

培育优秀教学成果 探索教研方式变革

四川省教育科学研究院举行第三届学术年会

本报讯(记者 葛仁鑫 实习生 胡静 摄影报道)近日,四川省教育科学研究院第三届学术年会暨2021年市(州)教科所(院)长工作会议在成都召开。会议围绕贯彻落实全省2021年教育工作视频会议精神,聚焦“培育优秀教学成果,探索教研方式变革”的主题,就构建我省优秀教学成果培育、推广与应用机制,深化以网络教研为路径目标的现代教研转型改革展开研讨。省委教育工委委员、省政府教育督导委员会专职副主任、教育厅总督查傅明出席会议。

会上专家云集,围绕如何培育优秀教学成果,教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员、副主任柳夕浪,重庆市巴蜀小学校长马宏带来了两场专家讲座。原西南师范大学校长宋乃庆,华东师大基础教育课程教学研究所所长李政涛,西南大学教育学部部长朱德全,华东师大课程与教材研究所所长崔允漷等知名教育专家对部分优秀成果进行了针对性指导。

会议现场还发布了高品质学校建设、整本书阅读、数学文化、英语分级群文阅读四个四川省教科院重大科研项目成果,对中小学导学式教学课例研讨网络教研活动进行了观摩,并进行了教科院博士学术沙龙等环节。

网络教研在此次年会上成了热门

词。据四川省教育科学研究院院长刘涛介绍,为了将优质教研资源向全省辐射,省教科院从2019年底开始启动全省网络教研活动,2020年4月,形成常态化课表化实施,每周一至周五的下午,分学科安排不同的主题教研,涵盖普通高中、初

中、小学、幼儿园、职业教育、民族教育,参与学校11534所,参与教师26万余人,参与活动次数达330万多人次。

各市(州)教育局分管领导或基教科科长,市(州)教科所(院)长及教科院负责同志,全省123项优秀教学成果课

题主研人员,部分中小学导学式教学改革实验学校校长,省教科院领导班子及全院职工,共计460余人参加现场研讨。会议通过网络直播向广大教研人员、一线教师开放共享,点击观看达2.3万人次。



四川省教科院进一步加强“一对一”精准帮扶昭觉县四开片区—— 落实精准帮扶 对标质量提升

本报讯(沈文)日前,四川省教育科学研究院在凉山州昭觉县四开乡中心校召开“进一步加强‘一对一’精准帮扶昭觉县四开片区教学质量提升工程誓师大会”。

会上,省教科院院长刘涛以“精准帮扶”和“质量提升”为关键词,从“责任重大、使命光荣”“目标明确、落实责任”“奖惩兑现、问责追责”三方面对帮扶单位与受扶学校提出了殷切期望和任务职责。刘涛分析了提升民族地区教育教学质量的时代性和紧迫性,要求各帮扶单位倾力相助,各受扶学校积极响应,双方携手奋进,全面提升学校管理能力和文化建设,

以优质的教育托举民族地区人民的未来和希望。

昭觉县教体局局长勒勒曲尔说,脱贫攻坚战已取得全面胜利,但民族地区的教学质量不高、管理水平低、学习习惯差、教育思想落后已成为民族地区人民群众追求美好生活的障碍,他要求老师们一定要牢记责任、不辱使命、满怀感恩之心、全力以赴打赢教育教学质量提升攻坚战,全面提高教育教学水平。

四开中心校班主任、语文教师杨洪珍,博洛乡中心校校长土比日色,四开片区文化教育办公室主任吉史木呷,《教育

科学论坛》杂志社主编崔勇代表受(帮)扶单位发言,他们表示有信心、有决心、有能力使四开片区的教育教学质量再上新台阶,向社会和家乡交一份满意的答卷。

随后,四开片区全体教师宣誓。帮受扶单位签订了“一对一”精准帮扶昭觉县四开片区教学质量提升的“三层六方”目标责任书,即省教科院与县教体局、省教科院各帮扶所(室)与四开教办、帮扶学校与受扶学校之间分别签订目标责任书。

据了解,为加快实现帮扶目标和任务的落实,省教科院自今年1月已召开3次推进会,并派出“工作组”常驻四开片区各

学校,各帮扶所室和学校也将分批派出行政人员和骨干教师蹲点督促,手把手指导和帮助四开老师的成长和发展;同时,四开片区各学校也将派行政人员和骨干教师到内地学校挂职和跟岗学习。

当日,省教科院语文教研员刘晓军、数学教研员尤一进行了专题讲座,并对教师教学中的困惑和亟待解决的问题进行了问卷调查。省教科院相关帮扶所(室)就昭觉县的教师队伍发展规划、教师队伍建设中心建设设想、四开片区教育规划与昭觉县教科局领导、各科室代表、教研室主任、一线校长、教师代表等进行了访谈。

把握在线培训的“十个关键”

