



教育导报



Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第22期 总第3550期



家教周刊

2021年3月13日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川教育报刊社主办



提高作业质量、分学段管理家庭作业、小学生家庭作业不出校园……从今年初的全国教育工作会议到最近的两会,“作业”不断被提及,引发了广泛讨论。

近日,教育部基础教育司在发布会上表示,要着力强化学生作业管理,鼓励布置分层次作业、个性化作业,注重作业设计,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。同时指出,任课教师要认真批改作业,不得给家长布置或变相布置作业,不得要求家长检查、批改作业。推动课后服务全覆盖,指导学生尽量在校内完成作业。

许多家长抱怨家庭作业变成了“家长作业”,不仅要检查、批改,甚至有的需要家长亲力亲为;也有很多为老师“叫苦”的声音,说除了教学还有许多杂事要做,根本忙不过来。老师的时间都去哪了?作业是学校的事,与家长没有关系?什么样的作业是分层的、个性化的?带着这些疑问,我们分别采访了老师、校长、家长和专家,让我们来听听他们的看法。



教育部强化学生作业管理——

孩子轻装上阵才能走得更远

■ 记者 梁童童

“统一+分层”作业的尝试

下午五点多七分,结束了与家长的谈话,李雨珊又匆匆赶往教室,“还有几个号没销。”所谓“销号”,是老师对学生作业的二次订正。如果学生当天上交的作业完成的情况不够好,她就会在名册上将其“标号”,单独进行指导,直到问题解决。

李雨珊是去年9月才来到成都七中育才学校的新手老师,如何授课、设计作业、与家长沟通,要学习的还有很多。注重作业的层次和设计,是李雨珊在每次课题组会的时候能够感受到的。每一课的作业,课题组都会制定出一个全年级统一的框架,各个老师再根据所教班级的具体情况作出微调。比如,今天的三项作业是:复习刚学的《陋室铭》的字词,背诵全文,学习明天作文课的材料单。基础、拓展、复习、预习,都有涵盖,“然后,明天早上的早读课,就可以再安排一次今天生字的听写。”除去日常作业,语文学科所配的练习册,分为AB两种试卷,前者重基础,后者重拓展。等一学期的新课结束,进入复习阶段,老师会根据学生掌握知识的情况,指导他们着重复习A卷或是B卷。

“年级课题组统一制定+老师因材施教”这样的作业模式,并不止七中育才一所学校在实施。锦江外国语小学副校长李黎谈到,采用这样的作业模式,是发挥集体的智慧设计出高质量的作业,弥补了

新老师的经验不足;不仅如此,经过老师们的讨论、实验,作业的难度、可操作性、完成时长都能得到把控,这样的作业是“有效”的,能够很好地推进教学。

“现在的作业量,基本上控制在孩子们在校就能完成的程度。”锦外五年级教师王姝玉说,“但每个人的情况不同,我们会进行差异化处理。”有的孩子作业做得快,在延时服务之前就全部做好了,王姝玉会推荐他加一点拓展性的练习;有的孩子做完了,不过正确率不高,她就会指导孩子订正错误,加强基础的巩固;有的孩子做得慢,或是先后顺序出现问题,剩了些“尾巴”带回家,都属于正常情况。

小学阶段的学习,除了建立学科知识的基础体系,还涉及到学习习惯的培养,后者是需要家长配合的。王姝玉鼓励学生每天在家进行20至30分钟的课外阅读,为了培养孩子的专注力,这个期间,家长最好不要去打扰,书桌上也不要摆放杂物。

“教育部提出的要求,实际上也是我们一直在践行的。完成作业的主体是孩子这一点毋庸置疑,但不是说家长跟作业毫无关系。处理好对待作业的态度,完成作业的节奏,还有帮助孩子面对成长中的其他挑战,都需要家长发挥出作为‘第一任老师’的强大力量。”王姝玉说。

要求是老师的,孩子是自己的

听闻有家长不愿意管孩子的作业,电子科大附小的家长张译文爸爸有些惊讶。“作为家长,我觉得看看孩子的作业,能知道他学了些什么,也能多了解他。”张译文现在读四年级,一年之前,爱好英语的爸妈在家里建起了一个英语角,拉女儿一同参加。

为了培养女儿“张开嘴”的兴趣,爸爸妈妈会去了解张译文最近学了什么,然后在英语角里聊一聊与之相关的话题,让她多参与对话。每天学校布置的作业,就是一个话题更新最及时的途径。

