

奋斗百年路 启航新征程

党史教育进校园 红色基因代代传

学党史 悟思想
办实事 开新局

今年是中国共产党成立100周年。我省各地中小学校纷纷开展形式多样的党史教育,通过宣讲党史、革命故事,观看红色电影、阅读党史书籍,传唱红色歌曲,重温入队、入团誓词等方式,让广大中小学生学习了解中国共产党的百年光辉历程,激励广大学生牢固树立爱党爱国的崇高信念,继承党的红色基因和光荣传统,树立为实现中华崛起而努力读书的伟大志向。



广安市广安区中石油希望学校少先队员重温入队誓词(张国盛摄)

“五老”志愿者进课堂
用红色基因滋养学生精神家园

日前,在成都市武侯实验小学第五期思政大课堂上,80岁高龄的全省优秀老干部志愿者、优秀共产党员庄裕群,为全校师生开设了“学习百年党史,传承红色基因,红领巾永远跟党走”的党史微讲座。

庄裕群带领全校师生回顾了党的百年光辉历程。庄裕群激情讲述了“红船精神、井冈山精神、长征精神”,并号召全校师生学习传承这些革命精神。庄裕群还朴素生动地讲述了中国共产党由弱到强的成长历程,“星星之火可以燎原”,无数革命先烈为了革命事业抛头颅、洒热血,建立了人民当家作主的新中国。台下的师生听得专注,不时响起热烈的掌声,为庄老师精彩的演讲点赞。

近期,武侯实验小学还组织全校教师开展“学党史、守初心、担使命”党史学习系列活动。活动前,大家观看百年党史视频,学习无产阶级革命烈士夏明翰英雄事迹,在视频学习中共同感悟共产党人的热血青春,感悟教育人的初心和使命。

为培养广大学生爱党爱国的崇高品质,近日,广安市广安区关工委常务副主任付仪伟、原广安区委党校书记、常务副校长陈安初一行来到广安区东方小学校为学校少先队员作了以“红领巾学党史 厚植红色基因”为主题的党史专题讲座。

两位爷爷专门为少先队员准备了一份特别的礼物——《论中国共产党历史》,并选取书中的内容进行细致讲解。同学们围坐在铜像前,个个听得津津有味。随后,在学术报告厅,陈安初带来了题为“百年辉煌之开天辟地——中国共产党的创建”专

题讲座。陈安初从共产党创建的背景,共产党早期组织的建立及其活动,共产党的成立及其意义三个方面向学生讲述了党的发展历程。同学们聚精会神地听,专心致志地记,生怕错过每一个细节。最后,付仪伟勉励同学们要发愤图强、好好学习,弘扬革命先烈的奋斗精神,勇于担当历史使命。

近段时间,平昌县岳家镇关工委、平昌县岳家小学关工委积极组织广大学生和“五老”志愿者参加“听党话·颂党恩·跟党走”庆祝中国共产党建党100周年——四川省老少牵手书法、诗歌、散文征文活动,聚焦中国梦、咏颂中国情、书写新史诗、奋进新时代,老少牵手共庆中国共产党建党100周年。

岳家镇关工委、岳家小学关工委深入班级指导学生撰写书法、诗歌、散文征文作品,深入“五老”志愿者家

中了解创作情况,提出意见和建议,严格把关。

丰富学习内容和形式
让党史教育入耳入心入行

丹棱县双桥中学积极开展百年党史学习教育,重温革命长征路。学校充分利用党员、团员两大阵地的先锋模范作用,以集中学习方式,完成“党史精编知识100题”学习,以自主学习方式,借助云端学习各专题的党史知识,并做好学习笔记与心得体会,在全体师生间进行交流分享,引领大家学习了解党史。通过规定动作与自选动作相结合,以点带面交流分享,推进党史工作开展,引领师生知史明理、知史育德、知史开智,用崭新的风貌迎接建党100周年。据悉,学校还将同时开展一次全校师生党史教育课,召开一