四川省教育科学研究院 汪桂琼 苟熙 鄢春苗

后疫情时代,教师在线培训走向常态化。如何有益借鉴并创新实践线下培训组织的经验模式,结合线上培训特点与优势,充分利用线上平台和技术资源,强化在线培训组织实施的有效性,需要重点在训前、训中和训后三阶段准确把握在线培训十个关键操作。

一、确定平台。授课专家和参训者对于网络工具的正确和流畅使用,是线上培训顺利开展的前提保障。对于多数培训而言,按需定制软件难以实现。选择哪种软件作为培训工具时,不仅需要参考培训的人数规模、培训时长、同异步方式等常规课程参数来选择,更需要考虑线上授课专家和作为学习主体的学员年龄、网络使用习惯等特点。较为年轻者,对于网络熟悉度较高,可以较快熟悉并应用不同的软件;对于年长的参训者,对于平台的选择则应该优先考虑软件的操作门槛即使用便捷程度,或前期进行更为详细的、系统的软件操作培训。

二、需求调研。编制调研问卷应结合在线培训特点,从“组织者”“参训者”和“培训工具”三个角度进行设计和分析。“组织者”角度是指以组织者的需求和提供的条件为出发点,希望达成怎样的培训目标;“参训者”角度是基于参训者个体特征和自身需求出发,能够满足其培训期待,解决实际工作岗位中的困难与问题;“培训工具”角度是要结合在线培训实际,解构培训任务之后,要完成这些任务,需要借助哪些网络工具,进行哪些具体操作。即灵活选择、使用、组合、变换工具。

三、方案研制。在线同步培训因缺乏

同一时空情景,在研制在线培训方案时,一定要注意几个事项:一是主题聚焦。线上培训的主题要聚焦教师实际需求,易小、实、精,促使参训者训后能够真实获得技术、策略、方法、知识或铭记于心的理念,切忌大而空、散而乱。二是课时把控。方案要针对主题,层层深化,切块式设置各种小专题,原则上课时不易过长,半天不少于两个授课专家。三是授课要求。训前需对接专家在授课时,采用每一刻钟左右设置一个互动问题,提升屏前参训者积极性;抑或采用问题导向授课模式,将内容切割成几个问题,在学员参与讨论基础上进行实时反馈,深入对话;更要在语言表达上抑扬顿挫,在PPT呈现上文字不易过多,适时关注评论留言区,针对评论区情况调整教学节奏,切忌一讲到底。良好的方案设计可以充分发挥优势,达到与线下同等的培训效益。

四、平台测试。在线培训必须要通过网络媒介才能够完成,这个媒介工具就必须经得起考验。因此,训前必须要让学员和授课专家熟练使用平台以确保正式的线上教学活动顺利实施。提前准备硬件设备,选择网络条件好的空间环境,熟练掌握软件使用过程中临时问题的应急处理办法是训前筹备的关键环节,尤其注意提前作技术测试。

五、开班典礼。即使是在线培训,依然不能忽视开班典礼的重要性。开班典礼除有点明培训工作重点和意义的的作用。还包括发布课程安排,说明培训纪律、学习要求及注意事项。也具有营造学习氛围,拉近学员之间心理距离的破冰作

用。由于网络空间具有虚拟性,加大了破冰环节的工作难度。因此需要主持人营造隆重而不失活泼的仪式氛围,可以借助线上团建游戏、线上随机自我介绍等活动得以实现。

六、课堂管理。课堂管理的落实程度决定了在线学习质量的高低。课堂监管一般分组进行。在线学习平台不同,分组形式也不同。可借助平台内部建群管理,也可利用其他常见网络通讯平台进行组织构建并交互管理。像类似钉钉平台一般就借助学习平台组建不同学习圈子,其他一些平台需要借助微信或QQ重建小组,不管哪种情况,班主任(或辅导员)老师要借助小组群充分发挥教学辅助、教学考勤、课堂记录、学情反馈等功能。如提醒及时上线参训、及时互动、及时作业,或发布话题,引发大家讨论,或了解学员对在线学习的问题反馈,及时处理学员提出的相关问题,或督促学员全程参训等。要借助分组进行课堂管理,切实了解每个参训学员学习情况和反馈,搭建学员与主办方、授课专家、平台技术等之间的桥梁作用。

七、生成资源。在线培训的一大特点在于,可对培训进行全程电子备忘,如文字、音视频等。特别是学员在分组研讨碰撞的思想交流、经验分享或是在开班典礼上的发言、结业典礼中成果展示、培训收获等,要留存整理,分类归档,凝练提取,将生成资源进一步提质增效。二次使用授课视频资源、文字讲义、学员作业、培训简报或学员分组研讨记录等电子资料的时候,应注意内容隐私和版权问题。