张译文的成绩还不错,所以课后延时服务报了排球兴趣班。“趁着有同学和场地,就当玩了,还能锻炼身体。”张爸爸说。不过放学回来做作业,基本上要做到将近晚上10点。为了保证张译文的睡眠,同时,也为了培养她的责任感,张爸爸跟女儿约定:不论作业有没有完成,到了10点,就必须准备睡觉了。之前有过一两次因为拖拖拉拉,到点了张译文也没做完,结果当然是被老师批评了。从那以后,为了不被老师批评,张译文会努力按时完成作业。

“现在老师好累嘛,一个人要管

50多个娃娃,作为家长,对孩子的学习多上点心,也算是帮老师分担压力了,最重要的还是为了娃娃好。”张爸爸说,女儿学习起来很认真,有时候还需要父母“骗”她出去玩。为了让她有时间玩、玩得安心,张爸爸会帮她把周末的作业梳理一遍,分清主次和难易,把各个任务合理分配到周末的各时间段里去。

家长王晗的观点与张译文爸爸类似。王晗的孩子还在上幼儿园,老师教小朋友们做手工,找材料的任务自然就落到了家长身上。“低幼阶段是建立学习态度和习惯的关键时候,家长的帮助是必要的。”王晗自己也是一名小学教师,然而,她班上孩子的家长,大多数没有张译文爸爸这样教育孩子的能力。

王晗任教的小学,学生家长大多是外来务工人员,文化程度不高,家庭教育很难与学校搞好配合。“有的家长,连孩子今天有没有作业,做没做完作业都不知道。”王晗说,有些家长不理解老师、学校的要求,因此产生了一些误会,“有的孩子在学校把作业做完了,家长说作业布置得太少了,老师不负责任。”对于这种情况,王晗只能尽量给家长解释清楚,消除误会。

老师和家长各司其职,相互配合

对网上一些教师所诉的“苦”,王晗深有同感。除了日常的教学工作、班主任工作,还有各种评优比赛、教研课题、公开课、培训等等。批改作业亲力亲为是最基本的,校长为了让老师们引起重视,还定期会到办公室抽查作业本,细到二次订正的结果也在范围内。“我们学校正处于成长期,对于刚入职的班主任老师来说,工作确实很繁重、很累。”

成都市青羊区家庭教育指导中心,教研室主任李萍,从所接受的诸多咨询中了解到,的确存在部分老师要求家长检查、批改作业的情况。“现在的老师,做的工作比几十年前要繁杂很多,但这不能成为让家长批改作业的理由。并

且,学校和社会也一直在为老师减负。”李萍谈到,老师工作的种类和量是否合适,需要老师和学校不断沟通和磨合。一方面,学校在给老师安排工作的时候,应考虑老师的情况,尽量不派发与教育教学无关的事项,如果确有必要,也应征求老师的意见;另一方面,老师要主动与学校沟通,及时反映真实情况,方便学校作出调整。所谓“工作多”,“多”的应该指的是与教育教学无关的部分,如果它在本职工作内,那么它就是工作,无所谓多少。

“作业是教育教学的重要环节,作业改革是教育改革的重要组成部分。加强作业管理,让作业‘提质增效’,作业设计

是关键。”李萍说,“对于作业的机械性和重复性,要灵活理解,不是只要是重复的,就是机械的。”低幼阶段,对于生字的掌握,重复记忆是不可避免的过程;但老师可以发挥创意,用灵活和有趣的,能够与生活发生联系的方式,把难以掌握的“硬”知识教给孩子。

在作业管理中,家长一定要认清自己的定位。李萍建议:“单从作业来说,家长要做的是为孩子创造学习的环境,培养学习态度,至于具体怎么学,家长不应该去打搅孩子。”

采访中,李雨珊提到一个让自己印象深刻的家长,这位家长会孩子的每一次作业后写上类似这样的评语:“今

天的作业,晓阳用时合理,完成度很高,值得表扬哦!”“这次晓阳的书写有点潦草,下次要注意。不过在规定时间内完成了,还是不错的。”除了鼓励孩子,还有感谢老师的话,李雨珊每次批改到周晓阳同学的作业,心里就会觉得暖暖的。

“说到底,无论是学校教育还是家庭教育,都是护航孩子成长的‘双翼’,孩子才是主体。”李萍说,既然是“双翼”,那么任何一方过大、过小都是不行的。最理想的状态就是各司其职,相互配合。“学校、老师要积极与家长沟通,家长也要明白,你是孩子生活的老师,不应该把家变成另一个学堂,你也不是老师的助教。”