

四川省教育厅:小学阶段作业不出校门

本报讯(沈文)近日,四川省教育厅印发《四川省教育厅关于进一步提高中小学课堂教学质量的指导意见》(以下简称《意见》),《意见》提出要“严禁超标、超前教学”“摒弃低效重复的题海战术”“合理调控课后作业”等要求。

关于教学,《意见》要求,教学要严格执行教学计划,严禁超标、超前教学,切实减轻学生过重课业负担;教学内容的设计、方法的选择和教学进度的安排切合学生已有水平,克服过度预设的倾向。课堂教学要从封闭走向开放,把学生的个人知识、直接经验和生活世界作为重要的教学资源,鼓励学生对学习资源的自我理解和自我解读,尊重学生的个人感受和独特见解。

《意见》指出,要摒弃“唯分数”论,着力培养学生的学习能力,促进思维发

展,激发创新意识,形成创新能力。重视思想方法的及时引入和适时建构,正确反映教学内容的内涵及其蕴含的学科思维;努力将基础知识、基本技能与基本思想方法相结合,形成基本活动经验,使学生获取认识自然、社会和自我的正确思想和科学方法。教师要有目的、有计划、有组织的引导,创设以学生为中心的课堂教学氛围,改变“满堂讲,满堂灌”的不良教学行为,让学生变被动学习为主动学习。

《意见》提出,教学中应科学运用课堂检测,对课堂教学效果进行即时性测评,精准了解课堂教学目标达成状况。课堂测评应尽量避免唯分数倾向,摒弃低效重复的题海战术,关注学生个性化发展需求,了解每个学生的特点,加强生涯指导,帮助学生发现自己的兴趣特

长,并适时使用不同教学方式,根据学情、学段、内容、课型等现实需求,恰当选择教学方式方法,指导学生选取合适的学习方式,因材施教,引发学生主动思考、积极提问和实践探究,促进思维发展,激发创新意识。

《意见》要求,教师要根据所教班级学生的认知水平、年龄和心理特点合理确定难度、进度,从课程、教材、课时、教法、作业、测评等方面综合考虑课堂教学内容和形式,有效增加学生课前预习时间,增加学生课内自主学习,减少学生课外作业时间,减少教师讲课时间,提高学生的自学能力;在备课时,要注意落实课标要求、发挥教材价值、分析学习实际、确定教学方法、研究学习方法、设计教学过程、关注学习测评,凸显学科教研组、年级备课组不同类型教师

的个性特点。在集体备课的基础上,教师要进行符合学生实际和自身特长的再次备课。

在作业管理方面,《意见》提出,学校要加强学科组、年级组关于作业的统筹,建立作业公示制度,合理调控作业的结构和总量,体现作业对教学的反馈价值和减轻学生过重课业负担的作用;要把作业质量的提高作为统筹作业管理的一个核心环节,科学、有效、合理地设计作业,作为学校校本教研的重要内容;要不断提高作业设计的质量以及针对性,促进学生完成好基础性作业,义务教育阶段应强化实践性作业,探索弹性作业和跨学科作业,高中阶段应适当增加探究性、实践性、综合性作业。小学阶段作业不出校门,随堂作业在校内完成,初中阶段作业不超纲,高中阶段

作业不越界。教师应全面掌握作业完成情况,强化作业的批改及课后辅导,不能让家长监督学生完成,不能要求家长批改作业或签字;对学习有困难、存在问题的学生,要及时帮助、解答、辅导,把作业设计与批改作为巩固学生学习成果、科学评价、诊断学情、因材施教的重要手段。

关于电子产品的使用,《意见》要求,要指导学生科学规范使用电子产品,养成信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯。严禁学生将个人手机、平板电脑等电子产品带入课堂,带入学校的要进行统一保管。学校教育本着按需的原则合理使用电子产品,教学和布置作业不依赖电子产品,使用电子产品开展教学时长原则上不超过教学总时长的30%,原则上采用纸质作业。