八、结业汇报。要充分利用网络平台便捷性,学员分享交流、展示汇报,方可倒逼学员学习内驱力,变被动为主动。在线培训结业汇报应视培训时间长短和学员规模决定呈现形式。参训人数规模较大,可将参训学员编号,采用屏幕随机摇号方式,决定汇报展示人员;规模一般的在线培训,要调动每个参训学员参与,可让每个学员提交汇报音视频或学习成果资料,在小组内推荐最优者在结业典礼中汇报展示。即便是1-2天的在线培训,也需要用1-2小时为学员搭建结业汇报的平台,促进学员间学习收获的交流。

九、考核评价。这里的考核是指对学员在线学习过程和学习结果的考核,由于网络平台对数据处理的便捷性,在线考核须常态化推进。一是可以用测试的方式,如用在线试卷反馈学员知识与技能的获得情况;二是可以用作业、作品方式反馈学员在线学习的能力提升情况。评价是指根据学员参训过程、学习效果等的优良中差的学习等级评价。这需要以科学合理的学员考核评价细则为前提。只有将考核评价落到实处,在线学习才能引起学员的重视而全程全心投入。

十、总结反思。在线培训结束后,须反思问题,总结教训,丰富经验。每位参训工作者应立足自身工作,具体问题具体分析。重点结合在线培训过程中网络平台使用、专家授课质量、学员参训效益等方面进行总结。将经验进行提取,将问题进行汇总,并要分析问题产生的原因和找出解决问题的策略,以便下一次在线培训做得更好更实。

校本教研要有共同话语

■ 岭南师范学院附属中学 李文送

校本教研是被实践证明了的能促进教师专业发展、提高课堂教学质量、提升学校办学水平的有效路径和长效机制。然而,在不少学校开展的校本教研活动中,教师的热情并不高,甚至还产生了抵触的心理,以致不少时候出现草草了事的窘况,收效甚微。其中,教师之间缺乏共同话语,没有深入的交流,缺乏有价值的对话,就是其中原因之一。正所谓“话不投机半句多”。在我看来,好的校本教研要有共同话语。

那么,校本教研为何要有共同话语呢?因为校本教研在本质上是教师之间的对话交流,是聚焦校本管理、校本课程、校本教学、校本评价、校本培训等方面存在的大家关注且急需共同解决的真实问题;因为校本教研是教师追寻集体归属感、荣誉感和自我专业效能感的高级需求,是教师探寻教育规律和问道教学的重要途径,是教师找寻团队协作和发挥组织战斗力的主要方式。

这就意味着,好的校本教研追求的并非单打独斗,不是单打独斗,不是单弦独奏,而是众人共舞、群体合唱和琴瑟和鸣。俗话说得好:“人逢知己千杯少。”校本教研的活力关键在教师之间的“情投意合”。也就是说,深层的对话、深刻的体验和深度的研思是校本教研充满吸引力、张力和生命力的基础,同时是对教师的专业发展和生命成长产生深远影响的前提。毋庸置疑,这样的校本教研是需要构建共同话语的。

在校本教研中,如何构建共同话语?首先,在思想上,教师要对校本教研的意义和开展的方式达成共识;在价值上,教师要对校本教研所聚焦的内容和主张达到认同。这是校本教研构建共同话语的根基。有了思想的共识,教师才能在精神上做到契合,才能在行动上做到合拍,才能在思考上实现同频共振。有了价值的认同,教师才能组建真正的团队,才能产生共同的聚焦,才能生发“1+1>2”的同心协力。

其次,在情感和格局上,于个体,教师要心甘情愿地放下个人主义的顾虑,至诚至真地分享自己的实践经验和真知灼见;于群体,教师要敢于且乐于打破年级、年龄、学段、学科,乃至学校、学区等的边界,组织开展融合创新的校本教研,甚至形成校本教研共同体或联合体,让更多的力量凝聚起来,让更多的光亮集聚起来,从而在共享中照亮自己,也照亮他人。有了教师个体的无私分享和教师群体的真诚共享,校本教研就容易形成共同的话语,从而迸发出最炫丽的色彩、最耀眼的光芒、最智慧的思想。

再者,在方法和策略上,校本教研共同话语要根植在主题教研的“乡土”中,教师彼此才能形成既亲切又亲近的“乡音”。而校本教研主题的选择和确立,可以分类,也可以分级,还可以分科。就学科教研组或备课组来说,校本教研的主题最好根据本学科或备课组教学中存在的需解决且能解决好的问题来选择,如某某学科教育育人的路径、不同课型的教学策略等。如果是从学校角度选择校本教研的主题,那么可围绕学校文化或教育思想,或教学主张进行提炼总主题和分主题。倘若是在校际间的校本教研,则宜选择共性的主题,如新时代劳动教育的实践路径、新课标下“五育并举”的教学策略等。

总之,在好的校本教研中,教师彼此之间、学科相互之间,乃至师生之间,甚至学校之间,形成共同的教研话语体系。做到这样的校本教研,更容易既让教师个体律动起来,又使教师群体互动起来,还能促进校际之间联动起来。