

编者按

教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发后,国际理解教育再次受到关注。《意见》指出,在基础教育领域,我们将加强中小学国际理解教育,帮助学生树立人类命运共同体意识,培养德智体美劳全面发展且具有国际视

野的新时代青少年。

学校如何搞好国际理解教育?如何有效进行课堂融入?本报特约请城乡学校、高中以及高校从事国际理解教育的教师、教授进行讨论。

扎根中华大地 践行国际理解教育

■ 德阳五中 何芸

谈起国际理解教育,一些人把国际理解教育仅仅看作是学习国际知识,出国留学,国际间的交流与合作,或者是强调对西方文化的学习,这都是对国际理解教育的误解。“国际”要求学生们具备全球的眼界与心胸,“理解”是培养青少年在对本民族文化认同的基础上,了解其他国家、民族、地区的文化,尊重不同的文化差异,探讨全人类共同价值观念;“教育”就是通过研究和实践,不断增强学生对本土文化的认同感,逐步掌握文化交流技能,成为具有国际视野的民族文化的继承者、传播者和发展者。国际理解教育的目的是为了建设一个人类共同和谐生存的美好家园。

我是一名中学英语教师,同时负责学校的外事工作,是一名从事国际理解教育多年的老师。在多年实践中,我深深体会到:只有扎根中华大地,咱们的国际理解教育之路才会越走越越好。

扎根中华大地谈国际理解教育,是在国际理解教育过程中,首先要教导学生了解中华优秀传统文化,了解传统文化中的那些为人处世的道理,了解一代一代流传下来的文明和历久弥坚熠熠生辉的中华传统美德。教育我们的学生继承和发扬本国优秀文化。国际理解教育的前提是青少年学生对本土文化的认同,要将国际理解教育植根于本土文化。如果一个人连与自己血脉相连的文化都不认同,那么这个人就无法真正认同自己,更谈不上理解与尊重别人了。

自2004年起,我校开始实施国际理解教育。通过课程的构建,我们把中华优秀传统文化融入各学科、校本教材。例如,我们开展了“用英语讲好德阳故事”的校本课程,让学生去发现、去挖掘具有地方特色的传统文化,用英语讲好德阳故事。在讲故

事的过程中,我们的学生发现了很多美好的东西:气势宏伟的孔庙、名扬海外的三星堆、雕艺精湛的石刻群、历史悠久的三国文化、英雄烈士黄继光……同学们在发现的过程中,惊叹在家乡这片具有厚重文化底蕴的沃土上,中华先祖的智慧那么的博大精深;中华优秀传统文化就像一个巨大的宝库,等待着同学们去挖掘。

每年,我们要接待来自世界各地的国际学生。同学们在陪同外国学生参观、讲解的过程中,用英语讲述中华文化时,内心的民族自豪感油然而生。我们开展了很多国际交流活动,带领学生走出国门。在东西方文化的对比中,学生感觉到祖国在不断地强大和祖国文化的博大精深。有一位去美国交流的学生回国后写道:“纵然其他国家有千般万般的好,我还是选择爱我自己的祖国,作为一个中学生,我的能力或许有限,但是我想尽我之能,成中国之愿。”这是学生们发自内心的感受,是国际理解教育真正的意义所在。只有培养了学生的民族自豪感与民族复兴责任感,走向世界

才不是一句空话。

“现在,对我来说,中国就是我的家。在这个家里,我住了300天。300天不长,但是也不短,是我人生中十分美好的时光,是很重要的经历,也是最难忘的回忆。在这个家,我学到了很多,不仅仅是中文,还有中国的生活方式、中国的文化等等……特别是我接待家庭,对我像亲生的孩子一样,甚至我觉得比他们自己亲生的孩子还好,我永远也不会忘记。”这个来自泰国的男孩陈天昊像其他国际学生一样,在我校学习生活了一年。但是这些外国学生在回国一两年,或很多年之后,都纷纷再回到中国,回到德阳,来看看曾经无微不至地照顾他们的接待家庭,曾经循循善诱地教导他们的老师,曾经坐过的教室、住过的宿舍、走过的回廊。为什么他们会如此怀念这座城市、这所学校?我想,最主要的原因不仅是他们在这里结交了多少朋友、学到了多少知识,而是他们在这里深切感受到了身为异国学子受到的理解、尊重和关怀,深刻体验了不同文化之