为做好两项改革“后半篇”文章积聚教育力量

——全省县(市、区)教育局长专题培训班侧记

■本报记者 钟兴茂 殷樱

3月17—21日,全省县(市、区)教育局长做好两项改革“后半篇”文章推进基础教育更加公平更高质量发展培训班(第一期)在成都师范学院举行。来自全省90个县(市、区)的局长们圆满完成了为期5天的培训;第二期针对此外93个县(市、区)教育局长的培训将于3月26日开班。

局长们通过此次培训,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神,贯彻落实中央和省委、省政府关于基础教育的决策部署和全省两项改革“后半篇”文章工作推进会议精神,为下一步积极稳妥推进基础教育学校布局优化调整、努力深化学区制管理改革、扎实抓好中小学课堂教学等积聚着理论和实践力量。



本报记者 陈朝和 摄

乘势而上,优化基础教育学校布局

“学校布局调整优化是实现学有所教向学有优教转变的必经之路。”培训班上,教育厅政策法规与综合改革处处长钟俊敏对我省《基础教育学校布局调整工作方案》进行了解读。

据他介绍,2020年,按照省委、省政府统一部署,教育厅会同省级有关部门就调整优化基础教育学校布局、做好两项改革“后半篇”文章在全省进行了专题调研。四川盆地幅员辽阔,一些地区学校布局不科学不合理,不集约不及时仍然是导致“城乡弱村空”问题的重要原因,教育系统做好两项改革“后半篇”文章,就是要做好基础教育学校布局调整。

其实,“十三五”期间,不少地区已经在调整优化学校布局中尝到了甜头。如2016年至2020年,苍溪县撤并生源少、条件差、质量低的农村九年一贯制初中校点10个,办成单设小学,合并5所100人以下小微学校,办成所属乡镇中心小学教学点,撤并后整合的师资、物资、经费等,用于支持寄宿制学校和城镇学校的建设,让乡村学校师生更为集中,更有活力,城镇学位也多了,有效缓解了“城镇挤、乡村空”问题。

“在脱贫攻坚的漫漫征途中,县委、县政府也将教育事业作为追赶跨越、民族振兴的头等大事来抓。”昭觉县教育和科学技术局局长勒勒曲尔介绍,对应脱贫攻坚易地扶贫搬迁、乡镇行政区划调整等因素,昭觉县提前科学合理优化学校布局,加强人口集中的村级小学建设,撤并已无生源的教学点;扩大城区和重点乡镇义务教育资源,持续增

加学位供给;加大城乡寄宿制学校建设,推行提供全日制寄宿教育,切实解决了农村留守儿童和偏远山区学生入学难的问题。

目前,两项改革“前半篇”文章基本完成,这为学校布局调整带来了新机遇。盐亭县大兴回族乡中心校负责人说:“教育布局调整以前也在搞,但过去两个中心校由两个乡各管各,撤不下去,现在改革后成了一家人,一下子就解决了。”

“顺势而为、乘势而上,调整优化基础教育学校布局,着力解决‘城乡弱村空’问题,不断满足人民群众对公平优质教育的新期待。”此次培训,教育厅向全省基础教育战线吹响了号角。

集思广益,探寻学校布局调整科学路径

“到2025年,全省拟撤并中小学校和幼儿园3200余所、教学点2380余个,新建、改建、扩建中小学和幼儿园1170余所,基本实现基础教育公共服务水平优质高效。”这是“十四五”期间,我省基础教育学校优化布局调整的目标。那么,应该如何做好这篇教育系统的文章呢?

