

# “养正”与教育减负

■ 岭南师范学院附属中学 李文送

随着社会的发展,人们对优质教育的期盼与日俱增,然而教育中“负重”前行的现象屡见不鲜。教育行政部门先后发布了有关教育减负文件,但是收效甚微,甚至有些地方还出现“增负”的现象。为什么会这样呢?究其原因,可能是没有弄清楚教育减负的内涵和旨意,导致治标不治本。那么,怎样才能真正做到减负呢?在我看来,除了减轻过重的负担和减掉没必要的负担外,教育减负还要“养正”。

## 一、何为教育减负

在教育场域,减负是指什么,为何要减负,怎样减负?减负是指从外减轻外部环境对减负对象所造成的负担、负压和负重,于内则是减少减负对象自身所产生的负能、负力和负功,从而使人的生命可以自然、自在、自主地生长、生活和生存。这表明,不管是于学生、于教师、于家长,还是于学校、于家庭、于整个教育系统,教育减负都不是一道数学题。所以,教育减负之道、之术,都不能仅仅简单地从“加、减、乘、除”的路子上去“寻经问道”,更不应往“开方或解方程”等高山“攻坚克难”。否则,由于方向不对、方法不适、方略不合,出现“越努力,越迷茫,越负重”的窘境。

教育减负终究是教育问题,是育人问题,是为了促进人的生命更好地成长的问题,是要既利于当下成长又有助于未来发展的的问题。追根溯源,我们才能精准地找到教育减负的“密码”和“基因”。教育减负的意旨应是通过减轻教育行为主体不必要的负担或减少其过重的负荷,从而使学生可以根据自己生命的成长节律和节奏健康而茁壮地成长,从而使教师可以安心从教、静心教研和舒心乐教,从而使学校可以遵循教育的发展规律来办学、来育人。这就意味着教育减负还是一项系统工程,需要各方通力协作,共同创造同频共振的教育。要做到这样,谈何容易。正因为不容易,所以更需全面、深入理解什么是“负”。

人的成长和成才,人的生活与生存,不可能没有压力和负担。适度的压力是一种动力,负担在某种意义上说是一种担当。无论当下的教育还是未来的教育,都需要培养既充满动力又有责任担当的人。人生可怕的不

是有压力,而是连一点压力都没有。试想一下,如果教育要培养“深水蛟龙”般的杰出人才,那么就要研制出“蛟龙号”的潜水器,并教会他们能驾驭这一潜水器,以及让他们明确其使命。无论对要培养人才的学校或教师而言,或者对立志成为人才的学生来说,都是有压力的。

## 二、“养正”方能治负

教育减负,实际上是“治负”的问题,是对“负”的一种调适,是对“正”的一种召唤。这就如人的机体内的负反馈调节(维持机体内部环境稳态的重要机制,是生态系统自我调节的基础)一样重要。教育减负实质上就是通过“对负”的治理和调适,使教育的生态环境变得“山清水秀”和“宜人怡心”,使学校教育、家庭教育和社会教育都走到正道上,从而赋予教师和学生乃至家长以正压、正担和正重,进而使他们都能产生正力、正能和建立正功。

悲观者如是说“教育减负是一场寒门的灾难”,甚至呐喊:“教育减负伤害的是每个家庭,侵蚀的是国家基石。”辩驳者反问:“教育减负真的是一场寒门的灾难吗?”乐观者讲:“减负让教育更美好。”指路者言:“减负呼唤全社会共同营造良好的教育生态。”困惑者叹:“为什么教育减负,教师、学生、家长的负担却越来越重?”迷茫者问:“我们到底还要不要为教育减负?”我认同的还是《人民日报》刊登的观点“教育减负是大方向,如何减是真问题”。

那么,教育减负如何“减”呢?从中医的思维上考量,减负的关键、根本、出路和保障是“养正”。比如,在减轻中小学的学业负担上,教育部基础教育司副司长俞伟跃强调:“不能简单地通过缩短在校时间,减少作业量,降低课业难度,要全面落实立德树人观……避免出现无差别、无目的、强制性的减负。”在中医上,阴盛则寒,为阳病;阴盛则阳虚,乃损阳,故而需养阳。可见,教育减负重在“养正”。

道理不难理解,当机体形成了“正”的免疫系统,就能抵御“负”的病原体的攻击;当宽厚了“正”的臂膀,就能经受“负”的风雨的袭击;当产生了“正”的色彩,就能中和“负”的色彩。在新时代教育的蓝天下,师生的生命成

长和校园里的一花一草,都需要“正”的阳光。于教育,“养正”能创造风调雨顺、欣欣向荣的生态气象;于师生,“养正”能造就阴阳协调、正负和谐的生命气脉;于学校,“养正”能看见百花齐放、百家争鸣和百舸争流的校园风光。