次主题班会,观看一部党史资料片,筹划一次党史征文活动,扩大党史学习成效。

在内江二中,学校通过“红色经典”入耳、“知识课堂”入心、“整改承诺”入行,让党史学习教育氛围浓起来、学习活起来,效果显出来。

“红色经典”入耳。开展“学党史 听党话 跟党走”主题开学典礼,师生齐唱《没有共产党就没有新中国》,在歌声中拉开党史学习教育序幕。利用周一“每周之歌”时段组织学生传唱红色歌曲、周二“经典诵读”时段组织学生诵读红色经典,让党史学习教育“声”入人心。“知识课堂”入心。在微信公众号开设“百年党史人人学”专栏,组建16名党史教师专家团队,以图文、音视频等形式收集整理党史学习素材。开展党史学习教育主题班会,用学生喜闻乐见的形式分享励志有趣的党史故事。“整改承诺”入行。向全校师生发出倡议书——《追逐党的光辉迈出梦的步伐》,不断凝聚思想共识。把“我为师生办实事”纳入党史学习教育重要内容,各支部结合民主评议个人整改要求,组织130余名党员开展好整改承诺活动,以实际行动锤炼党性。

日前,威远县越溪镇中心学校也开展“学党史、铸师魂”主题活动。大家观看了建党100周年系列视频,使党员们进一步了解中国共产党的光辉历程、伟大成就、革命传统和优良作风,进一步提升共产党员的人生价值和崇高情怀。随后,会议对党史学习教育和中国共产党成立100周年庆祝活动进行了安排。重点抓好庆祝建党100周年“12个1”系列活动,不断掀起学习热潮、提升学习效果。

学校教师表示,作为教师,不仅自己要努力学好党史,牢记自己的职责和使命,传承“红色基因”,还要把党史教育贯穿于课堂教学,潜移默化下一代。

(党楠 曾珊珊 吴俊材 杨卓才 祝梅琳)

“四轮驱动”提升学生的“创商”

——乐山师范学院一名昆虫学教授团队的人才培养探索

■本报记者 刘磊

找到传统农科人才培养的短板

从山东农业大学博士毕业后,曹成全来到乐山师院当了一名高校教师,主要从事动物学教学和峨眉山昆虫研究。凭着对教学改革的热忱和骨子里的不循规蹈矩,他很快崭露头角,相继获得全校讲课比赛和演讲比赛一等奖;他主持的动物学课程教改项目,获得了全校三等奖。

随后几年,由于从事行政管理或专职科研等工作,曹成全一度脱离教学岗位,但他从未放弃对本科教学改革思考。在担任生命科学学院党总支书记期间,他和院领导班子一起推出了“本科生导师制”“阳光晨练”“本科人才‘五个一’工程”等系列改革举措,并撰写发表了多篇教改论文。其主持的“资源昆虫养殖与开发”这门课还入选了四川省大学生创新创业示范课程。

在多位岗位历练中,尤其是随着近两年教育部“新农科”建设和国家对乡村振兴的重视,曹成全越来越感觉到传统农科学校在人才培养方面的不足:专业内涵局限、行业突破和引领不够、学科拓展和交叉融合不够、创新创业教育与专业实践结合不够、人才培养与产业结合不紧密、课堂教学模式不够灵活多样等。

“四轮驱动”培养适应新农科的高“创商”人才

在曹成全看来,传统农林学科的专业课程及其行业发展思路亟待突破,比如,“农业昆虫与害虫防治”专业,可以在专注“杀虫治虫”的同时强调“昆虫资源化利用”,发展“昆虫产业”;还可以在传

2020年9月,教育部公布了新农科研究与改革实践项目名单,乐山师范学院生命科学学院曹成全教授申报的《学科交叉融合和校企合作推动的昆虫创意产业人才培养探索实践》项目成功上榜,实现了该校国家级新农科教改项目“零”的突破。这个项目的创新点在哪里?为什么要进行这项探索?已取得哪些成果?

统的“养虫卖虫、就虫论虫”产业基础上进行学科交叉,加入“创意产业”思维,从而发展产业前景更大的“昆虫创意产业”。

如何培养适应新农科需要的创新人才?曹成全带领教改团队以“昆虫创意产业”为抓手,通过“课堂教改+科研实训+竞赛提技+校企共育”的“四轮驱动”和“七个依托”作为载体,以培养高“创商”(学生创新、创造、创意、创业的能力)的昆虫创意产业新农科人才。

驱动一:课堂改革

课堂是人才培养的主阵地。在课堂授课环节,曹成全通过专业辩论课、校外灵活授课、多位教师授课、学科前沿课、学科交叉融课等多种手段,让学生成为课堂的主角。

在讲授《动物学》“软体动物”章节时,曹成全直接给学生出了一道难题:软体动物和环体动物谁更进化?学生在激烈地辩论中,不仅深刻掌握了所学知识,还学会了查找资料和独立思考。在“资源动物开发利用”课上,曹成全及其教改成员童超老师带领学生到野外赏萤并讨论如何发展萤火虫产业,到中药店学习常见动物中药及其开发利用,到宠物店了解常见宠物及其产业提升途径,到实验室现场烹饪各种昆虫食品从而思考昆虫美食的开发路径。在“昆虫创意产业创新创业”课上,不仅由多学科的教师轮