广元市昭化区教育局局长刘德清认为,对政策的精准把控尤为重要,此次培训班从精神传达、政策解读,到实施细则、注意事项都有涉及,为做好两项改革“后半篇”文章,调整优化基础教育学校布局指明了方向。要按照《基础教育学校布局调整工作方案》中“幼儿园就近就便、小学向乡镇集中、初中向中心城区或片区集中、高中向县城集中、资源向寄宿制学校集中”的思路,推

动普通高中进城进市、义务教育集中集约、学前教育普及普惠。

“撤并前一定要深入调研、谋定后动。”简阳市教育局局长李强普根据当地调整优化学校布局经验建议,简阳市启动学校优化布局调整工作前,市教育局领导班子分片负责,组织人员深入镇(街道)、学校开展摸底调查,全面掌握镇村两项改革后全市学段人口居住分布情况、各镇(街道)学位需求情况、学校师资力量和服务半径等基础数据,编制《简阳市学校布局调整方案》,仅用了一年半时间,全市“空心学校”撤并工作已经全面完成,做到了有减有增、有撤有建,整合了办学经费,降低了管理成本。

教育厅基础教育处处长何庆建说,各地学校优化布局调整,要因地制宜、有序推进。根据不同地方实际,做到宜留则留、宜调则调、宜改则改,不搞一刀切。同时,要提前制订撤并学校学生分流方案,坚决防止出现学生二次分流,坚决防止因上学难而失辍学;合理安排教职工,统筹教育工作和教师资源配置,充分发挥应有作用。

“统一优化学校布局,以布局规划引领学校建设。”教育厅基建后勤处副处长王文璞提醒,撤并学校一定要加强风险评估,按照“规划论证—征求意见—风险评估—集体决策—公示”的流程进行,坚持“科学评估、应留必留,统筹考虑、积极稳妥”原则,对历史名校、百年老校、名人学校、地震灾后重建援建学校的撤并应开展专门论证、专题报告。

培训班上,各县(市、区)教育局长就做好学校优化布局调整展开了热烈

讨论,集思广益。局长们普遍认为,学校布局调整既涉及教育内部的机制问题,更涉及教育外部的体制问题,急需编办、人社、财政等部门的通力协作,为布局调整提供坚实的制度保障。

协同发展,因地制宜探索学区制管理

学区制改革旨在解决传统校区制模式下资源配置失衡问题,通过构建强弱学校间资源共享、协同发展的共同体。做好“两项改革”后半篇文章,优化教育资源配置,学区制改革是应有之义。

四川省教科院发展研究所所长焦蒲认为,学区制改革的学区是大学区的概念,指县(市、区)按人口分布状况、经济区划、学校地理位置、优质教育资源辐射范围和教育发展规模等因素,将相同或不同学段的义务教育学校结成办学联合体。

“要构建学区制管理运行机制。”在焦蒲看来,学区的管理组织,不是单设的教育行政分支机构(不增设实体机构和增加编制);也不是“中心校”的翻版,而是由行政赋予职权的学校城乡教育发展共同体,学区内各法人学校维持不变。

“学区制管理中,如何调配学区中老师的编制和岗位?”“学区制改革与校长办学主体之间是否存在矛盾?”“学区制到底如何考核?”“学区长由谁来任?”在交流讨论环节中,教育局长们抛出了各自的困惑,在“思想碰撞”中,也收获了许多建议:“学区管理要和‘县管校聘’、布局调整同步考虑”“因为涉及编制和职称问题,学区制管理要部门联动,共同推动才行”“学区制改革的核心在教师,要抓住人的流向、人的管理”……大家把焦点更多聚焦在学区的运行模式和管理机制上。

在学区制管理的实施环节中,教科院专家建议,核心是要加强党的领导,关键是协同推进“县管校聘”,重点是构建学区治理体系。要处理好学区、学校和政府部门三者关系,明确教育行政部门与学区的权责关系,建立学区的决策议事机构,强化考核督导。而学区运行机制的核心是要打破学校管理的壁垒,整合学区学校管理机构与人员队伍,变革传统组织结构,实现优质校、普通校与薄弱校的一体化运行。

