

# 名师孵化模型：教师群体发展新探索

■本报记者 夏应霞

近日，一份题为“基于地方性教育智慧的CRP名师孵化模型建构与实践”引起了记者关注。这项聚焦“挖掘利用地方性教育智慧建构名师孵化模型，培养一批地方教育教学名师，推动区域教育均衡、高质量发展”的成都师范学院普教成果，从“地方性智慧”“名师孵化模型”“CRP”等视角和概念出发，为区域教师群体性的专业成长找到新的研究和探索方法。

教育发展，教师为本。这一研究成果是对《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出的“到2035年……培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的生动解答，也对各地形成各具特色名师培养模式具有借鉴作用。

## 名师孵化典型案例——

### 构建个性发展的 无边界研修共同体

“王友强名师工作室”的研修教师构成是跨学段的——全面覆盖幼儿园、小学、初中、高中、职高、跨学科的——涵盖语文、数学、英语、化学……这样一种跨学科融合的研修教师组合，需要更团结、合作、共生的研修机制，形成了无边界和个性化发展的研修共同体。

#### 孵化案例一：高慧兰——从乡村教师到 省特级教师

在加入工作室之前，爱好剪纸的高慧兰只想当个剪纸民间艺人。2015年3月，高慧兰成了王友强工作室的一个学员。

“你现在是县学科带头人，把剪纸创作、教学实践和理论学习、教育科研要结合起来，这样才走得远，未来有很多发展空间，将来成为特级教师也不是没有可能。……”王友强的一席话让高慧兰茅塞顿开：从20年的语文教师转行教美术皆因自己对剪纸业余爱好的坚守，可一直以来，自己围绕着“术”在琢磨和实践，而“道”的层面缺乏思考，无暇顾及。

围绕工作室设置的各项课程，高慧兰从头开始学习教育学、教育史学、教育哲学等各种理论知识，聆听高校专家讲座、外出参加学术交流，尝试课程开发，参与课题研究……工作室专门邀请了四川师范大学美术学院教授向思楼、四川音乐学院成都美术学院教授陈美渝对高慧兰进行专业指导……一点一点地蓄积与实践，高慧兰的理论素养和领导力渐渐提高。她把一帮跟随自己学习的民间学员组成团队，分工协作。这个剪纸团队既是学习和研究的共同体，也是创作和辐射的共同体。她还带着剪纸艺术走出国门。《剪纸记忆——高慧兰剪纸作品集萃》出版了。短短几年内，高慧兰晋升为中小学高级教师，获评成都市学科带头人，领衔“成都市社区教育名师工作室——高慧兰工作室”，“成都好人”“四川省最美乡村教师”等荣誉纷至沓来。2017年被评为四川省特级教师。

#### 孵化案例二：王莉——从“会上课”到“会研究”

王莉2014年成为四川省特级教师。在入室之初，王莉最大的苦恼就是如何提升和突破自己？作为当时的新津县首个县级小学语文名师工作室负责人，王莉也要培养自己工作室内的研修教师。王友强和她进行深入的恳谈，并犀利地指出：“你的教育科研能力需要进一步提升！”

王莉在认真完成王友强布置的研究生水平的理论知识补充课程，同时积极参与工作室学术会议，与来自清华大学、中国科学院成都分院、上海交通大学、四川大学、首都师范大学、西安交通大学、晏阳初研究会等多所大学或专业机构的教授及专家们，并与其他来自县内外各学科、各学段的研修教师一道展开积极讨论和交流，进行思想的碰撞。王友强又指导王莉申报中国教育学会课题，她也收获了如何规范、科学地进行课题研究及培养工作室青年教师的一系列方法。

#### 孵化案例三：罗成刚——地方诗词楹联 整理者和课程资源开发者

罗成刚目前是新区最年轻的正高级教师。进入工作室之前，他喜欢收集整理本地的诗词楹联，但是如何将地方诗词用于语文教学？如何把地方知识开发为课程资源？

根据罗成刚的特长，工作室对其量身打造。王友强多次指导罗成刚的论文写作，如《初中生古诗拓展阅读》等，王友强对他提出了许多修改意见。在工作室的合力帮助下，罗成刚先后在国家级、省级刊物发表文章10余篇，出版了《以爱的名义》《语文阅读教学实践研究》《守望语文》三本书，同年成功申报成都市教师继续教育菜单培训课程《初中课外古诗拓展阅读策略研究》。

