

教育导报



教育导报
微信号

教育导报网

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

家教周刊

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第31期 总第3559期

2021年4月3日 星期六 今日4版 四川省教育厅主管 四川教育报刊社主办

家校共育 边界在哪里?

近日,四川省级教育科研重点课题《教育生态视角下区域新型家校关系实践研究》的开题论证会在成都市新都区举行。新都区教育局相关负责人在开题汇报中谈到:“区域家校边界模糊、关系紧张的现实问题亟待解决,希望通过研究厘清家校共育的权责和边界。”那么,家庭和学校的权责,是否需要明晰?家校共育究竟能否厘清权责边界?家校共育,各自的边界在哪里?这些问题,引发了当天与会者的讨论。

■ 本报记者 倪秀

现象

互相“甩锅”,削弱家校合力

“家庭和学校如果边界不清,就容易互相‘甩锅’。”四川创新教育研究院院长纪大海谈到,现在家校之间由于职责不明晰,互相推诿的情况时有发生。比如,凡是孩子的学业成绩出现问题,家长会把所有责任推向学校,总是质问“学校是怎么教的?”

在纪大海看来,如今有三方面的家校矛盾比较集中:第一,关于家庭作业,到底是给孩子布置的作业,还是家长的作业?第二,当孩子出现需要解决的问题,应该家长引导,还是学校引导,还是共同引导?第三,当孩子学习成绩出现问题,到底是老师教得不好,还是家长不能准确辅导?

“在孩子的德性成长方面,是‘甩锅’最厉害的。”纪大海说,学校往往认为是家长在家庭教育方面没有做好,而家长认为是孩子在学校学坏了。这也是如今很多家长在择校的时候,往往比较关注学校校风好不好、学风好不好。

对于纪大海谈到的“甩锅”现象,新都区德育与宣传科科长史美表示很赞同。在课题研究的前期调查中,她和课题组成员发现,区域家校边界模糊、关系紧张的现实问题亟待解决。在家校共育的现实中,部分家长过度干涉学校事务,家庭对学校出现信任危机,学校肩负了超出其自身的家庭教育职责;部分学校家校之间权责边界模糊,家委会作用不明,学校缺乏指

导家庭教育的能力;而另一方面,随着新都区不断涌现的外来务工人员、新市民子女的家庭教育问题,新时代家长对学校教育的高标准要求,家长的亲子陪伴质量不高,及特殊类型家庭的家校合作问题等。这些矛盾都在逐渐削弱其合力形成,对教育生态造成不同程度的影响或危害。

“孩子的教育问题,需要多方合力解决,不能总是推卸责任。”纪大海说,一个孩子的行为习惯、学业成绩好与不好,这是多方面因素决定的,不能一味地归咎于某一方面。

归因

缺乏换位思考+期待值落差

“学校和家长的立场不同,家长几乎都认为自己的孩子是‘天才’,是立足于个体的,而学校教育则是面向全体。”四川创新教育研究院学术委员杨艳芳说,许多家长往往对孩子的期望值很高,对学校的要求很高,而这样的期望值只是站在自己的立场。例如,希望学校食堂能提供什么样的餐食、希望学校能给孩子提供怎样的教育……但学校是面向全体的,只能在兼顾全体学生的同时,照顾到学生的个性化需求,这往往又无法满足家长的期待。

学校一旦没有达到家长的期待值,家长就会怪罪学校“太差”,学校也会认为是家庭教育不得力。而在不同层级的学校,家校共育还面临着完全不同的情况。

新都区清流学校是一所乡镇九年一贯制学校,校长刘元红面临的家校问题,更多地是家长“缺位”。农村家长大多数外出务工,孩子往往在祖辈的陪伴中长大。家庭教育能力不足,孩子缺爱是一个普遍现象。

在20多年的教育生涯里,刘元红处理过很多棘手的问题。比如,有孩子总是三天两头旷课,联系家长却联系不上,或者家长不配合,根本没办法沟通。还有一次,她深夜接到学校值班人员打来的电话:“快来,刘校长,有人来校门口砸门来了,说是要接娃娃回去。……不听任何解释!快来!”最后调查发现,是家长喝醉酒来学校闹事。

