

## 两会声音

全国人大代表、郑州市教育局党组书记、局长王中立:

劳动扎根于日常生活,劳动教育更需要学校家庭社会协同实施,才能不流于形式,更好地发挥出树德、增智、强体、育美的综合价值。要进一步强化家庭劳动教育的价值引领,加强家庭劳动教育指导,同时,支持鼓励社会力量举办劳动教育基地,补齐劳动教育资源不足短板。

全国政协委员、湖南省社会主义学院院长雷鸣强:

大中小学应依据学段和教育类型等实际情况开展劳动教育。在基础教育阶段,劳动教育的重点是劳动价值观的有效确立、儿童人格的全面发展。在高等教育、职业教育领域,劳动教育的主要途径是建立专业学习与劳动教育的内在关联,激励学生“专业报国”。

全国人大代表、东北师大附中校长邵志豪:

劳动教育体系建设需要校内、校外课程资源统筹,更需要学校、家庭、社会“三位一体”协调育人机制的保障。统筹好劳动教育师资和资源,配备劳动教育专任教师并加大培养培训力度,同时加强社会劳动教育资源开发,开展城乡劳动教育实践基地建设,着重关注创新创业基地建设。

全国人大代表、磁州窑烧制技艺代表性传承人安际衡:

普及中小学生学习劳动教育实践课,建立完善的劳动教育机制,开展常态化劳动教育活动。建议将传统技艺文化等内容纳入劳动教育实践课程体系,带领学生更加直观地了解中华民族各个领域的文化元素,培养学生跨学科思维能力与创造力。

## 编者按

2020年全国两会期间,劳动教育成为代表委员热议的话题。如何加强劳动教育,促进学生全面发展?不少代表委员提出了自己的观点和建议。其中,全国政协委员、湖南省社会主义学院院长雷鸣强就表示:“对符合新时代要求的‘教育’形式探索不够。劳动教育也不能只是‘动动手、流流汗’的理念。”

诚然,新时代的劳动教育不只有“泥土”,还要有新内涵、新载体,因地制宜地开展活动。如何丰富劳动教育的载体和内涵,在四川,已经有一些地区和学校在探索,尝试利用身边的资源,找到劳动教育与其他学科的融合点,实现了劳动教育与德育、智育、体育、美育的深度融合。本期,我们选取了部分地区和学校的创新做法,其劳动教育实践经验可供参考与借鉴。

## 广元市朝天区积极探索劳动教育实践——

## 从书本走向生活,劳动教育“活”起来

董仙莲

最是一年春光好,护树添绿正当时。在一年一度的“3·12”植树节到来之际,广元市朝天区各学校以“珍爱绿色生命,共建绿色家园”植树节教育活动为契机,激励师生走进大自然、整饬校园地、栽种花草树木、制作植物标本,动起来、干起来,并通过长期的劳动教育实践,真正让劳动教育“热”起来。

## 植树种树,让劳动教育落细落实

“同学们,春天正是植树的最佳时节。怎样栽种树苗呢?首先我们要根据树苗的大小,挖好坑。坑的大小确保树的根部能被坑容下即可。”3月11日,云雾山镇花石小学的学生们在老师的指导下,正在校园里栽种树苗。

“放树苗的时候,一定要手握树干,将树苗放置在坑的中部,尽量保证树干垂直,确保树干深入土中的深度和它的原有苗圃一样……”老师一边讲解,一边示范。学生们也纷纷行动起来,挖坑、放树苗、填土、浇水,学生们兴致勃勃,校园里生机盎然。

植树节期间,朝天二小、李家二小、文安小学、中子实验学校、大滩镇小学、宣河小学等学校还根据学校的环境,或安排每位学生用学校提供的花盆,自栽一盆小花,装扮美丽校园;或让每位学生领取几粒种子,自行种植,每日观察记录下植物的生长过程,体会自然的规律性;或带领学生认识校园里与他们朝夕相处、共同成长的树木。通过植树活动的开展,让学生从小做起,从身边做起,为班级、学校、社会增添绿色,让学生出力出汗,感受劳动的艰辛与快乐。

植树节活动仅是该区劳动教育实践的一个侧面。近年来,为落实好劳动教育课程,朝天区建立了以羊木小学为核心,朝天职业中学、中子镇实验学校、朝天镇第二小学、曾家镇第一小学、曾家镇第二小学、李家镇第一小学、大滩镇文安小学、云雾山镇花石小学8所劳动教育特色项目学校为成员单位的劳动教育联盟,定期开展全方位交流合作,共享劳动教育资源,促进劳动教育协调发展,开创朝天劳动教

