

奋斗百年路 启航新征程

党史教育要贴近青少年“最近发展区”

■ 张筠

学党史 悟思想
办实事 开新局

知史爱党,知史爱国,知史明志。在党史学习教育动员大会上,习近平总书记指出:“抓好青少年学习教育,让红色基因、革命薪火代代传承。”在今年全国两会期间,习近平总书记参加代表委员分组讨论会时多次强调,通过开展党史教育,引导广大青少年弄清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等基本道理,坚定不移听党话、跟党走,成为我国社会主义事业建设者和可靠接班人。

青少年是祖国的希望、民族的未来,他们正处在生命成长的“拔节孕穗期”,是人生观、世界观、价值观形成的关键时期。在信息化社会高度发达的今天,伴随生理发育、心理变化所形成的思想波动也可能随时发生着,历史虚无主义、精致的利己主义等社会思潮冲击着青少年的头脑。因此,在建党100周年这一特殊时期对青少年开展党史教育,能够有针对性地进行思想政治教育,从根本上影响青少年的一生。而这一特殊时期具有“培根铸魂”意义的党史教育,通过影响他们的思想成长,助推一代又一代人建构科学的党史观、国家观、民族观,能够切实提高党史知识面向广大人民群众传播的科学化水平。

但是,由于青少年群体的身心发展和年龄特征各异,他们在认知水平、理解能力上也存在着一定差异,党史教育更需要贴近青少年的“最近发展区”,关照各年龄各学段学生的认知水平和差异,体现由低到高、由浅入深、螺旋上升、有机统一。“最近发展区”理论是苏联教育家维果茨基在研究儿童发展与教育心理以及探讨思维和语言、儿童学习与发展关系的基础上提出来的,指学生能够独立地解决问题的现有发展水平与在成人指导下或与能力更强的同伴合作解决问题的潜在发展水平之间的差距。

浇花浇根,育人育心。因此,党史教育不能脱离青少年的已有认知

水平,成为“空中楼阁”,而要契合青少年的“最近发展区”,把握青少年特点,贴近青少年需求,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,引导他们“扣好人生的第一粒扣子”。

那么,党史教育如何贴近青少年的“最近发展区”?首要的是要让深邃的理论“活起来”,用青少年的思维特点和认知差异构建具有“清新话语”的党史教育课程体系。100年来,我们党领导中国人民从“站起来”到“富起来”再到“强起来”,在砥砺奋进的这一过程中,中国共产党到底是一个什么样的政党,中国为什么需要中国共产党,中国共产党为中华民族和中国人民作出了哪些巨大贡献,需要将这一过程的重大事件、重要会议、重要人物、重要故事等纳入大中小学党史教育课程一体化建设重要内容,根据党的历史发展的主题和主线、主流和本质,研发适应不同年龄、学段迥异,并彰显鲜明新时代特征的党史教育课程体系。

比如,针对中小学生对,需要研发更具体验性、趣味性的课程,呈现更多的角色扮演、情景模拟、体验感知等形式的党史知识实操案例;针对青年大学生,需要研发更具主观表达的课程,突出厚重理论讲述,现场参与等形式的培育党性、价值观与

政治认同等观念与情感的学习路径,注重对于抽象认知的评价。同时,要注重打通各学段党史教育“断链点”和“空白带”,使党史教育课程上下贯通、左右衔接、与各学科课程内容深度融合、无缝耦合。

既要让党史课程建设“活起来”,课堂教学也要“活起来”。思政课是大中小学校开展党史学习教育的主阵地、主渠道和主平台,要种好思政课开展党史教育的“责任田”,将党史教育融入各学段思政教学课堂的全过程、各环节,趣味生动,提高“抬头率”“选课率”和“点头率”。首先,要注重改革党史教育课堂教学方法,创新课堂教学艺术与教学模式,实现课内与课外结合、理论与实践结合、线上与线下结合,积极探索信息技术手段先进、方式方法灵活多样、组织管理高效的党史教育课堂教学体系。其次,要把准党史学习和青少年学习的专业课、基础课的教学目标的契合点,构建全员、全程、全过程育人新格局,发挥润物细无声的育人功效。将社会主义核心价值观、职业道德、国家精神等自觉融入课堂教学之中,使课堂真正成为培根铸魂、启智润心的锻造过程。