而位于新都区城区的香城中学则面临截然不同的情况。学校外事处主任黄林玲介绍说,香城中学的家长职业分布主要为机关事业单位工作人员、个体经营户等,总体而言非常支持学校工作。但因为家长受教育程度和对教育认知的不同,许多家长常常“用力过猛”,对孩子太关心,期待太高,从而造成孩子压力太大,产生一些心理问题,这对学校的工作产生的影响都是反向的。

在新都区城郊结合的锦门小学也面临类似情况,德育处主任范小娟告诉记者,作为一所新建校,学校接纳了周边大量失地农民家庭的孩子,这一批新市民往往会经历一个家庭教育观念急剧转变的过程,而这个过程,如果学校不正确引导,就会引起许多家校矛盾。

“家长和学校归因都不一样,但都不‘自我归因’。”纪大海谈到,家长和学校对学生的期望值很高,同时又互相抱有较高期望值,最终互相产生期望值落差。不同学校遇到的不同情况,其实都在于一个“落差性评价”。而往往这样的“落差性评价”是扼杀助长的,本身也就不符合教育规律。

观点

“人格成长主要在家庭,全面发展在学校。”

“权责边界一定要明晰,总体而言就一句话:人格成长主要在家庭,全面发展在学校。”纪大海说,例如涉及学生心理、人格、德行以及社会性的一些东西,这是家庭需要负主要责任的。我国《家庭教育法》的征求意见稿之前已经下发,等正式出台后对家校权责可能还要细分,但主要的方向应该是这样。

作业如何批改,成绩如何提升,家庭只能是尽可能地辅导,但绝不是家庭的主要责任,家庭的主要责任在于孩子“成人”的问题,“成才”主要在学校。这个“主要责任”其实强调的是“主战角色”。校风不好,家庭教育的效益肯定减半。但家庭教育缺失,也会让孩子的成长可能变为“5+2=0”,都会让效益减半。这其实要求家庭、学校要有“主战意识”。

那么,在目前家校共育的权责边界不够明晰的情况下,学校和家庭应

该如何处理?

纪大海给出了6条建议:任何时候都需要建立“平等”关系,家校之间尤为重要;家校沟通的频次需要提高,有研究发现家校关系的改善与沟通频次成正相关;家校沟通不能以某一偏执价值观为基础,要建构一个通识性的基准;划定权责清单,比如通过合约、章程等方式;家校共育的方式方法应该有更多形式和更多切入口,而非仅仅是家长会;学校要承认现在家庭教育情况参差不齐的情况,并提供积极引导和帮助。

北京师范大学儿童与家庭教育研究中心主任边玉芳在一次接受《中国教育报》采访时也谈到,讨论家校职责,以及边界问题,重要的是制度建设,要用相应的制度来保障。

例如,北京四中中的一位副校长介绍经验说,孩子们进校第一天,学校就跟家长有沟通,告诉他们作为四中学生的家长应该做好什么。这种做法在国际上非常普遍,很多国家都有类似的制度或相应的保障措施。苏格兰就有一种“家校合同”,清楚写明学校的办学理念,比如“办成充满关爱的学校,对全体学生提供具有挑战性的教育,提供充满关爱和安全的环境”等,然后老师签字;也规定家长必须做到哪些,学习上、行为上、活动中、午餐时……各个方面都有具体条款,家长阅读以后,如果接受就签字。她建议可以借鉴这样的制度,这是保障双方不互相越权的一个非常好的措施。

“听妈妈的话”可能适得其反

■ 成都市新都区泰兴小学 吴静

8年的时光里,我见证和陪伴了众多的孩子成长,与每一个孩子都有一段不可复制的故事,或欢乐、或悲伤、或感动、或遗憾……

谈起故事的主人公小覃(化名),这孩子上课认真听讲、积极发言、书写工整、成绩优异,还是班级的数学课代表,他的身上就凸显着两个字——“优秀”。然而,这一切的美好都被一次抄袭事件给打破了。

