

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子



为了保护学生视力,让学生在学校专心学习,防止沉迷网络和游戏,促进学生身心健康发展,今年1月,教育部办公厅印发了《关于加强中小学生手机管理工作的通知》,要求学生原则上不得将个人手机带入校园,禁止带入课堂。从年初的全国教育工作会议到全国两会,手机管理一直是热门话题。

近日,教育部印发《关于开展2021年春季学期近视防控宣传教育月活动的通知》,再次要求切实加强手机管理,并强调家长要加强对孩子使用手机的管理,引导孩子科学、理性对待并合理使用手机。那么,教师和家长如何看待这个问题?学校怎样做到疏堵结合,引导孩子适度、合理地使用手机?家校如何形成合力,守护孩子身心健康?记者对此进行了采访。



资料图片

管得住 用得好 拒做“手机控”

■ 记者 董志文

危害

过度沉迷手机,影响孩子身心健康发展

说起学生把手机带入校园的危害,巴中市巴州区曾口中学校副校长伏国奇颇有感触。他说,位于大巴山区的曾口中学是一所农村寄宿制学校,留守儿童比例高,以前为了方便学生与家里联系,对于学生携带手机入校一事,学校没有硬性规定,但却使部分学生沉迷于用手机玩游戏、聊天、看视频、刷礼物,导致游戏成瘾,学习成绩下降,近视率上升。

而从事一线教学工作近20年的巴中市思源实验学校语文教师杨芹观察到,“00后”使用智能手机导致学习精力被很大限度地分散着,造成了学业质量的下降、沉迷虚拟世界影响了他们正确人格的塑造,手机的危害不容小觑。

除此之外,带手机进校园还可能会让孩子产生攀比心理,在平昌县泥龙中学初二学生魏爱玲的家长看来,孩子看到别人有更好、更贵的手机,可能会羡慕,不再仅仅满足于手机的通讯功能上。同伴之间也会相互影响,看到别人玩某种游戏,孩子也容易跟风,从而更加沉迷手机游戏。

有研究显示,长时间使用手机,不仅会对孩子的视力造成影响,还会对孩子的心理产生危害,手机成瘾的青少年更容易抑郁、焦虑、失眠和冲动。因此,引导孩子合理使用手机,刻不容缓。

“教育部发的这个通知太及时了!”曾口中学初一学生李凤的家长说。李凤的父母都在外务工,为了方便和女儿联系,就给她配了一部智能手机。“对于自制力不强的孩子,携带手机入校,不时地便想翻看一下,很容易沉迷进去,从而耽误学习。”李凤的家长说,对于这样的政策,自己和身边的家长都举双手赞成。

手机禁入校园,家长大呼支持,老师们更是表示赞同。成都市东城根街小学班主任晋芮认为,教育部的这项规定非常及时,尤其是对于低段学生来说。一方面,低段学生基本上都是

由家长全程接送,手机的联络作用不大;另一方面,低段学生处在人生观和价值观形成的重要时期,他们更需要一个纯洁的成长环境,而这个阶段的孩子自控能力比较差,很容易沉溺在虚拟世界里,影响身心健康。

学校

依托课堂和活动,把学生从手机中“解放”出来

教育部的这一要求给了学校加强手机管理的底气,禁止学生带手机进校园的政策要落到实处,关键要落实到学校的日常管理中。

对此,曾口中学在学校手机管理上狠下功夫,一方面,定期召开班会课与家长做好沟通,开学时还向家长发放了调查问卷,调查显示,98%以上的家长支持禁带手机入校,班主任和家长达成了共识。另一方面,学校向家长发放了关于严禁中学生携带手机进校园的倡议书,告知家长,学生使用手机的危害,学生在校期间,老师一旦发现学生携带手机,一律收缴,收缴的手机交有教部统一封存,学期结束后,由家长代为领回。

不仅如此,曾口中学为了解决学生与家长联系的问题,在每个年级组办公室、学生宿舍都安装了公用电话,学生使用校园卡刷卡,即可给家长打电话,保证家校联络的通畅,有效把游戏、直播、刷礼物等影响学生学习的因素拒之门外。