育特色。调整优化课程设置,推进特色课程建设,积极探索劳动实践教育活动。羊木小学开设了《土陶制作》《土法酿酒》《快乐农场》,蒲家小学开设了《植物标本制作》,李家小学、大滩中学开设了《剪纸》课程等在全市小有名气。在全区广泛开展劳动教育示范学校创建工作,以点带面带动全区各级各类学校劳动教育深入开展。目前,经过学校自愿申报,已评选出首批“劳动教育示范校”15所。

## 制作标本,让劳动教育润心无声

“同学们,这棵树形整齐、枝叶繁茂、四季常青是法国冬青树,这棵树叶厚实宽大的是枇杷树,这棵即将发芽的是香椿……”“3·12”植树节活动当天,蒲家小学一二年级的学生在老师的带领下,一一认识了校园里与他们朝夕相处、共同成长的树木。

让每个孩子认识植物,学会制作植物标本,是蒲家小学的一门特色课程。

据了解,2018年,蒲家小学搭乘全

省信息化建设的快车,把现代信息技术与学校管理、教育教学相融合,学校科学教师把植物标本的采集、整理、制作的全过程编辑成校本教材。信息技术老师教会学生网上查询不知名的植物,把作品图片、制作心得放到网络空间,实现资源共享。标本制成后,技装主任会同科学教师帮助学生生成二维码和标签,便于大家通过二维码查询。目前,在馆植物登记成功的标本共计1000余件。学校植物标本馆不仅增强了传统文化与现代技术的高度融合,更成为蒲家小学一张响亮的名片。

“低段的孩子,要让他们在室外通过观察、触摸,去认识每一种植物。而在我们的标本馆里,每一种标本都有其独一无二的二维码,扫描二维码就可以看见此种植物的制作年份、特性、用途、注意事项等一系列信息,对高段的孩子认识植物很方便。”标本馆负责人介绍,学校地处农村、区域内自然资源丰富,根据这一特点,开发了校本课程——《植物标本制作》,为学生提供

多元发展、个性成长平台,促使学生关注自然、关注科学体验生活,同时,也培养了学生动手能力,为劳动教育提供了“试验田”。

此外,蒲家小学还以植物标本课程为抓手,将劳动教育融入各学科之中。“以前,孩子们提到写作文就头疼,我也想尽奇招,效果甚微。”语文老师郭崇黎感慨道,“自从学校开设了植物标本课程,孩子们有了真实的劳动体验,写作文不再‘无话可说’,写作素材信手拈来。劳动体验对孩子的写作有很大的帮助!”道德与法治老师也会根据劳动实践课时进行教育,让学生懂得劳动成果来之不易,学会珍惜与感恩。“上学期科学期末考试,就考到了植物的向水性、向光性、向肥性等特性。我之前制作植物标本的时候就知道了,所以那道题得了满分。”蒲家小学五年级学生杨东升说。

蒲家小学植物标本制作课程,让学生从书本走向生活,从课堂走向自然,从理论走向实践,凝固的“植物园”让劳动教育真正“活”起来。

重构劳动教育  
大自然里学数学

本报讯(何娇娇 摄影报道)劳动教育与学科知识如何深度融合?日前,成都市草堂小学用一节大自然里的数学课,从多个维度把自然生活带到孩子们身边,拓展劳动实践新载体,尝试重构劳动教育。

准确的“黄金比率”、整齐的“斐波拉契数列”、美丽的“花朵方程”、神奇的“黄金角”等,都是数学模式在植物中的完美体现。在“3·12”植树节前夕,成都市草堂小学的老师借助植物的图片,带领学生开启斐波拉契数列的研究之旅,用数学的眼光来看植物的世界。

学生通过图片上的植物直观地感受到大自然的鬼斧神工,透过植物本身看见背后的数学规律。课堂

上,学生们还制作手工“四叶草”,加深对称美的理解,领会对称美的价值。

初春宜种,植树节已至,学生们还拿起小铲,为自己种下一棵小小的植物,去仔细倾听它们的表达,去观察在四季年轮下的变化,去探究生命的脉络。随后,学生还把一株株植物带进教室,为教室增加一点绿意,一点生机。

据悉,成都市草堂小学全力打造未来学校的新型学习生态场,“劳动教育之园”课程以自然劳动体验活动为基础,以探究式课程项目为行为方式,以系统建设为发展方向,唤起学生对生活的爱与责任,重建人与自然的亲密关系、传承传统文化。