以上三名教师只是新津区名师群的代表，以王友强名师工作室为平台，这些教师先后得到专家、教授的指导，不仅提升了科研能力，也开阔了学术视野，终于蝶变为有影响的地方教学名师。



孵化学员、语文老师王高莲在献课。

## 名师孵化器：一粒种子可能 长成一片森林

走进成都市新津区教师进修校，“王友强名师工作室”是一间非常不起眼的办公室，几架书、一桌一椅、一圈沙发，陈旧、简陋。然而，从8年前这间工作室成立到现在，这里走出了5个正高级教师、9个省市级教师、数十位市县名师。毫不讳言地说，王友强名师工作室已然是个“名师孵化器”。

“2013年成立工作室的时候，我就是带着大家做课题，也没有想到能培养出这么多的特级教师。”年届六十的王友强曾在通江县任小学、初中、高中乃至成教校长，10年前，他调入新津区教师进修校任书记，全力做好课题研究和教师培养工作。

只要环境合适，假以时日，一粒种子也能成长为一棵森林。8年来，“王友强名师工作室”留下亮眼的数字：20项申报主持国家、省市级课题共20项，其中一项获得“四川省人民政府教学成果二等奖”和“2018年国家基础教育成果二等奖”；工作室研修教师开发教师国培、省培、市培课程96项，培训中小学教师及管理人员达16980人次，涉及广西、广东、陕西、新疆、西藏等省市区；开发成都市教师培训精品课42项；工作室集体出版专著3部，《教育行为冷暴力初论》《论教育行为冷暴力》《校园欺凌防控概论》是国内系统研究论述校园冷暴力、校园欺凌的专著，所构建的“中小学教育行为冷暴力防控策略体系”属国内首创；研修教师出版个人专著6部，撰写论文在各级学术会议交流、获奖近200篇……

“名师孵化器”如何营造教师

发展的适宜环境？在入室教师跨学段、跨学科、跨区域，专业发展水平参差不齐的情况下，有效实现集群式发展并不容易。“经过8年的CRP孵化模型培育，研修教师‘元认知意识’被唤醒，知道如何有效地扬长补短，努力去促进专业生命成长，实现提升和超越。”成都师范学院课题组通过定量、变量的分析，认为“地方性教育智慧”对名师成长具有不可忽视的重要性。

## 地方性教育智慧：激发教师 成长的内生动力

“在人类学视角之下，教育也是一种地方性知识。”成都师范学院教授万涛长期关注工作室成员的专业发展。他认为，教育作为一种知识、一种文化或观念，其产生和运作都依赖于特定的情境，这些都和地方性有关。“王友强名师工作室”的辐射发展，在一定程度上是地方性教育智慧的体现。

经过理论和实证研究，成都师范学院课题组梳理出“基于地方性教育智慧的CRP名师孵化模型”——地方性课程资源(Curriculum)、地方教育教学研究(Research)、地方工作室研修平台(Platform)为核心，运用地方教育家凝聚引领、U-S协作、无边界研修、个性化定制等策略，在教育实践中证明行之有效的名师孵化模型。

何谓地方性教育智慧？万涛说，指在地方教育场域中，为解决地方教育教学问题所使用的地方知识、资源、技术、方法、策略等之统称。地方教育智慧生长于地方教育文化土壤，是教师们日常教育生活中与地方知识、文化、学生和其他相关人互动中形成的特殊的教育情感、经验和方法、艺术。

新津当地的地方性智慧是名师成长的环境因素。

接下来，如何进行名师孵化？王友强认为，自己工作室关注核心问题是——聚焦名师专业生命成长。“教师处于不同时期会遭遇不同时期的发展瓶颈。新教师的困惑，骨干教师实现进一步专业发展的困惑，老教师如何突破专业倦怠、焕发教师专业的新生命等。”他作为引领者特别注意老师们专业态度和理念、专业知识、专业技能三个维度，不断让他们更新、丰富和深化。

CRP模型最中心的是“R”，即地方教育教学研究(Research)。目前，广大教师专业发展的短板就是教育教学研究。一线教师的实践经验丰富，但缺少基本原理和最近研究的学习，研究高度上不去，研究方法不够深入，项目持续性不足。由此看来，课题研究就是工作室研修教师的核心课程。研究中，



