

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第28期 总第3556期



家教周刊

2021年3月27日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川教育报社主办



聚焦
两会·教育



资料图片

2月23日,在教育部举行的新闻发布会上,教育部基础教育司司长吕玉刚介绍了春季学期中小学教育教学工作情况,明确指出各地要推动落实义务教育学校课后服务全覆盖,每个学校都要做起来。

随后的全国两会上,“课后服务”又成为代表委员们热议的话题。延时阶段的费用谁来出,上什么课,师资如何保证?都成为大家关注的重点。

本报记者就我省课后延时服务实施情况,对部分学校和家长进行了采访。

课后服务 延长的不仅仅是在校时间

■ 本报记者 何文鑫

记者从学校和家长处都了解到,课后服务确实是家长的“刚需”。

平昌县王女士的女儿由夫妇俩自己带,没有老人帮忙接送。她在机关工作,一般下午6点下班,如果没有课后延时服务,孩子4点左右就要接走。“我觉得课后服务确实解决了‘三点半放学难题’。”

“比起去培训机构学习或送去托管,肯定愿意娃娃在学校参加课后服务。”家住成都市温江区的何女士告诉记者,如果不开展延时服务,家长将孩子交给托管机构,安全和授课质量都不如在学校。何女士说,她所在的小区好多家长都是农村出来的,家长上班后,孩子要靠来自农村的爷爷奶奶照顾。“爷爷奶奶只能接送和做饭,孩子如果下午三四点就回家,辅导作业和行为习惯的管理,老人就无能为力了。”

在一项由《中国教育报》发起的微信投票中,有65%的家长认为自己孩子有参加课后服务的需要。

正是为了回应家长的呼声,早在2017年3月,教育部就出台《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,要求各地积极探索开展“弹性离校”“课后一小时”等中小学生课后服务新形式,切实解决教育难题。

随后,全国各地结合各自情况,纷纷开展课后延时服务。我省在宜宾、乐山、资阳、眉山等市陆续开展课后服务的试点工作基础上,省教育厅于2019年1月出台四川省教育厅关于做好《中小学生课后服务工作的实施意见》(以下简称《实施意见》),明确了课后服务时间段,收费原则,课程安排形式和内容,教师服务报酬等。

今年2月,在教育部召开的春季学期开学新闻发布会上,教育部要求全国各地都要开展课后服务。我省之前由于条件不成熟的地方和学校也在这学期动起来了。

“与校外机构比,在校师生更熟悉,老师可以有针对性开展延时阶段的辅导。”成都市盐道街小学2019年就开始提供课后服务,副校长杨琳认为,课后服务时段,学生在校完成当天作业或者参加社团活动,比起在家里学习更有氛围。此外,杨琳提到,在教学上,课后服务也有利于任课教师深入了解学生。延时阶段,老师有时间和精力了解学生是否掌握当天所学,便于个性化辅导。

今年2月,深圳市发布《义务教育阶段的课后服务实施意见》,其中,“公益普惠原则”和“每生每年1000元经费由政府财政负担,引起广泛关注。”

课后服务到底该不该收家长的费用,收多少,该不该由政府财政投入,再次引起讨论。目前,各地课后服务大多以政府(教育主管部门)主导为主,坚持公益性原则,主要有政府“埋单”和家长支付两大类。政府“埋单”又可分为全额投入(如郑州、深圳等城市),公益为主、政府财政补贴+家长支付相结合的两类模式。后一模式成为全国大多数地方的做法。

在坚持公益性原则下,我省各地各校家长需要支付一定的课后服务费,并且各地在区域内有统一要求,做好了城乡学校分类收费标准。

根据成都市2019年发布的收费标准,锦江区、青羊区等传统五城区和高新

比起交多少费,课后服务费不贵,家长们更关心的是,孩子在校延时能学到什么?这个时间段是不是被浪费了?

省教育厅在《实施意见》中明确规定,课后服务严禁变为“补课”,应以艺术、兴趣和阅读等为主。就目前情况来看,多数学校课后服务的内容还是以作业辅导为主,其他兴趣活动为辅。“从学校的调查问卷和访谈来看,家长的第一需求还是辅导孩子作业。”杨琳说,这与城市家长下班回家后没有精力辅导孩子或和孩子聊学习的事有关。

盐道街小学严格遵守四川省和成都市的规定,老师站好课堂阵地,课后服务阶段不再上课,将社团课融入延时阶段,关注学生心理健康。

从地域分布看,城市家长的需求更多样,个性化需求更突出。平昌县王女士认为,在学校现有兴趣课基础上,学校应该设置更多的“特色化”“菜单式”服务课程,满足学生个性发展需求。她认为,学校可以聘请民间艺人、能工巧匠、非遗传承人等专业人士开设特色课程,丰富服

“老师们不觉得累,有干劲。”平昌县板庙小学副校长再加海说,在课后服务费分配上,学校坚持多劳多得原则,老师们没有意见。“学校老师之前守早晚自习,几块钱都在干,现在有了课后服务费,老师收入增加,积极性也提高了。”

我省出台的《实施意见》明确了“落实参与课后服务人员合理取酬”,为学校分配课后服务经费提供了充分的依据。

杨琳介绍,盐道街小学课后服务主要以班级为主开展,每个班参加的人数不同,老师的收入也就不一样。

高县这学期按照教育部的要求,全面实施课后服务。高县来复镇中心小学有1300多名学生,学生参与率高达99%。按

费用谁来“埋单”?收费是否合理?