“二十四节气”里的劳育课  
——邻水县八耳小学劳动教育小记

甘彬煜 陈秋惠

“老师,惊蛰一到,泥土都湿润起来。”“老师,惊蛰一到,气温越来越高……是不是温度与庄稼有密切联系?”趁惊蛰节气、万物萌动良辰,邻水县八耳镇中心小学少年宫气象站辅导教师甘彬煜中带领气象组的学生,制作气温变化统计图,分析惊蛰与立春、雨水气候差异,引导学生了解物候变化、农耕活动特点。

这仅仅是该校《二十四节气耕读课程》校本课程实践活动实施以来的一个小场景。2019年以来,邻水县八耳镇中心小学充分利用大自然赋予丰厚的教育资源,在不同节气的农耕生活里,用生活教育的理念,找到农耕资源与学科融合点,探寻“农耕文化与学科融合”校本课程建构与实践路径,丰富了新时代劳动教育的内涵。

## 节气文化进课堂

## 探索劳动教育突破口

虽然八耳小学地处农村,但该校在调查中发现:孩子们大多数不了解二十四节气的耕种规律,不清楚农作物种植季节,不能准确辨别农作物种类。怎样利用当地农耕资源,探寻劳动教育与学科教学的融合点,促进学生全面发展?

八耳小学经过反复研讨,最终确定以二十四节气为突破口,把“非遗”文化与现代教育理念结合,制订了《基于二十四节气课程耕读教育实施方案》《节气文化进课堂实施方案》,吹响了农村耕读教育号角。

在此基础上,学校将劳动教育纳入课表,每周开设1节劳动课程,开展劳动知识与劳动技能教育,并建立

“一日三扫,周五大扫除”及一人一岗制度,制定《家务、班务、校务、农务劳动指南》,将班务劳动、校务劳动的任务分派给每一位学生,让班级中人人有事做,事事有人管;基本构建起“家务、班务、校务、农务”劳动教育课程体系,在劳动中培养学生的自信与责任担当。

找到劳动教育的方向,关键在于实施。该校针对不同年龄段的学生,提出了不同劳动要求。在家里,小学一二年级每天要整理饭桌、整齐摆放鞋子,三四年级每天要整理房间、学习洗内衣袜子,五六年级学会洗衣、做饭……在学校,除了引导学生积极整理内务,还分为低中高三个大组,低年级组的学生在老师的带领下负责浇灌及培育学校的花草,并为花圃草坪设置符合儿童特性的小标语;中年级组负责在每日餐后帮助食堂工人打扫各班就餐点,监督师生进行“光盘行动”,并为食堂设计爱农爱粮、文明就餐的标语;高年级组则负责每日清洁校内外各种卫生死角,监督并考核各班每日公区打扫情况。学生们在衣食住行等日常生活中参加劳动实践,掌握必要的劳动技能,养成从小爱劳动的好习惯。

2019年以来,该校还结合当地节气的农事特点,依托校外农民的田园、家园以及学校的小菜园,以农耕、农时、农具为载体,通过摄影、绘画、写作、诵读等方式,在惊蛰、立夏、芒种、立冬等节气开展“三候”体验活动,让3—6年级的学生走向田园,参与春播夏耘,触摸二十四节气农耕规律,辨识五谷蔬果。

## 学科深度融合

## 拓展劳动教育新内涵

“乡村教育应充分挖掘农村的地方特色资源优势,传承与创新农耕文化,转化为重要的课程资源,让学生通过乡土课程的学习与参与式体验,在大自然、大社会中建立对知识与科学的认知,通过实施全纳教育,从整体上促进农村学生健全人格的养成,为农村孩子的终身发展奠定良好的基础。”该校校长吕小珍在四川省文莉名校长鼎兴工作室邻水县小学校长学员发展论坛活动中介绍。

近年来,该校以耕读教育为抓手,收集整理二十四节气教育资源,分学段编印《基于二十四节气耕读课程》,涵盖节气诗文、农时农事、农耕实践、健康护理等内容,弥补了国家课程、地方课程的不足。积极探索“耕读+”教育模式,深入农村、农院、农家,走进田园、菜园、果园,寻找节气耕读教育资源,初步形成了“思政课+乡土情怀培育”“语文课+田园写作培训”“科学课+农业发展探究”“体育课+时令健康讲座与锻炼”“美术课+节气寻找色彩行动”等课堂模式,实现了劳动教育与德育、智育、体育、美育的深度融合。

下一步,该校将着力打造乡村耕读文化,制作耕读教育校牌,设计“二十四节气下的耕读童年”图案,建设“耕读长廊”“农耕记忆馆”“耕读吧”“耕读舞台”,让农村的孩子们在耕与读、学与实践、知与行、理论与实践播种希望,收获快乐,给他们的童年涂上了最鲜亮的底色。