流上课,有时还会有若干位老师同台授课,同时辅导学生进行萤火虫文创等产品的研发制作。

对课程的考核也别出心裁:当“资源动物开发利用”课程结束时,曹成全让学生自主策划组织一场“昆虫文化节”来考核和锻炼学生的综合素质,以此提高“创商”。学生们全程自主参与,还参与了市场化,实验课现场操作和养殖训练、制作研发的各类昆虫创意产品也作为课程考核的依据。

驱动二:科研实训

对本科生进行“准研究生”的科研训练和培养,是曹成全团队人才培养探索的一大亮点。乐山师院生科院的所有学生从大二开始就要选择导师,进行“准研究生”的科研训练和培养;曹成全的实验室还组建“研究生预科班”,制定选拔、培养、结业等一系列的制度,定期举办各种讲座和科研活动,让学生在本科期间就接受全面的研究生培养。

曹成全通过学科交叉、开放实验、师生共创、个性培养等多种模式提高学生的创新创业能力。如在全校开设“昆虫创意产业创新创业”等学科交叉的课程,组建“大学生学科交叉乡村振兴智力服务团”和多学院学科交叉创新创业团队,实施“实验室开放项目训练计划”,老师和学生一起共享科研成果,共同发表论文、申报专利,甚至共同创业。

驱动三:竞赛提技

曹成全鼓励学生积极参加各类竞赛活动检验学习成果、增强技能和信心,指导学生参加“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛“创青春”四川省大学生创新创业大赛、四川省大学生“生命之星”科技邀请赛、四川省大学生生物与环境科技创新大赛等各级各类学科竞赛,均取得了优异的成绩。2018年11月,曹成全指导学生的科研作品《萤火虫的人工繁育及资源利用》入选“国创计划十周年”庆典暨第十届全国大学生创新创业年会展示项目。

除了指导学生参加国家级和省级的各类学科竞赛之外,曹成全及其教改团队还在学校及学院的指导和支持下,陆续举办了“动植物标本大赛”“科技创新制作大赛”“萤火虫展览活动”“昆虫创意文化节”等一系列专业特色活动。

驱动四:校企共育

想要引领学生创新创业,教师要先尝试才能有的放矢地指导。2019年初,在学校和当地政府的大力支持下,曹成全创办了“昆虫创意产业”等专业技术有关的公司,积极探索与学校合作共育人才。

目前,曹成全团队已与多家企业联合建立“昆虫创意产业”实训基地、订单式人才培养基地,积极推动校企互聘互挂,引进优秀企业家与创业学生“手牵

手,一对一”进行校企双导师制创业服务,实现“企业、师生、学校”三方的有机互动和互利共赢,让人才培养链和产业链无缝对接。利用各种机会,积极带领学生在“课外”和“校外”的企业和产业大舞台上实践锻炼、创新创造,比如,让学生参与诸多昆虫养殖、萤火虫景区的运营、昆虫科普及研学游、昆虫主题幼儿教育等。

人才培养探索初见成效

目前,曹成全带领的教改团队主持的人才培养探索已取得了一定的成效,学生“创商”有了显著提升。据不完全统计,教改项目已辐射和带动了乐山师范学院十余个专业和学科;学生获得省级、国家级大学生创新创业训练计划的项目或奖项50余项,师生共同创业5项,发表论文百余篇、获得专利40余项;学生考研录取近百人次,科研和实训近千人次,实现高质量就业百余人;很多毕业生到用人单位后由于知识面广且提前受到了实训,很快能独当一面或胜任多职,且表现出很强的发展后劲,受到用人单位的赞赏;萤火虫拉动乡村振兴、爬沙虫“溪沟经济”精准扶贫、竹燕窝和竹林资源开发助力百姓增收和治理沙漠化等项目已经受到了多地政府和企业的的高度重视,在全国也引起了较大反响;《昆虫创意产业》等近十部教材或专著已经出版或即将出版;多个国家和多所高校前来考察合作,包括院士在内的多位权威专家给予高度评价,所取得的成绩相继被包括中央电视台在内的中央、省、市的数十家媒体进行了专题报道。