此外,还要让党史教育走进青少年的现实生活,将历史记忆、历史

叙事的传播传承与现实社会的关怀紧密连接,贴近青少年的“最近成长区”,亲临“身边”发展的温度,震动灵魂,触动心灵。比如,将成功抗疫、决战脱贫攻坚等新近发生的重大事件融入党史教育教学中;在民族地区的青少年党史教育中融入中华团结“一家亲”内容;在城市社区融入新发展阶段城市发展理想等内容。同时,丰富“第二课堂”,通过校园各种宣传平台、活动平台、互联网平台以及重要时间节点的仪式教育活动等,以学生乐于接受、喜闻乐见的形式开展形式多样的党史宣传活动。让青少年走出教室、走出学校,走进革命历史遗迹遗址和红色教育史馆,开展红色体验实践教育活动,让他们在参与式的活动中得到灵魂浸润和心灵成长。活用、善用网络红色资源作为课内外、校内外的有益补充,将最鲜活、最时尚、最生动的线上红色信息纳入党史教育视野,让青少年在第一时间聆听党中央的声音,感知祖国最新最强劲的心跳,从而坚定理想信念,树牢坚定不移听党话、跟党走,矢志不渝成为我国社会主义事业的建设者和可靠接班人!

(作者系四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员、四川省社会科学院助理研究员)



宁先民 摄

做有效的德育

■ 贺志辉

教育的功能是唤醒和发展,根本任务是立德树人。德育是矫正长势、完善人格的过程,其目的是让学生明白应该遵守什么行为规范,如何看待人生,最大限度地实现全面自由发展。2017年教育部印发了《中小学德育工作指南》,为学校德育工作制定了规范。德育工作的有效性如何才能得到保证呢,这是回避不了的一个现实问题。

一、在加强德育队伍建设上下功夫。

一方面加强师德师风建设,身教重于言教。德国哲学家雅斯贝尔斯说:“教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”要恪守教师职业行为“十项准则”,坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一。一方面加强德育专业能力建设,凝聚工作合力。搞好德育干部、班主任、团队干部、家长学校师资培训,加强德育骨干队伍专业能力建设。适时开展班主任专业能力大赛,如情景答辩、主题班会、成长故事叙述、班集体活动设计,提高围绕学生的关切点、兴奋点做工作的水平。

二、在有机结合上下功夫。

一是“知”与“行”相结合,重在体验。“知”着重解决理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明、心理健康等方面的教育问题,“行”就是“致良知”,以知促行,为善去恶,内驱自律。二是思政课程与其他课程相结合,重在互补。充分发挥课程的整体育人功能,在传授知识的同时,潜移默化地进行思想品德教育。三是校园文化创建与社会环境净化相结合,重在同向。厚植校园文化土壤,激发师生生成、成才内生动力。维护校内外和谐,抓好校园欺凌防治工作,全面净化青少年网络成长环境。四是学校教育家庭教育相结合,重在协同。充分发挥家长委员会作用,开展好家访活动,推广好家教案例,共同做好学生教育工作。做好学生有限使用手机管理工作,防止学生沉迷网络、游戏和不理性消费,让学生专心学习,身心健康发展。五是自律与他律相结合,重在坚持。狠抓常规管理,促使学生逐渐养成良好的行为习惯。要制定《学生基础礼仪形象和行为习惯常规要求》,对学生的基础礼仪形象和行为习惯、时间安排等每个细节作出明确而具体的规定。加强学生心理健康教育和疏导,高度关注特殊学生群体。注重典型宣传,为学生树立生活的榜样,用真实、可感的道德形象激励学生,去掉自私、脆弱、任性、享乐、缺乏责任担当等不良习气。

三、在内外兼修上下功夫。

要突出“自主”。依托团委、学生会、少先队、学生社团,构建以学生干部为核心的学生自主管理协作体。敢于放手让学生在考察、训练、志愿公益、社会服务、课外创新中去实践,逐步觉悟,实现超越。要强调“内化”。内化是一种内在的心理活动,通过解决内部矛盾冲突将外在要求化为自己内在需要,再外显于行。让学生与书本为友,与大师对话,在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂,升华自己的人格。善于抓住关键节点或特殊日子,开展节会活动,增强辐射带动作用。举行升旗仪式、成人仪式、开蒙仪式、拜师仪式、宣誓仪式、启动仪式、表彰仪式、出征仪式,通过庄严神圣的象征标记,将抽象的价值观、道德标准、行为规范变得可见、可听、可触,并且内化积淀为学生的价值判断和组织认同。要把握好惩戒的度。学校要制定控制流程,让教师根据具体情况采取恰当且无风险的方式惩戒学生。同时,要做好对家长、学生的普法和解释工作,让家长理解政策,让学生指导红线在哪里,踩红线会受到什么形式的惩戒。

