“大科创”教育:重塑教师成长之路

■ 本报记者 夏应霞

1月26日,春节放假前夕,校园里孩子们的喧闹声刚刚消散,但成都高新区实验小学(以下简称“高新实小”)学术报告厅里却是一番热火朝天的景象——“金紫荆”教师讲坛暨三“十佳”活动优秀代表交流活动正在进行:科学组蔡静禁分享了《空中农场》、心理健康课题组分享了《校园心理剧》、舒艳数学名师工作室带来《基于steam下的“阅”创数学》……3名教师分享了自我成长故事,3个课例得到展示。像这样聚焦教师专业成长的“重头戏”,每期末都要在高新实小上演。

在日前发布《2020中国基础教育年度报告》中,高新实小“人人有为,人人重要”教师考核评价制度名列基础教育改革40个典型案例。该案例提到:“在绩效分配方面,学校大胆改进,每月除基础绩效奖励外,设超工作量奖励、班主任及名师奖励等;每学年除奖励绩效外,还专设了单项奖、特色奖、‘金紫荆’校长奖等。学校将物质激励与精神激励相结合,创设了十余种荣誉载体,如课程专家、教学能手、服务标兵等,教师的专业主张、教学特色、个性与风格在评价和激励中不断被释放出来,职业认同、专业自信不断增强。”

“对‘大科创’教育坚持不懈地进行实践研究和探索,让我们教师今非昔比!”四川省名校长鼎兴工作室领衔人、高新实小朱祥烈校长认为,教师成长的秘笈就在于学校无处不在的教育科研过程中,在于落实“大科创”教育中“让每一个生命自由生长”的理念,“学习力、适应力、创新力”在成长学生的同时也成就了教师。

“教师的专业成长不仅仅是学校营造的科研氛围,更重要是用实在的评价和激励来激发教师成长的内驱力,从而达成对教师专业思想的重塑、对教师专业行为的重塑、对教师专业文化的重塑。”朱祥烈如是说。

“大科创”教育,让师生乐在其中。(图片由学校提供)

◆“大科创”教育,重塑教师专业思想

从科技教育、STEAM教育,再到当前流行的项目式学习,当各种新鲜词汇在教育界四处翻飞之时,高新实小始终聚焦科技、“科创”,并提出超越一般意义的科技活动与科普教育的“大科创”教育。

据副校长胡文东介绍,自建校以来,学校历经科技活动 科技教育 科创教育 “大科创”教育的发展嬗变,并于2009年开始以“大科创”课题研究带动工作推进,把科创教育生成的开放、自主、探究、创新的学习方式与学习品质渗透到各类课程以及教育过程中,打破传统科技教育的时空限制,把培养创新精神和创新能力的目标体现在各类课程之中,实现科创教育与各类课程的相互融合,让科创教育常态化、长效化。

渗透、打破、融合、常态……这些话说起来容易,办起来难。要做到这个层面,必须在研究中从思想和精神层面重塑教师。学校对教师提出三个问题:如何把竞赛性的科技活动提升为学校的办学特色?如何把零散性的科技活动提升为常态化的科创教育?如何把自发性的兴趣参与提升为自觉性的育人模式?

在叩问和反思中,学校逐渐建构起了多科协作的“启蒙”课程、“尽兴”课程、“扬长”课程的“大科创”教育课程体系。让教师改进“教”的方式和学生“学”的方式,构建一种以“大科创”教育为突破口的素质教育模式。由此,学校配套构建了教师发展目标和课程建设目标:让教师人人争做创新之师,储备跨学科教学能力,全员参与课程构建研究,充分认识培育“大科创”教育课程文化的重要价值,以此撬动师生创新精神和实践能力的培育。

◆“大科创”教育,重塑教师专业行为

打开学生成长指标量表,在各学段学生成长目标中:“找准自己在小组中的角色”“书写简单的设计方案并绘制设计简图”“结合多种方式就问题解决思路、学习过程、学习成果、反思体会等进行汇报展示”“在教师帮助下”“在教师的引导下”……诸如这样的语句在低中年级表中明确提出;对五六年级的学生,教师更多的要求是自主、熟练地研究和解决问题。

对学生的要求,就是对教师的要求。在学校STEAM生长型创新课程结构框架中,有四个层次的课程:一是学科渗透课程,各学科按照STEAM思想和方法开展学科教学活动;二是年级分层课程,一二年级的创新思维课程、三四五六年级的创意编程课程,以及分年级的STEAM主题式的基础性课程;三是项目融合课程,依托拓展课、社团课开展的“空中农场”“未来之城”“小课题研究”“人工智能”等系列常态性项目课程;四是活动探究课程,包括科技节、梦想课堂,各级科技创新大赛、各类机器人创新实践活动、科创实践基地、国内外研学游学等动态性的项目。