毋庸置疑,教育养正是教育减负的天然抗体。

## 三、教育如何“养正”

教育如何养正?《易经》中说:“蒙以养正,圣功也。”这说明教育应“童蒙养正”。就学校教育而言,从学生踏进校门的第一天开始,就应为他们提供正确的德智体美劳等全方位的教育,以正其心,以正其德,以正其言,以正其行,并帮助他们形成正确的世界观、人生观和价值观,从而使他们找到自己的正确志趣和志向,从而使他们成长为有正力、有正能,且为国家和民族立正功的未来社会建设者和接班人。

要提供这样的教育和培养这样的学生,既需要养正的学校之沃壤来承载,又需要养正的教师来浇灌。那么,什么样的学校是养正的学校?养正的学校,是坚守正道、弘扬正气、传递正能的学校。这样的学校,不管是公立的,还是民办的,都坚持办学的公益性(即非营利性);这样的学校,追求的是“为学生创造适合的教育”,而不是“选择分数符合要求的”学生而进行教育;这样的学校,既坚定国家立场办教育,又坚守“因材施教”“因地制宜”的教育原则,并一如既往地用教育的眼光捍卫社会的正义。

养正的教师是什么样子?养正的教师,懂得“正人先正己,正己先正德”的教育哲理,注重言传身教,坚持终身学习,是从内心到眼睛以及言行都自带阳光的教师,既给人以光亮,又给人以温暖。这样的教师,把自己的生命成长,和国家前途、民族命运、社会发展及学生成长联系在一起,如北宋思想家张载所说“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,从而使学生找到人生的向往和向真、向善、向美的力量,不论是顺境还是逆境,不论是成功还是失败,不论是黑暗还是光明,不论是快乐还是悲伤,不论是轻负还是重负,都能做最好的自己,从而活出生命的本真与坚强。

# 重视教师间的“学术关系”

■ 江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

教师是知识分子,进行学术研究及参加学术活动不仅是职业生涯的重要组成部分,也是教师更好地进行教书育人不可或缺的学习途径。因而,学术研究与学术活动深受各类学术组织、学校及教师个体重视。

以学校为例,大多数学校每学期要举行多次大型的学术活动,例如:请知名专家到学校讲学、举行专题学术沙龙、课题研究论证、区域范围内学科教研活动等。教师们通过参加各类学术活动,极大地开阔了学术视野,在学术研究能力得到提高的同时,教育教学能力及自我发展能力都得到了较好的提升。

不可否认,教师参加学术活动的态度是积极的,通过学术活动取得的成效也是显著的,但有一个与之相悖的现象却令人深思,即:学校对教师之间的学术友谊重视不够,教师间的学术关系缺失。

由于对教师间学术关系重视不够,少数学术能力较强、思想敏锐、研究成果丰硕、在区域内有着较大影响力的教师,在校内却难以发挥引领作用,成为一枝独秀的存在。学术能力较强的教师在校内难有用武之地,并非这部分教师不愿意在学校发挥引领作用,也不是学校对他们不重视,其主要原因是学校缺少教师间加深学术友谊的文化氛围,致使大部分教师只是高山仰止地对学术能力较强教师佩服及羡慕,却没有与他们基于学术角度产生工作交集的需要,更没有培养与发展学术友谊的愿望。学术能力较强教师因无学术伙伴而处于怀才不遇状态,造成学术资源的浪费。

由于对教师间学术关系重视不够,部分教师取得的价值属性较高的研究成果在校外使用率较高,但在校内却处于闲置状态。例如:教师写出的高质量研究论文发表在高质量期刊上,被省内外同行广泛阅读,其研究成果被应用到某些学校或区域,但在校内却几乎不被人提起,更不会被应用。无论学术能力多强的教师,发现一个研究选题、从事某项学术研究以及取得某项研究成果,都需要有学术共同体的参与,才能把研究推向深入。当教师间学术友谊缺失时,无论价值属性多高的学术研究,无论产生什么样的研究成果,在校内都难以找到交流与分享的伙伴,致使部分高质量研究成果在校内被闲置。

由于对教师间学术关系重视不够,不仅严重影响了学校教育科研能力的提高,也会让学校的科研走偏了方向。当教师间学术友谊缺失时,教师之间没有学术上的高质量交往,甚至刻意回避学术话题,其语言范围仅限于基本的工作交流,不涉及有深度的教育话题,即使在教研活动中也不愿意进行实质性的研讨,极易让学校的教研在方向上走偏。这样的学术生态不仅对教师个体成长造成极大制约,也造成学校学术人才层次上的断裂。