四、在凸显德育特色上下功夫。

首先,涵养鲜明形象文化。传唱校歌,佩戴校徽,使用校标校旗,开发和制作系列校园文化用品,引导师生员工树立牢固的爱校荣校意识,彰显自身文化性格。其次,自主创新,保持昂扬的精神状态和强烈的问题意识,不断破解难题,探索未知,构建起一套锻造学生人格的育人机制、德育理念和模式体系。再次,将德育工作上升到课程的高度,围绕目标、问题和情境,加强对德育“课程、课题、课堂”的实证性研究和思辨性研究,找出相关性、因果性和操作要领,逐步建立起学段衔接、环环相扣、梯次上升的德育体系。

(作者单位:北京师范大学广安实验学校)

多年后,愿您保持内心的柔软

■ 攀枝花市第三高级中学校 李刚

从教多年,特别是连续多年担任班主任的,形形色色的孩子们见多了,形形色色的家长见怕了,形形色色的问题处理烦了,遭遇过的学生的“无情”、家长的无理、考核的无奈,遇到困难时的无助。这一切,让老师对工作产生倦怠,对学生的教育只有职责和攻略。慢慢地,心外边有了一层越来越厚的壳,对很多问题的处理,简单而又疏远、漠然而又程序化。一切仿佛理所当然。

如果我们从事的不是教育,这样做合情合理或许很高效,但我们从事的是教育,面对的是未成年人,而且是青春期的未成年人。有的思想没有成熟却认为自己洞悉世界,他们看问题幼稚却认为老师世俗功利,他们处事偏激却认为老师没有勇气和创新……这就是我们面对的学生,我们要做的是引导他们全面认识自己、公正看待他人、客观认知世界,让自己与他人和世界和谐相处,帮助他们找到前进的方向、进步的方法。所以,我想分享自己对德育的几点认识。

一、没有完美的制度,只有把制

度执行完美的事件。所有的教师都希望有完美的法律、规章和制度,当出现问题时有对应的选项对照处理,这说明我们实际工作中有许多棘手的问题。但人类社会的发展规律告诉我们,制度和法律总滞后于问题,且任何法律法规不可能囊括千变万化的行为,所以完美的制度并不存在。更为重要的是,教育处理只是手段,教育和帮助才是目的。我们对学生更不能生硬地执行学校的处罚制度,要适当地多给孩子一些机会。换句话说,在一些非原则性问题上“放人一马”,给他们自我改正的机会或许比严格处理,效果更好。我们执行政策时应该注意度,弹性把握,注意个体差异,凡是生硬地执行政策都会产生可怕后果。始终应该守住一个基本原则“高高举起,轻轻放下”。在执行制度、规定时,希望老师们能做到以人为本,以学生的发展为本,把冷冰冰的制度执行得有温度,彰显师者的高度、学校的包容度。

二、只有发自内心的尊敬才能产生全面的信任。

严师出高徒,但是

一定要做到严而有度,严而有方。简单粗暴的严厉会让学生惧怕你,主动离你越来越远,那是对你的逃避、疏远。带有封建师徒思想的家长式严厉,甚至会让学心心生憎恨。这样的严厉,不但教育的效果没有达到,还失去了教育的机会,甚至让学生内心受到伤害,产生心理障碍。与之相对的是因人而异的严,针对学生的实际情况提要求,接地气、能执行、有效果,这就是因材施教。教师要长期坚持,让学生感觉到真爱和关心,学生会发自内心地爱戴老师,相信老师说的话,达到“亲其师信其道”。

三、每一个出现问题的学生都有他的难处。就看教师知不知道、认不认同他的难处。学校是社会矛盾、家庭矛盾、学生成长矛盾的交汇点。这些矛盾、困难都会通过学生的行为表现出来。当我们看到一个学生校服总是皱巴巴的,首先要了解他生活在什么样环境、怎样的家庭。一个学生犯错后强烈要求不告诉父母,我们一是要判断是否一定需要家长参与处理;二是了

解家长是什么样性格,搞清楚后再做处理,一定要坚持不做好调查不处理;三是处理后,后续的帮助要及时跟上,不能只处理不教育。教育不是万能的,教育的成功不是教出多么优异的成绩,而是让学生有所改变、身心都有所成长。

四、当老师,特别是当班主任,

一定要“爱”字当头。如果实在做不到“爱生如子”,至少也应对学生有悲悯情怀。一个成年人如果能换位思考,设想如果是自己的孩子,思想就会通透了。在“爱”的前提下,退一步说——有悲悯情怀为底线,对学生有包容之心,就有一定的耐心。教育并不复杂,永远只有一个主题,那就是“反复教育”。如果有人指望学生被教育了一次、说了一次,就永远不会再犯同样的错误,那就是痴人说梦。

举个例子,成名后的朴树在街头为最平凡的人歌唱,让大家特别暖心,是因为他多年之后对生活、对人、对事仍然柔软如初。我唯愿所有的教师,从教多年,不忘育人初心,内心柔软依旧。