

从听课评课出发,提高课堂教学质量

——全省县(市、区)教育局长专题培训班侧记

■ 本报记者 梁童童 文/图

课堂,是教育教学的主阵地。提高课堂教学质量,是提高教育质量的必由之路,是育人的关键环节。3月20日,随着全省县(市、区)教育局长做好两项改革“后半篇”文章推进基础教育更加公平更高质量发展专题培训班(第一期)进行到以“聚焦课堂教学,提高教育质量”为主题的阶段,来自全省90个县(市、区)的局长把目光投向了教育的一线——课堂。

培训中,四川省教科院义教所所长何立新、四川省教科院副院长董洪丹,以视频的方式将省内较为典型的课堂作为案例展示,通过对其进行针对性的分析、评价,提出了问题与解决策略,以此激发局长们对课堂教学的高度关注。



全省90个县(市、区)的局长参加专题培训



课堂教学——关注四个问题

《赫尔墨斯和雕像者》《蚊子与狮子》《杞人忧天》《穿井得一人》……德阳市第二中学的一堂语文课,同学们在老师的指引下学习了几篇中外的古代寓言。通过视频的形式,省教科院义教所所长何立新把这堂课作为案例,现场进行点评。“把学生对寓言的理解引向多角度,这是这堂课最有价值的地方。”何立新从四个问题出发,分享了自己对课堂教学的思考。

第一,一堂课结束,学生最大的收益是什么?《赫尔墨斯和雕像者》原文末尾写道:“这个故事适用于那些爱慕虚荣而不被人重视的人。”老师引导学生联系古希腊神话中赫尔墨斯的形象对这句话进行质疑,“赫尔墨斯不被尊重,仅仅是因为他‘十分自恋’,还是他手握权力,却不造福人类?”

何立新认为,思维品质培养,是课堂教学的重要价值。这节课不仅学习了关于《伊索寓言》和中国古代寓言的常识、古代汉语的语言材料等静态知识,而且从《伊索寓言》的“教训”入手,引发学生质疑,把学生对四则寓言寓意的理解引向多角度,学生思维在经历了“质疑—反问—辩证”后,走向思辨的更深处。老师能够把学生对寓言的理解引向多角度,这是这节课最有价值的地方。

第二,如何让课堂教学兴趣盎然?《蚊子与狮子》中,作者伊索从蚊子的角度总结,而老师没有局限于此,引导学生站在狮子和蜘蛛的角度分析。“尊重个性化学习感悟是课堂生动有趣的源泉。”何立新提到,只有重视每一个学生个性化的学习和感悟,才能让学生从多元意义建构和个体价值尊重中不断走向学习深处。“这样的课堂,才是灵动、有趣的。”

第三,课堂教学到底该教什么?这堂语文课,包含了语文知识、言语内容、言语形式、文化差异等内容,而老师都将这些知识与“如何读寓言”联系,作为读寓言的几种策略。进一步地,老师又从读寓言的方法,衍生出对经典的态度、正确的宇宙观、社会发展观等。

由此,何立新点出了第三个思考:课堂教学,必须基于教材又高于教材,老师要从“教教材”及时上升到“用教材教”的高度,让学生在获取学科核心知识与能力的同时,积极获取人类的先进思想、观念以及方法论。

第四,如何拉近课堂学习与学生的距离?在学习中国古代寓言《穿井得一人》《杞人忧天》时,老师引导学生将书中的内容与现实相联系:生活中有没有“穿井得一人”这样的笑话?“杞人”“忧”的是什么?何立新对这样的引导尤为赞赏,他认为,加强课堂教学内容与学生生活经验的联系,生成情境化问题和开放性学习任务,并以此为导向,能够使学生产生深入体验、理解、应用、探究的兴趣和行为,不断提升其学以致用、解决实际问题的意识和能力。“天”可以指宇宙运行的规律,也可以指自然环境。语文教学应该把课本知识与更为广阔的社会生活相联系,从现象总结出来辩证的哲理。我们不仅要知

道‘忧’的是什么,更要思考‘忧’之后,我们又该做什么。”

提升质量——“怎么教”必须服务于“教什么”

以这堂语文课为切入点,何立新分享了自己对于课堂教学观察评价一般性策略的认识。

首先,既关注教学内容、教学过程,也关注教学思想和理念,也就是“为何而教”的问题,关系到课堂教学的顶层设计。“取法乎上,得其中;取法乎中,得其下。这就是顶层设计的重要性。”

其次,关注教学方法,更应关注教学内容,也就是“怎么教”与“教什么”的问题。“怎么教”,包括教学程序的有序安排、教学方法及策略的恰当选择等,“教什么”就是教学内容的合理选择。何立新认为,“教什么”往往比“怎么教”更重要。如何根据课程标准和教材特点,根据学生学习水平和多样化的学习需求选择教学内容,是一堂课学科价值的集中体现。“怎么教”必须服务于“教什么”,不能用看起来花哨但实际上并不适宜的教学方法掩盖了教学内容本身。”