“禁止学生携带手机入校园的本质就是避免学生对手机产生依赖,沉迷于虚拟世界。”东城根街小学副校长赵抒认为,手机禁入校园,不能一禁了之,在做好“堵”的同时,更应该做好“疏”的工作。东城根街小学通过日常班团活动来对学生进行引导,教会他们如何管理手机,如何正确使用手机,养成自我管理的好习惯,将电子产品变成成长路上的资源库。

东城根街小学对智能手机、手表的管理已经探索多年,摸索出了适合学校实际的一些方法和经验。目前,学校按不同年龄段、不同需求来制定相关要求。除优化管理,统一举措,制

定规则禁止手机入校园之外,还通过家校联手,提前和家长做好沟通,对孩子进行引导。学校还为确实有监护安全需求的孩子设置了班级“电话手表之家”,固定分隔装置。

“聚焦课堂,减负提质,丰富校园生活,也是有效防止学生沉迷虚拟世界的重要一环。”赵抒说,为使学生聚焦校园生活,学校开展了童心向党、垃圾分类、拒绝“舌尖上的浪费”争做勤俭好少年等系列主题活动,让孩子们在活动中磨炼意志,开拓视野,把孩子们从虚拟世界中拉出来,走进真实的生活。“学校在禁手机的同时,更加注重帮助孩子学会管控,这比简单的‘一刀切’,不许孩子接触手机要更有价值。”赵抒说。

家长

高质量陪伴,让孩子学会自主管理

要帮助孩子戒掉手机瘾,绝不能对手机一禁了之,也不仅仅是学校和老师的事,父母的影响和示范也很重要,必须全家总动员,而且首先从父母放下手机开始。

教育专家、原成都市教科院基础教育研究所副所长杨霖通过走访调查得知,不少孩子沉迷手机与父母的影响有关,依赖手机的孩子,他们的家长很多也是手机不离身,有的在吃饭和陪伴孩子写作业时候也在刷手机和玩游戏。

“学生在校没用手机,回到家后就‘报复式’地熬夜玩手机的情况也不少。”在落实学校手机管理的同时,伏国奇也为缺少家长的配合感到苦恼。

他认为,避免孩子沉迷于手机,家长应该做好示范,回到家陪伴孩子的时间里,尽量不碰手机。在孩子写作业的时候,家长应该用心陪伴孩子,还可以和孩子一起共读经典书籍,增进亲子关系,这样也可以消除玩手机给孩子带来的负面影响。

东城根街小学六年级三班学生朱芷萱的妈妈表示,孩子回家后也被严格限制了对电子产品的使用时间,她认为手机管理是需要家校合力的,家

校之间不能“一松一紧”,家长首先应以身作则。她说:“孩子回家后,我们主动放下手机,陪伴孩子共读经典书籍,并鼓励孩子多到室外运动,让孩子的精力在大自然中尽情挥洒,而不是沉溺在网络上的虚拟世界里。”

“孩子从上三年级开始,我们就给他配备了电话手表,但这是为了让他能及时跟我们通讯,而不是用电话手表来社交。我在电话手表后台设定了上午8:30至下午4:30是孩子的上课期间,陌生电话是打不进来的,不会影响孩子正常上课。”东城根街小学六年级学生王柯人的妈妈说。王妈妈还和孩子约法三章,要求孩子在校期间不要

用电话手表,交给老师统一保管,放学后取出来使用,孩子也能做到。

湖北省荆门董场小学五年级学生董毅峰的妈妈杨英则认为,禁带手机不能“一刀切”,特别是电话手表进校要与智能手机区分开来。她认为,电话手表方便自己联系孩子,因此孩子持有电话手表也并无不妥,但是要让孩子树立正确使用手机和电话手表的观念,从小树立“规矩”,养成好习惯。董毅峰说:“妈妈从小给我树立使用手机的‘规矩’,对我是有很好的帮助的,网上信息冗杂,有了正确的观念,学会自我管理,对我们也是一种很好的保护。”

专家观点

一禁了之不如严管善导

杨霖认为,要想让青少年远离手机,学校和家长应该首先弄清“手机对孩子的意义是什么?”“孩子没法放下手机背后的原因是什么?”