学区教育资源如何统筹?成都师范学院教授郭平认为,学区制强调的教育资源共享既是指不同的主体对于现有教育资源在不同程度上的共享,又注重不断开拓区域内潜在的教育资源,教育资源的共享是学区制发展的动力。学区制改革还要注重人力资源的高效开发与利用。

学区制是一种管理机制,需要从管理机构、职权配置、运行机制方面建立系统的制度体系。学区制改革的理念凸显了多元治理,也需要多方相关利益者的参与。教育局长在培训会上提出的诸多细节问题,还需要在实践中寻找答案。

嘉陵江教育论坛启动 李希贵首期开讲

本报讯(实习生 胡静)3月21日,南充市教育和体育局主办、主题为“努力构建更高层次的基础教育人才培养体系”的嘉陵江教育论坛正式启动。嘉陵江教育论坛第一讲邀请到北京第一实验学校校长、中国教育学会副会长李希贵开讲。

李希贵表示,努力构建高质量的基础教育人才培养体系十分重要,高质量的基础教育人才培养体系需要从教育体系、课程体系、教学方式和治理体系四个方面进行。

“教育最重要的是发现、唤醒。”李希贵说,人的天赋一旦找不到、找不准,投入就会为零,形不成天赋优势。人的潜能犹如矿产资源,需要不断地挖掘。我们要改变20世纪七八十年代流传的“学好数理化,走遍天下都不怕”的传统观念,调整教学体系,培养适合新时代发展的人才,培养学生终身学习的能力。

调整结构是治理体系建设的基础,如何实现从“教”走向“学”?李希贵认为,应该把教学目标转化为学习目标,把教师的目标变成学习的目标。好的教育首先建立在好的关系,教师需要与学生建立良好的关系,引导学生学习,达到学习目标。

据介绍,嘉陵江教育论坛设主会场和分会场,线上线下同步进行。来自川东北的达州、巴中、广安、广元四市的教育代表,以及南充市各直属教育部门、学校,南充市9个县(市、区)的教育代表在主会场聆听了报告。

乐至县“家校社”合力保障青少年充足睡眠

本报讯(龚大烈)近年来,青少年睡眠不足现象日趋严重,乐至县教体局主动作为,深究产生问题的根源,“家校社”合力保障青少年充足睡眠,促进青少年健康成长。

引导家庭教育,养成良好的学习习惯和睡眠习惯。家长要督促孩子入睡之前不宜做过多兴奋性的运动,不要长时间使用电子产品;要养成健康的睡眠习惯,家长的睡眠习惯好,儿童的睡眠习惯也会变好,特别是现在很多家长都沉迷电子产品,孩子会模仿家长的行为,引起过度的兴奋,难以入睡;合理安排上学时间;减轻学生课外负担。

全县109所中小学(园)不断加强对学生思想、政治、道德、法治和心理健康的教育,引导学生健康成长。减轻学生课业负担,不得要求学生做过多简单重复的作业,教师需要深耕任教学科,精心出题,避免学生的低水平重复训练,同时对部分情况特殊的学生,还要制订个性化的作业方案;提高学习效率,一些学生自身学习效率不高,不能在校园里及时完成学习任务,导致课后要花更多时间,孩子需要提高学习效率,科学、快速完成课业任务;规范办学,学校要严格遵守相关部门的要求,规范办学,中午合理安排午休,合理安排学生的课业任务,坚持做好阳光体育大课间活动,提高青少年身体素质。

全县教体系统联合司法部门、共青团和其他相关部门共同参与学校德育、法治等宣传教育工作。营造良好的睡眠环境,广场舞、KTV、夜宵店等活动场所人多声音大,产生的噪音或多或少会影响孩子的正常休息;加强教育宣传,倡议社会各界共同关注青少年睡眠质量,适当开展公益类宣讲,倡导文明健康生活方式,营造良好的社会氛围。