再次,学会“用教材教”比“教教材”更重要。“教教材”是课堂教学的表层任务,而现代教育必须面对“教教材”之后教学目的性的问题。教材是切入点,而教师的责任是引导学生挖掘教材中所蕴含的深层次的知识承载、思想引导、方法建构等方面。

最后,不仅关注老师的“教”,而且重点关注学生的“学”。何立新提出,应从自主的程度、合作的程度、探究的深度、思维的高度四个“度”来关注学生的学习效果。此外,还应注重学生是否实现了社会性合作。“课堂教学过程是一种特殊的人际交往。师与生、生与生互为主体,学习成为了

一种‘合作-交往’的社会性行为。”

之后,省教科院副院长董洪丹放映了一段来自全省各市州的“曝光课”视频,其中展示的优质课、质量亟待提升的课,教科院都作了有针对性的点评总结。

董洪丹表示,这种“不打招呼的”突击式的“曝光”式,今后将会成为常态。

针对视频中暴露出我省课堂中普遍存在的问题,董洪丹进行了总结。教学内容上,对课标、教材的研究不够,学科核心素养体现不够;教学主体上,学生的主动性发挥得不够;教学方法上,武断给出结论、教学碎片化、问题随意化、教学评价形式单一等问题较为普遍且突出。此外,有许多教师表现出三笔字等基本功底不扎实、学科专业素养不扎实等问题,是需要各地方引起重视并尽快落实解决的。

董洪丹还指出,提高课堂教学质量不止是学校、教师的事,作为教育管理的谋划者、管理者,各地方教育局长们应立足自身站位,将国家、省上的要求落到实处。

听评课中,巴中市恩阳区、南充市嘉陵区、成都市龙泉驿区、泸州市江阳区、达州市宣汉县的5位局长就各地方提高课堂教学质量的成果进行了经验分享。



四川省教科院副院长 董洪丹

王明宪:不能用一把尺子评价教育

■ 本报记者 倪秀

“学校办学要慎提‘一流’,不要用一把尺子衡量学校,也不要一把尺子去评价学生。”近日,在一场教育研讨会上,原成都石室中学校长、成都狄邦肯思学校校长王明宪谈到。现在全社会都在致力于促进教育高质量发展,但真正实现起来很难。许多办学者在提办一流的学校,但究竟什么是高品质,需要学校认真思考。在他看来,即使一所学校有很多第一的指标,但也不一定是高品质的,至少不能完全用这个来衡量和评价一所学校,所以学校要慎提“一流”。因为不同的学校可能都有一流的方面,不能用一把尺子衡量学校,这样才能让学校有成就感。

王明宪谈到,形容一个国家不是教育强国,要看它的教育是不是现代化的。而教育现代化的要素有三个:一是课程设置是否现代化,这是引领学生到达终点的跑道。如果没有跑道,只有终点,是不行的。二是育人模式现代的。三是办学的价值取向是不是现代的。因此,他认为一所高品质的学校一定是现代化的,老师是现代化的,实施现代化教学方式,培养现代学生,才能服务现代国家。

“现在很多学生的成功是不被承认的,做一件不被承认的事情,积极性能坚持多久?作为老师,应当具有‘放大镜意识’,去放大学生的优点,正向地鼓励学生建立信心,寻找价值。有的学生可能学习成绩不够好,但是他在其他方面有闪光点,这些闪光点应该得到实实在在的认可,并且让它成为学生成长过程中和分数同样重要的被承认的成果。”谈到对学生的评价,王明宪说,如果一所学校只看分数,那就没了“品位”。他希望自己现在所在的狄邦肯思学校能探索出一种好的办学模式和评价体系。新建一所学校不是增加一所中考、高考成绩很好的学校,是需要学校不仅仅关注学业,而是在培养学业知识和能力之外,关注孩子的人格、个性、性情,培养他们面向未来的全球竞争力。

近日,教育部等六部门联合印发《义务教育质量评价指南》(以下简称《评价指南》)就义务教育质量评价“评什么”“怎么评”“谁来评”等核心问题进行了明确。王明宪在接受记者采访时谈到,《评价方案》本身很好,但任何的评价,都是指向最后的目标。如果中高考能够做到和评价方案一致,那么评价指南就能落地。

他观察发现,当下的中高考改革,已经朝着综合素质评价不断往前走。以现在中考为例,改革力度很大,只要继续一步步做下去,应该能回归到我们想要的状态。王明宪谈到,《评价指南》特别提到对党委、政府的评价,这个导向性很强。因为地方政府对学校的评价指标至关重要,直接关系到《评价指南》在各个学校的落地。