现代社会,手机的使用是孩子的正常需要,但要把握好度,这需要家长和学校配合。杨霖认为,家长和教师要身教重于言教,要真正做到严管善导的有机结合。家长不妨在孩子回家那一刻就放下手机,陪伴孩子;老师不妨从严格落实“不得使用手机布置作业”做起。

杨霖指出,对学校来说,解决中小学生过度使用手机的问题,关键是使课堂教学变得有吸引力,使学生的校园生活丰富起来,给他们创造更多的户外活动时间,让孩子对大千世界的好奇心能得到满足,而非依赖手机才能获得外界信息。

她建议,学校应该将手机管理作为一次教育的契机,从教育的角度去推进,引导孩子学会自我管理手机,而不应该只是一禁了之。现阶段学校和家可以禁止孩子使

用手机,但孩子步入社会后,更需要靠他自己内在的自律和自我的管理来面对新的问题和诱惑,老师和家长不可能陪伴孩子一辈子。因此,学校要摒弃功利主义,回归育人的初心和本位。

家长则要从小培养孩子使用手机的规矩意识,以规则促自律,明确规定孩子的上网时长、时间、地点、内容,其他时间果断切断孩子与电子产品的接触,不能等到孩子到了小学高段或者初中了再来培养孩子的自我管理意识,这样效果只会事半功倍,还容易引来青春期孩子的叛逆。

“与其想方设法防止孩子沉迷手机和网络,不如想想有什么全家可以一起参与的活动,让孩子沉醉于大自然并从中获得成长的快乐。”杨霖说,家长可以带着孩子去旅游,走访古迹名山、参观地质公园,参与滑雪等户外活动。家长还可以鼓励孩子多参加一些社会实践活动,比如,去当一次社区垃圾分类劝导员、大运会宣讲员,让孩子获得丰富的社会体验。

手机管理需家校合力

■ 何勇

近年来,随着智能手机的日益普及,中小学生学习手机乃至沉迷手机的现象越来越严重,给学校管理带来诸多不便,也给学生发展带来不利影响,让老师和家长很“头疼”。学生过度玩手机,沉迷手机,不仅耽误学业,还严重伤害视力,成为青少年近视率不断攀高的原因之一。

为破解中小学生学习过度玩手机的问题,2018年8月,教育部联合国家

卫健委等8部门印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》就曾明确提出,严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂,带入学校的要进行统一保管。今年,教育部在此基础上专门出台《关于加强中小学生学习手机管理工作的通知》,再次明确规定学生不得带手机进入学校,赋予学校和教师管理学生在校使用手机的权限。这无疑凸显了教育主管部门对中小学生学习手机问

题的高度重视,在客观上有助于解决学生在校使用手机现象,保护学生视力,还有利于让学生在校园专心学习,促进学生身心健康发展。

但是,要切实管好中小学生学习手机,除了学校发力,不让学生带手机入校外,还需要家长“给力”,理解、支持、配合学校和教师对孩子进行管理,并减少孩子在家玩手机的时长,家校协作,形成合力。

一方面,家长要当好老师的“后台”,理解、支持和配合学校的手机管理工作,为老师管理、处理学生违规带手机入校提供底气和便利。在老师暂扣学生手机后,家长不能站在孩子一边,不能选择给老师打电话索要手机或给孩子买新手机。

另一方面,家长要引导孩子合理使用手机,先从小自己少玩手机做起,为孩子做好表率,培养孩子的自

制力和自我管理的能力。孩子在家能玩多长时间的手机,家长应与孩子达成协议,引导孩子自觉遵守玩手机的规则,培养孩子的规则意识,帮助孩子养成科学合理使用手机的好习惯。

总之,管住、管好学生使用手机,防范其沉迷手机,将手机从中小校园里“赶出去”,需要学校和教师发挥主体作用,也离不开家长的理解、支持和配合,二者缺一不可。