人与人之间的关系有多种形式,不同职业的从业人员有不同的关系需求。作为传承与创造文明与文化的教师,需要学术关系助力个体走向高质量发展。因而,重视教师间的学术友谊,为教师创造培养及加深学术友谊的客观条件,是教育管理者需要认真思考的教育课题。



苗青摄

# 成渝教育一体化发展应让内涵更丰厚

■ 重庆市教育科学研究院 钟需成

成渝地区双城经济圈建设上升为国家战略后,川渝两地积极行动起来,就教育领域看,省级教育协同发展合作机制初步构建,各层级教育联盟应运而生,数十个合作协议相继签署,论坛研讨、交流互访广泛开展,双城教育一体化发展实现破题开局。作为中长期国家重大区域发展战略,成渝双城建设必将深刻影响和改变两地教育发展格局。但教育是立德树人的事业,也是最大的民生工程,无论发展形势、发展环境如何变化,教育都必须始终以服务经济社会发展为目标,以高质量发展为内核,努力创造高品质生活。一句话,成渝两地教育一体化发展应让内涵更加丰厚。

加强规划设计,在教育一体化发展中注入改革动力。当前,教育发展正值深化改革和发展规划交汇期。成渝教育一体化是跨省域协同发展工程,必须首先从编制规划做起,注入改革动力,释放

创新活力。在指导思想上,秉承川渝“一家亲”理念,强化“一盘棋”大局观,打破行政区划壁垒,革除本位主义思维,摒弃徘徊犹豫、观望等待的保守思想,树立融合发展的区域治理新思维。在发展目标上,联手打造全国重要影响力的教育一体化发展试验区、改革创新试验区、产教融合示范区、对外开放示范区,促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接,助推成渝地区发展振兴。在改革试点上,将“两江新区-天府新区”国家级新区教育协同创新、成渝地区流动人口子女入学保障机制建设、职业院校(职教城、产教园)融合创新、“双一流”高校共建共享、服务“一极两中心两地”建设、校长教师培养培训协同创新、毗邻地区教育协同发展等试点项目因地制宜纳入区域规划重大项目,切实加强组织保障、项目保障和经费保障。在制度创新上,建立统一编制实施规划、同步推进

重大改革、共同申报重大课题等工作推进机制,为川渝毗邻区县、联盟学校协同走向一体化、建立命运共同体提供持续动力。遵循教育规律,在教育一体化发展中提高质量成色。建设高质量教育体系是“十四五”期间乃至到二〇三五年教育发展的总体目标,也是成渝两地教育一体化发展的最大公约数。基础教育方面,围绕“五育并举”育人体系,共建精品课程、课程创新基地、特色课程实践基地,促进优质课程资源共享。打破区域壁垒,通过特需教师走教、特色教师轮校、特长学生“走校”等方式,更好满足两地学生多元化个性化发展要求。积极探索“互联网+教研”,以大数据支撑大教研,开展网络教研、平台教研、远程教研,推动两地教研转型发展。聚焦教师发展,通过共建名师工作室、教研工作坊,共同实施名师培养工程,促进两地教

师专业成长。高等教育方面,共同构建成渝高校协同发展平台,建立课程互选、学分互认机制,开展“双一流”学科共建,合作共建创新平台,打造国际化引才平台,联合实施博士后培养计划、人才计划,着力提升两地高等教育核心竞争力。职业教育方面,在大数据、云计算、人工智能、5G、智能制造、乡村振兴等领域开展深度合作,培养培训高素质劳动者和技术技能人才,为实现成渝地区双城经济圈产业提档升级、经济换挡加速、民生提质增效提供强有力的人才支撑。发挥智库作用,在教育一体化发展中打造巴渝特色。推进跨省域一体化发展,是党中央在全面构建“双循环”新发展格局背景下谋划实施的重大战略,是新时代赋予的新命题。双城合作既要全方位、深层次、立体化,又要地方化、个性化、特色化。要依托国内高校智库、社会智库力量,围绕成渝两地资源禀赋、

发展优势充分调研、科学决策、精准施策,推动毗邻地区教育组团发展、错位发展和升级发展。教育科研机构要主动担当作为,聚焦难点堵点和区域特点,加强调查研究,提出有针对性的、高质量的咨政决策建议,为各级政府部门分忧解难。要将双城教育一体化发展纳入教育科学规划课题重点规划,设置一批重大招标课题、重点研究课题和成渝两地联合课题,集聚一批高质量、高水平专业人才开展联合攻关,通过超前思考、专项研究引领成渝两地教育合作特色化发展。同时,要向京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展的兄弟省市借智借力,加强互动交流,学习先行经验,谱写具有巴蜀特色的教育“双城记”。(作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆市教育科学研究院分中心成员)