治校需学“蜗牛”,静待花开

■ 江苏省沭阳县东关实验小学 江文龙

蜗牛,从外形上看,就是背负重重的壳,承担这巨大压力,迈着艰难的步伐一步步移动;而从内在考量,蜗牛就是忍辱负重,认准方向,慢慢向上、向前,专注目标达成,缓慢而坚定。据说能到达金字塔顶端的只有两种动物,一种是雄鹰,另一种就是蜗牛。所以蜗牛精神就是慢慢地,一寸寸前行,每寸皆是成长突破,永不懈怠,保持快乐,直至成功。

那么校长治校,也需学蜗牛,在快节奏的时代中学会慢生活,在急功近利中学会慢追求,在教育迷茫中学会慢慢坚守执着,在孩子的成长期待中学会守望努力,静待花开,陪伴成长,缓慢浸润。

校长治校要学蜗牛,坚定信念,勤于修身。德国思想家雅斯贝尔斯一再强调:“教育须有信仰,没有信仰就不成其为教育,而只是教学的技术而已。教

育的目的在于让自己清楚当下的教育本质和自己的意志,除此之外,是找不到教育的宗旨的。因此我们常听到的一些教育口号并没能把握到教育的真正本质,诸如学习”一技之长,增强能力、塑造个性、创造一个共同的文化意识”等等。“教育是极其严肃的伟大事业,通过培养不断地将新一代带入人类优秀文化精神之中,让我们在完整的精神中生活、工作和交往。在这种教育中,教师个人的成就几乎没有人会注意到,教师不是抱着投机的态度敷衍了事,而是全身心地投入其中,为人的生成一个稳定而且持续不断的工作而服务。”《礼记·大学》中说“修身、齐家、治国、平天下”。校长治校必须勤于修身,以身作则。修身并不是一蹴而就的事,修身的本质是一个长期与自己的恶习和薄弱意志作斗争的过程,时时反省自己的身心言行。校长要不忘教育初心,

充满爱心,要热爱教育,要从内心愿意做教育人,为教育服务贡献力量。还要修炼一颗感恩的心,感谢组织的信任、关怀、培养,感谢单位的接纳、包容。校长要在日常活动中修身养性,择善而从,博学于文,饱读诗书,并约之以礼,修炼自身执行力、语言能力、审美能力、意志力等,要说到做到,要好好说话,诙谐幽默,要善于沟通、协调,要不畏困难,坚忍不拔。通过修己,从功利境界走向道德境界。境界提升,不是靠外部环境和外在力量,而是靠内在的修为、修炼。怎样修己?是读书明理,得以心安;真诚慎独,无愧心安;为善去恶,尽责心安;宠辱不惊,随遇而安;志存高远,知止而安。

校长治校要学蜗牛,厘清职责,潜心育人。蜗牛的职责是瞄准目标,一寸寸前行,而校长的目标就是把立德树人作为根本任务,让人回归本原,回归

本质。校长不是盯的分数,不是把反复考、讲、练和死整蛮干作为自己的全部家当,更不应该把功利和目光短浅作为对应试教育推波助澜,校长要做到为孩子一辈子着想,为孩子一生负责,更应该远离浮躁与功利,具有长远意识和责任意识,坚守教育良知和使命,就应该真正将孩子看作一个人,一个正常人,一个今后将面临漫漫人生路的人,就应该用“会生活”、“会担当”与“会做人”取代“会做题”、“会考试”与“会竞争”。仅有冷冰冰的分数和成绩单,孩子未来在人生的路上是不可能走远、走好的。更要像蜗牛,要敢于坚守正确的办学理念,敢于冲破应试教育藩篱的底气,敢于顶住各种错误教育观念的压力和一些反教育行为,尤其不随波逐流,不人云亦云,不做“考分”的奴隶,而是遵循教育规律,遵循孩子身心发展规律,让教育回归常识,回归本原,引导教师做

个性化的教育,让师生们都能过一种快乐而幸福的教育生活。

校长治校要学蜗牛,尊重规律,静待花开。学校治理,教育孩子,不能急功近利,急于求成,不要指望一次谈话、一个活动就能收到立竿见影的效果。意大利教育家马拉古兹说:“我们非常留意和尊重儿童的时间,我们真的需要放慢脚步,给予儿童所需要的时间,我们需要等待孩子。”在等待中,让他们用心地体验、尽情地玩耍、自由地想象、充分地发展。其实,孩子的成长有其自身的规律,过快了,则拔苗而助长,过急了,则欲速而不达。教育需要慢一点,慢一点,再慢一点。多给孩子一点思考的时间,多给孩子一次改错的机会,多给孩子一份等待的希望,多给孩子一句暖人的话语,多给孩子一丝成长的自信,或许慢下来,教育将更加精彩,教育的奇迹将会由此而发生。