家长承担为主,各地有统一收费标准

区课后服务性收费标准不高于200元/生/月,其他区县可参考执行。

温江区何女士这学期为孩子缴纳的课后服务费是730元,按照一学期4个月计算,没有超出成都市的规定。

省内其他区县大同小异。以大巴山区平昌县为例,全县统一规定每生每学期课后服务费不得高于400元。平昌县板庙小学是一所乡村学校,课后服务费一年级至四年级每学期交360元,五年级至九年级住校生每学期交400元。而位于城区的平昌县实验小学,每学期课后服务费收取的是400元。

课后服务费到底贵不贵?“费用完全合理,我觉得并不高。”温江区何女士说,要是去校外机构,可能一

个月都不止这个价。

板庙小学家长吴女士也觉得不贵。“现在读书也不交学费了,每学期基本上只交孩子伙食费和课后服务费。”吴女士说,他们夫妇文化程度不高,没法辅导孩子学习。孩子在校参加课后服务,作业完成后又能参加兴趣活动,“是一件好事。”

对于家庭经济困难的学生,平昌县有免交规定。就读板庙小学的建档立卡户子女就不用交课后服务费,由学校公用经费补贴。虽然贫困户已经脱贫,但学校这学期仍执行这一政策。

今年两会期间,也有专家、代表建议,义务教育阶段的课后服务费应该由当地政府专项财政支出。

三点半后上什么课?是否增加学生负担?

作业辅导为主,也有社团类兴趣活动

务内容,弘扬传统文化。

记者了解到,城市家长尤其是成都这类大城市的家长,因为担心自己孩子在校不能得到个性化服务课程,所以选择不参加学校延时服务,甚至缴费后也不在校学习。这让学校感到压力大,难以满足每个家长和学生的个性需求。

下午3:30左右,记者在成都市盐道街小学门口就看到有家长已经等着接娃了。杨琳介绍,学校本着自愿原则,由家长决定是否在校参加课后服务。“但90%多的学生选择延时阶段呆在学校。”不参加课后服务或者一周某一天不参加,老师都有统计,以便计算费用和确保学生安全。

全国政协委员、民进中央副主席朱永新认为,课后服务光靠学校师资或只靠学校来完成是不够的,这会增加学校和老师的负担,应该吸纳社会力量参与,比如激活当地博物馆等社会教育资源。

如何激励教师参与,是否会增加教师负担?

教师合理取酬,需要关注城乡待遇差距

照每生110元/学期收取费用,算下来,每个老师平均每月能增加一定收入。“这对乡村教师而言,确实有助于提高收入。”来复镇中心小学校长何宇说。

然而,随之而来的城乡收入差距又让乡村校长和教师陷入苦恼中。

随着城市化、城镇化进程的加快,乡村人口越来越往大的镇和县城迁移,导致乡村学校萎缩,学生人数急剧下降。开展课后服务后,学生人数多的大镇和县城学校,规模效益凸显,教师酬劳收入

自然高。

来复镇中心小学还下辖3个村完小,学生人数比来复镇中心校少,那里的老师平均下来,每月要比来复镇中心校少。由于课后服务刚刚起步,如何分配以减小复镇区内的差距,何宇还在参考高县相关规定的同时,与分管校长们商议。

“如果统筹分配,比例大了,大城市的老师不干;比例没什么变动,小城市的老师也觉得委屈。”何宇说,只能

全国政协委员、成都市人大常委会副主任仰协在本次全国政协会议上的提案,就是关于免除义务教育阶段课后服务费的。在她看来,“提供延时服务的初衷是为了解决双职工家庭的后顾之忧,最终却加重了家庭的教育经济负担。”所以,课后延时服务费应该由政府来埋单。

全国人大代表、眉山市青神中学校长王晓梅对此表示赞同,她认为,如果通过财政补贴、政府购买服务的方式,对学校、对老师都是一种鼓励。

事实上,在省教育厅发布的《实施意见》中,也明确提到“公益普惠”这一首要原则,同时鼓励有条件的地方为学生课后服务增加投入。

21世纪教育研究院院长熊丙奇提出,应该实行成本分摊机制,可充分发挥委员会作用,核算成本。他同时建议,给课后服务学校更多自主权,以便于开设各类兴趣班。

后服务师资水平和课后服务质量。

甚至有专家建议,只有学校提高了课后服务质量,提供丰富的课程,才能从校外培训机构“夺”回学生。

不过,在现有条件下,一些学校结合实际,在相关标准出台前,做了不少探索。

广元市利州区范家小学课后服务阶段不允许补课,在校长张平原看来,小学生一天上6节课,如果还在做作业,时间一久就会丧失学习兴趣。据此,范家小学开设了葫芦丝吹奏、舞蹈、田径等兴趣课,强调学生要与同学一起玩耍。这也与范家小学是寄宿制学校有关,学生作业可以晚自习再做,有老师辅导。

天全县乐英中学利用课后延时服务,让老师带着学生在校厨房做饭,时不时还举行厨艺大赛,将劳动教育与课后服务结合起来。乐山市沙湾小学组建兴趣小组航模队,有了课后服务,领队老师便固定到每周三下午,带着社团学生一起飞“飞机”。航模队现在已经是沙湾小学四大品牌社团之一。

参考其他地区和学校经验,稳步推进。

范家小学为了能留住老师们的心,在不增加家长负担和不违背政策规定的情况下,采用公用经费补贴的形式,提高乡村教师待遇。

校长张平原认为,应该实现县域内的分配统筹,避免局部比例严重失调。“可以由县区的教育基金会来统一管理课后服务费,教育主管部门来做统筹,缩小收入差距。”他说,在乡村振兴的大背景下,这样才能吸引优质师资到乡村去,提高教师队伍素质,也能提高课后服务的水平,让乡村孩子也能享受更多样的课后服务内容。

家长普遍有需求,各地各校纷纷开展课后服务

家长反应如何?各地实施情况咋样?