一年前的某个下午,班上的几个孩子报告说小覃抄了同学的作业,为了弄清事情始末我将小覃单独叫到办公室。

起初,小覃狡辩说是因为试卷印刷得不清楚,所以借了同学的试卷看看,当我表明要将另一个当事人叫来问话时,小覃却改了口,承认了自己的错误。面对小覃的诚恳,我也不想过分苛责,然而,小覃接下来的表现却让这件再平常不过的小事在我心

中刻下了深深的烙印。

我还没来得及教导,小覃突然情绪失控地大哭起来,这让我措手不及。我急忙安慰小覃,待他情绪渐渐稳定后,我询问他大哭的原由,小覃抽泣着嘟囔:“我就知道他们会告我的状,大家都不喜欢我,全班都讨厌我。”

“全班都讨厌我”几个字不禁令人感到心颤,这孩子看似阳光开朗的外表下到底藏了什么委屈让他有这样的想法呢?我接班不久,平日里看他与大家也是相处和睦快乐的,难道另有隐情?为解开疑团,我追问:“能告诉老师为什么吗?”

小覃迟疑了片刻后回了三个字“不能说。”

“为什么不能说呢?你讲出来老师才能帮助你啊?”我更加疑惑。

“妈妈说,这些事情自己知道就好,不要讲出来。”小覃带着坚定的眼神回答我。

经过我动之以情,晓之以理的劝说后,小覃才将心中的“委屈”吐诉出来。原来,作为课代表的他经常管着班上孩子,个别孩子会有一些语言上的抨击,敏感的小覃觉得大家不喜欢他,这样的想法长期压在心底得不到倾诉,渐渐被他放大,变得有些偏激。对此,我告诉他:“作为课代表协助老师管理班级是你的职责,可能有同学会因此不高兴,但是事后他们会明白的,甚至还会对你心存感激呢。平日里大家和你一起玩得很开心,说明大家还是很喜欢你的呀!”

“不是的,是我主动去找他们玩耍的,我担心他们不喜欢我,所以特意去找他们玩的,他们开心了,就不讨厌我了。”小覃立刻解释,生怕我误会了什么似的。

为了得到大家的认可,故意去迎合别人,他小小年纪为何会有这样的想法?我带着疑问追问:“为什么要

这样去讨好他们呢?”

“妈妈说要和同学搞好关系。”小覃低声回复。

又是“妈妈说”……和大多不听家长教导的熊孩子相比,小覃的确是听话的乖孩子,也是难得一见的将父母的话牢记于心并努力去执行的孩子,想着这些却让我觉得心疼,我摸着他的脑袋说:“孩子,妈妈的话你很可能理解错了。妈妈是让你学会包容和理解,和同学们和睦共处,而不是违背自己心意去迎合讨好别人。”小覃似懂非懂地点了点头。

解铃还须系铃人,我事后联系了小覃妈妈,讲述了事情发生的经过,妈妈听后苦笑叹了口气说:“吴老师,您刚接班不久,不了解小时候的小覃。他低年级时对同学不友善,爱说别人坏话,爱抱怨,我就教育他不要老把这些小事放在嘴边。对于我对他讲要和同学搞好关系这点,的确

是我用语不当。”说到这里妈妈突然沉默了,欲言又止,为了打破尴尬的气氛,我说:“谢谢您的分享,让我认识了一个不一样的小覃。”此时,妈妈又开口说:“其实应该谢谢您,不瞒您说,我和他爸爸很早就分开了,他低年级出现的性格问题我担心是因为父爱的缺失造成的,我希望他能沉稳大度一些,做个小男子汉,所以平日里我会刻意把他当成一个小大人,所以,可能沟通的方式不太恰当,以致他会误解我的话。”

“家长是孩子的第一任老师,也是孩子最好的老师”这句话在小覃身上得到了充分的体现,“妈妈的话”对孩子的影响很深,但是,却取得适得其反的效果,值得我们反思,妈妈的初衷是好的,如果与孩子沟通时能解释得细致一点就好了,孩子毕竟还是孩子,很多处理事情的方式方法离不开我们的引导。