语文课与美术课进行深度融创,设计了学科渗透的“王冕笔下的墨梅”,课程从一株腊梅开始,语文老师用一系列阅读活动丰满课堂,美术老师用中国和技法讲解诗句中的“淡墨”含义,文学和美学在课堂中得以升华;数学老师建立“小学数学小讲师”微信公众号,课程内容面向生活,支持孩子们随时随地分享在生活中遇到的数学问题;美术组开展“科幻画绘本”创作活动,孩子们围绕环境交通、生态资源、人工智能等主题,用图片和故事将自己的想法分享出来……高新实小的课堂样态越来越丰富——不但以主题学习的形式培养了学生解决综合性复杂问题的能力,更是通过团队协作,提升了教师跨学科课程设计与课程实施的能力。

◆“大科创”教育,重塑教师专业文化

在1月26日进行的“十佳”教师分享会上,青年教师黄烨阳作了题为“用爱心、耐心、细心和诚心去启迪孩子纯洁的童心”的专题报告。这位进入高新实小才三年的科学教师,迅速成长起来,从一名“菜鸟教师”逐步过渡到一名对教学有深入思考的合格教师。在师傅赵永刚老师的指导下,黄烨阳在VEX机器人社团教学过程中,一边学习,一边教学生,带领学生参加了2018年和2019年四川省机器人大赛以及亚洲机器人锦标赛重庆赛、深圳赛以及南昌赛等多项比赛,获得了多项荣誉。

在高新实小,科技教师队伍从5名兼职教师,发展到20多名专兼职教师,一大批教师由原来的科学、数学、美术、信息学等单一学科的教师,成长为跨学科综合教师:唐俊峰由科学教师走向成都市科创特级教师,成长为成都市石室天府小学执行校长;陈冠夫由美术教师走向成都市科幻画指导专家、成都市美术特级教师,成长为成都市泡桐树小学天府校区的副校长;陈龙明由数学教师成长为成都市第二届科普之星、四川省优秀科技教师;岳佳丽由信息技术老师成长为中国教科院“中国STEM教育2029创新行动计划”首批种子教师;赵永刚由数学老师成长为全国优秀科技教师……

“激发办学活力的关键在于激发人才的活力!”朱祥烈说,特别在进入集团化办学后,为了避免队伍出现随遇而安、人才活力丧失等问题,他开始思考如何通过现代治理,从组织、管理、人才三方面着手激发办学活力,以人为本,敢于为教师“减负”,让教师在教改的道路上“乐此不疲”,教师们带领学生在各自的领域“越走越远”;特别是在机制上,学校深化人事分配制度改革,不断完善教师人才梯队建设及激励机制,优化考核评价与绩效分配办法,建立拔尖人才奖励制度,最大限度调动人才积极性,增强教师成就感、获得感、幸福感。

“我们的教师人才观就是‘人人有为,人人重要’!我们积极为教师专业发展搭建多元化平台,带来了教师专业文化的形成。更多教师带着成果、带着自信走出去,大胆展示、锻炼、交流,获得专业成就感,释放了教师自主发展能量,重塑了教师成长之路。”回望高新实小二十多年的“大科创”教育之路,朱祥烈校长自信满满。

「教育叙事」

为折翼的孩子插上翅膀

■ 重庆市开州区南雅镇书香中心小学 郭昆丽 聂立梅

第一次接到“送教上门”任务去姝姝(化名)家,天上下着淅沥沥的小雨。我们徒步走在泥泞的乡间土路,爬坡上坎,白色的鞋子已经变成了泥巴鞋,路上时不时有野狗追着跑。因为害怕,被野狗追到了竹林处,拿着一根细软的竹条,提心吊胆,深怕它靠近我们。一路走来,连呼带喘,不知走了多久,终于来到了她家。

见到姝姝,她蓬头垢面,目光呆滞,嘴里“哼哼”不停。她的妈妈已经去世,父亲对她不闻不问,只有年迈的外婆照顾她和同样残疾的弟弟。见此情景,我们心中顿时震惊:同样身为女孩子,眼前这个十几岁的女孩,她这一生怎么办啊?我们也产生了迷茫、彷徨,但很快冷静下来。因为我们知道,她也有权利拥有别人一样的蓝天,有权利感受这世界的美好和善良。因为不了解她的情况,第一天,我们主要是和她做一些她能做的游戏。

在回校的路上,我们深深地思考,怎样才能帮助他?根据她的表现,立即在网上搜索康复训练的方法,认真准备着后面的送教内容……

每次去看望她,我们都会带几本识字书,训练她的发音;带上人体模型教她认识人体器官,告诉她一些女生方面的生理常识,让她学会保护自己;教她学习简单的劳动等等。不仅如此,每次去看望她,我们都会给她带点小礼物:一支笔,一个小玩具,一些小零食……每次去,她都好开心啊。一段时间后,她嘴里再不是“哼哼”了,还会跟我们说拜拜,有几次她还会帮我们赶走狗狗,把我们送到她认为安全的地方才转身回家。望着她的背影,这是一个多么善良天真的孩子!

