖县的校长们纷纷向成都师范学院的专家团队报喜。

“才半年时间,我们也没有想到会有这么大的收获。”布拖县龙潭镇中心小学校长李正龙动情地说:“现在学生和老师们更有信心了。”

2020年6月,教育厅针对凉山州未摘帽县专项启动“一对一”精准帮扶提升工程,成都师范学院作为承训院校之一,对口帮扶布拖县。去年11月,四川省政府批准布拖县、金阳县、昭觉县等7县退出贫困县序列,该工程仍继续实施,成都师范学院的专家团队也没有止步,继续奔走在布拖县的大山深处。

以周为单位推进帮扶

从成都到西昌有430多公里,从西昌到布拖县又有110多公里,而即到了布拖县城,离最近的合并乡中心校还有80多公里。光是从距离来看,哪怕成都师范学院的专家一大早就从成都出发,最快也要晚上八九点钟才能到达目的地。

“半年多时间里,我们组织了近50批次的调研、送教、培训等线上线下活动,共有专家近200人次走进布拖县的各个校园,为当地教育发展献智献策。”成都师范学院教师培训管理中心主任李德树告诉记者。

2020年7月,成都师范学院的专家团队第一次来到布拖县,一行29人分赴交际河片区9所学校实地调研。当年9月,成都师范学院协同教育部专家组成员进一步诊断当地学校情况;10月,学院“一对一”精准帮扶布拖县项目进入全面实施阶段,各种教育教学培训活动陆续开展,并在接下来的两个月持续推进。

“按照‘半年见效,一年达标,两年固本’的总体工作思路,我们以周为单



成都师范学院专家白雪梅和龙潭镇中心校的孩子在一起

位推进帮扶工作。”李德树2020年下半年的行程,排得满满当当,在他看来,学校是举全校之力来支持这项工作。

凉山州“一对一”精准帮扶提升工程启动后,成都师范学院随即成立项目领导小组,学校党委书记和校长挂帅任组长。在具体帮扶过程中,学校更是充分利用校内专家资源,教育学院、音乐学院、体育学院等院系都由书记、院长带队赴布拖县开展帮扶。

与此同时,该院也积极与教育部专家组对接,并协同成都市玉林小学、成都高新滨河学校等6所优质中小学,形成强大的帮扶合力。

合并乡中心校是离布拖县城最近的学校之一,看着成都师范学院的专家们翻山越岭来到学校,布拖县教师发展中心副主任廖加平感慨:“这么多、这么好的专家,能从省上赶来讲示范课,还是合并乡中心校建校以来的第一次。”

突破难点狠抓课堂教学

在第一次前往布拖县的调研中,成都师范学院专家组发放了600余份问卷,访谈教师、学生及其家长、乡镇

干部150余人次。在翔实摸底后,专家组发现,学校管理效能不高、教师教学技能单一、学生基础薄弱……都是摆在眼前的难题。

如何打破当地教育发展困局,真正帮到实处,是成都师范学院的专家们必须思考的问题。

“课堂教学不仅是提高教学质量的关键,也是一所学校运行的核心环节。”成都师范学院“一对一”精准帮扶布拖县项目首席专家、教授郭平说:“基于当地学校的实际情况,在前期的帮扶工作中,我们把课堂教学作为一个狠抓的着力点。”

为提升当地教师的教学水平,成都师范学院采用同课异构、说课议课、教研活动、专题研讨、专题参与式活动等多种方式,为布拖县交际河片区的一线教师助力。

听说龙潭镇中心校教师胡正英要外出上展示课,成都师范学院教授熊艳和成都市实验小学正高级教师张速利用自己的国庆假期,到布拖县为她现场指导。“从初稿到修改稿再到设计稿,两位专家老师帮着我一遍遍打

磨。”胡正英回忆,“最后我感觉自己都换了一个人似的。”

国庆过后,胡正英站上展示课的讲台,将《妈妈睡了》一课神情并茂地呈现出来,获得一致好评。回到学校后,她还常常给同校的其他老师支招。

“半年来,改变最大的就是教师们的观念。”合并乡中心校校长保机老米谈道:“以前老师们在学校更多就是说教,现在大家也都意识到了课堂要由教师为中心转变为以学生为主体。”

除了新观念,新的卫生习惯、新的课外兴趣活动……很多布拖县交际河片区的孩子们以前并不知晓的事物,渐渐出现在了他们面前。

“除了课堂教学,我们还着力于校长的管理能力提升、学生的生活习惯培养、学校特色发展等各个方面。”郭平说,“希望能形成好的氛围,为学校发展构筑良好的教育生态。”

更好地托举教育“希望”

“你们长大后想做什么?想不想去山外面的世界看一看?”成都师范学院副教授白雪梅在一次送教的课间,被龙

潭镇中心校的一群学生围住,孩子们热情地回答她的问题。白雪梅忍不住感慨:“孩子们的眼神里有光,有梦!”

成都市玉林小学教师燕丽在包谷坪中心校上数学示范课,下课之后,一名学生拉住她,悄悄地说:“谢谢老师,这一节课上我第一次找到了自信!”这让燕丽热泪盈眶。

交际河中学去年有了自己的合唱队,一次编排结束后,学生拉着即将上车返程的老师,真诚地说:“老师,不要走,请再多留几天。”

……

在帮扶过程中,动人的瞬间常常发生,帮扶专家们一致感受到:布拖的孩子们,都有着对未来的憧憬。

这学期期末考试结束后,学生的成绩明显提升,这让布拖县交际河片区的师生们尤为高兴。“成绩并不是我们帮扶的最终目的。”李德树说,“我们更希望看到的是当地老师和同学们因此而树立起来的自信心。”

将帮扶的交际河片区打造成教师发展的示范区,以点带面推动区域教育的整体发展,这是成都师范学院的帮扶蓝图。因此,除了帮扶片区内的9所学校外,成都师范学院还指导了布拖县“十四五”教育发展规划的编制、县级教师发展中心的建立健全等工作,承担引领县域教育发展的重任。

“都说授人以鱼,不如授人以渔。”在李德树看来,“我们的帮扶原则也将逐渐由‘成师做,布拖学’转变为‘布拖做,成师帮’,积极发挥布拖教育行政的主体作用和片区学校阵地作用。”

接下来,“一对一”精准帮扶提升工程还将继续推进,成都师范学院的专家们也将继续行走在精准帮扶的路上。有了半年多的扎实基础,李德树现在有了底气,“希望能早日实现布拖孩子从‘有学上’到‘上好学’的重大转折,更好地托举起民族地区的教育梦想。”

休刊启事

本报2月9日起休刊,23日恢复出报。