王友强工作室团队研修(图片由受访者提供)

## 发掘地方性知识，培养本土教育家

教育部早在2002年《中小学教师队伍建设“十五”计划》中就明确提出：“培养和造就名师，充分发挥其典型示范和辐射作用，推广其研究成果及成功经验，带动中小学教师队伍整体素质的提高。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出：“要完善教师培养培训体系，通过研修培训，学术交流，培养教育骨干，造就一批教学名师和学科领军人才。”可见，培养一批在区域内有影响力的、师德高尚、业务精湛的名师，对引领群体教师专业发展，推动区域教育的均衡、高质量发展都具有重要意义。

为积极响应上级部门的要求，各级教育行政部门都致力于开展各级各类的名师培养工程，除“国培”“省培”“市培”，区域名师培养也较为频繁地实施。但是，这些带有行政性、指令性、普适性、自上而下色彩的名师培训培养模式，较少关照教师教育经验和教育生活实际，效果并不显著。一般性教育理论需要被教师具体的教育日常生活实践改造才会变成“物质性力量”，名师的诞生、培养，教师的专业成长，也只有从行

政性、指令性、普适性培训中走向与教师的日常生活场景相吻合的研修内容模式的重组和建构，才会真正激发教师专业生命成长的内生动力。

基于地方性教育智慧，围绕知识、课程、教学、师生关系、教育研究、团队研修等教育要素进行解构、再造、重组，在实践中建构了以地方性课程资源(Curriculum)、地方教育教学研究(Research)、地方工作室研修平台(Platform)“三位一体”的CRP名师孵化模型，运用地方教育家凝聚引领、U-S协作、无边界研修、个性化定制、辐射影响等策略，在教育实践中证明行之有效，取得了突出的成就，产生了良好的影响。

人类学家格尔茨通过对摩洛哥哥、瓜哇、巴厘岛上的居民进行了长时间深入田野调查之后，写出了著名的解释人类学巨著《地方性知识》。他在此书中率先提出了地方性知识的概念，向以往人类学所提倡的普遍性知识提出了挑战，并以“深度描写”和“地方性知识”为武器，观察、移情、认知、自觉地追随“文化持有者的内部眼界”去阐释，通过摒弃“一般”，寻找“个别”的方

式去重建新的知识结构。地方性知识的提出对那种放之四海而皆准的一般性知识提出了质疑并产生了潜在的颠覆和解构的作用。既然任何知识都不是普遍性的，这就要求我们使用所谓“公理”的时候要更加谨慎。

教育作为一种知识、一种文化或观念，其产生和运作都依赖于特定的情境，这些都和地方性有关。换言之，教育理论的内涵应在地方化的语境中去理解，无论是一般性的教育概念，还是具体性的教育知识，都存在地方化特征，都是一种地方性知识，作为地方性知识的教育是反对“高高在上”“学院”“书斋”的、脱离师生日常生活实践的一般性知识的教育。

地方性教育智慧包括对地方知识文化习俗的敏感、认同、理解；对学生成长环境和家庭、个性发展的了解和熟悉，师生言语方式、教育方法、情感交流、交往互动的熟悉、亲切、认可和融洽；地方熟人社会和谐的人际关系；教师研修中的目标愿景，团结互助，相互感染激励，共同体认同，互相成就；地方性课程资源开发利用的智慧、学科教学与课堂的智慧、德育的智慧、针

对自己的教学问题与矛盾解决进行教育研究的智慧、研修的智慧等。

区域教师专业发展需要依靠地方教育智慧，依靠教育实践中的教师，对教育经验进行不断的解构和建构，探索出CRP教师专业生命成长的范式，教育中的人生和专业才会相互统一，相互成就，获得意义，取得成功。

党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”，到2035年“建成教育强国”的宏伟目标。教育战线要按照党中央、国务院的决策部署，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以高质量发展为主题，以供给侧结构性改革为主线，解决好教育发展中的不平衡、不充分问题，扎实推进各项教育改革和发展，努力在建设高质量教育体系上开好局、起好步。通过名师的培养带动区域教师的整体专业水平提升，对解决区域之间、城乡之间、校际之间在教育条件差距，“推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加快补齐农村办学条件短板”具有较为重要的意义。

(作者系成都外国语学校附属小学校长)

■梅花