记得有一次,我们提前跟她约好,要去看望她,但那天下着瓢泼大雨,因为天气原因,我们到的时间晚了,她一直坐在门檐外的板凳上等着我们。外婆叫她吃饭,她不理,嘴里一直叫着老师。当我们撑着雨伞,满身湿透地出现在她的面前,轻轻地叫了一声她的名字,她立刻朝我们飞奔而来,紧紧地拥抱我们。那一刻,我们热泪盈眶,深深感动。正是因为这份感动,这一送教,就是三年。整整三年的时间里。她从哼哼唧唧到现在基本能完整表达自己的所想,她从吃饭需要人来帮助到现在可以自己独立吃饭,她从穿衣需要人帮忙到现在可以自己独立洗漱,她的变化真是太大了。三年里,我们风雨无阻。在我们的陪伴下,她也长成大姑娘了。

每个残疾的孩子,都是折翼的天使,我们要用爱与坚持为他们重新插上追梦的翅膀。

骨干教师的四“型”

■ 宜宾市南溪区第三中学校 肖亮

十九大以来,习近平总书记反复强调:“教育兴则国兴,教育强则国强。”并对教师提出“四有”新标准,这是对教育人的肯定,更是对教育人的期望。教育是民族复兴的根基,是国家强盛的保障。筑梦教育,需要骨干引领。身为一名骨干教师,一方面要立德树人,提升品质,拓展素养;另一方面要引领示范,全面辐射,共同提升。三年骨干培训,不断地打磨、提炼、反思、总结,我认为一名骨干教师要起引领作用,必须从以下四个方面努力:

一、不断学习,做一名反思型教师

反思在现实生活中的含义十分丰富,尤其对骨干教师而言,它对我们教学智慧的提升和实践形成良性循环有着不可估量的作用。叶澜教授说:“一个教师写一辈子教案不一定成为骨干教师,如果一个教师写三年反思就有可能成为骨干教师。”可见,反思才有进步,反思才能提高。作为一名骨干教师,深知肩上的担子重,师德要模范、管理要优秀、业绩要突出……特别是作为知识的引领者,不读书,就要被淘汰。为加强自身修养,掌握教育理论,更好地胜任工作,充分利用课余时间,坚持阅读教育理论和历史专著,坚持写读书笔记和教学反思,以此来提升自己的教育理念和学科素养。推荐好书给同事们共阅读、同讨论,以期共同成长,为教育教学增添活水。

二、积极研讨,做一名研究型教师

“研究型教师”是相对于“经验型教师”而言的一个概念。经验型教师是满足于经验积累和经验学习的教师。研究型教师是有主见、有理论水平的教师,对每一种提法都经过思考、审视。研究型教师时刻清楚自己所在学科的前沿在哪里,经常了解目前别人的研究已经达到了怎样的水平,还有哪些问题有待于自己去解决,思考自己怎样在别人的基础上有新的突破。我参加宜宾市第四期历史骨干教师培训,走近大师,开阔眼界,受益匪浅。在教学实践中,把学来的知识结合实际大胆运用,和同行探讨、合作,逐渐形成了自己高效、扎实的教学风格,得到了同行的认可。平时自己也积极创造条件,利用网络、报刊加强学习,并把学到的经验和做法与同事们分享,结合自己的教育实践,经常撰写教学随笔、教研论文,带领同事们搞课题研究等。

三、爱生如子,做一名责任型教师

英国作家毛姆在《月亮和六便士》中说:“教师职业,是一个良心买卖。”我觉得这句话很实在,道出了我们做教师的真谛。作为一名教师,我们不仅担负着每一位家长“望子成龙,望女成凤”之心,更肩负着为国家和社会培养人才的重任。一名学生对我们老师而言可能只是几百分之一,但对每一个家庭来说,那却是百分之几百!因此,我们要用我们的爱心、耐心和责任心来对待我们的学生,尊重学生,以情育学,因材施教,只有这样才无愧于教师的良知。教育其实就是一种爱的艺术,就是一种宽容,一分鼓励,一句提醒,老师的教育就像绵绵春雨,“随风潜入夜,润物细无声”,哪怕是一个鼓励的眼神,一句亲切的话语,都会让学生备受鼓舞,获得无穷的信心。

四、锻造课堂,做一名智慧型教师

在教学中,刻苦钻研业务,挖掘教材,虚心学习,大胆实践、互助学习,注重培养学生的理解能力、合作能力和创新能力,敢于让学生自主质疑,合作探究,把课堂还给学生,充分调动了学生的积极性,让学生在快乐中学习,学习中寻找快乐,活跃课堂气氛。积极开展教研活动,带领全校教师开展新课程研究,使教研活动丰富多彩,体现出骨干的辐射带头作用。

教育事业正如“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,而要做一名骨干教师也如孔子曰:“学然后知不足,教然后知困。知不足。然后能自反也;知困,然后能自强也。”在筑梦教育的征程中,愿骨干教师们努力提升,在教学实践中真正起到骨干作用。