间的交流、碰撞和融合,感受到中国人民跨越国界、兼济天下的大爱。

近两年,一场突如其来的、席卷全球的新冠肺炎疫情打乱了人们的学习与生活。疫情的肆虐,也让我们感到世界是一个不可分割的整体。如何对抗这场人类共同面临的危机?中国有句古语:万物并育而不相害,道并行而不相悖。它阐明了中国人民认识世界的基本方式,那就是万物竞相生长,但是彼此之间并不妨害;日月运行、四时更替各有各的规律,相互不冲突,所以由此形成了我们以和而不同的眼光来看待差异性,尊重多样性,通过兼容并蓄来弥补彼此之间的不同,用求同存异的态度来寻求共识,以相互尊重的方式来化解冲突。只有抛弃偏见、狭隘与自私,相互理解,团结合作,才能创造一个共荣共享的世界。

中国对外开放的大门会越开越大,国际理解教育会越来越受到重视。只有扎根中华大地,我们才能真正理解与践行国际理解教育,为全球发展作出贡献。

“一交六课” 用课程连接世界

■ 成都市双流区实验小学 温春蓉

课程是落实教育目标的有效途径,作为成都市国际理解教育实验学校,我校实施了“一交六课”为主线的国际理解教育课程。

“一交”,指国际交流课程,它包含师生出境、出国的交流、培训与游学,接待外国师生的活动。国际交流课程让师生与外国友人面对面互动,是培养师生国际交往能力最直接、最高效的途径。在新冠疫情下,借助云端,我们依然保持了与友好学校的交流互动。

“六课”即专项课程、传统文化课程、“一带一路”课程、学科课程、兴趣课程、社区课程。这些课程肩负中华文化的传承,又承载着国际素养的培养。

专项课程是指由专人实施国际理解教育的课程。学校以《双流区国际理解教育读本》为教材,由外教和英语教师共同设计教学内容,包含多国礼仪、节日、环境保护、饮食交通、童话故事等,学生在提升语言的同时,感受异国文化,开阔视野。

传统文化课程,树立文化认同和自信。游学活动“走进历史,眉山访苏”“走访川菜博物馆”“非遗课堂”,让师生体验家乡的文化历史,感受文化遗产的魅力。经典诵读、书法、武术、野小子舞蹈等活动,将中华经典再次演绎。

“一带一路”课程。学校举办了主题为“一带一路”学知识 一班一国看世界”系列活动。“一带一路”知识也融入学校的学业评价,融入语文、数学、英语学科闯关,促进学生去了解古丝绸之路和海上丝绸之路的国家历史、文学、地理知识等。

学科课程。学科渗透作为国际理解教育主渠道,要充分挖掘教材中国理解教育相关内容。例如,在四年级语文课“神话”单元的教学中,老师以“创世神话”为话题,开展了群文阅读教学实践活动。学生学习了中国神话故事《盘古开天地》,继而了解日本、印度、罗马的创世神话,并开展比较阅读,发现异同,文明互鉴。

兴趣课程。每周五下午的兴趣走班课程,学校提供了80多种学习选择,发展学生特长,培养学生现代公民素养。“世界之窗”“外教带我看世界”“英语戏剧”“小语种兴趣课”(日语、法语、韩语、泰语)……从趣味、人文、科技、创新为出发点,培养有特长和个性的学生。

社区课程。在社区开展国际理解教育活动,活动对象是外籍人士,让外籍人士了解真实的中国,体验中国文化。我校组织来访的泰国师生,走进社区服务中心,向艺术家学习书法,开展包饺子等民俗活动。社区课程是在新时代下,讲述中国故事,文化输出的有效途径。

除“六课”外,学校还开设了对外汉语课程。通过“中美教师交换”“中泰教师交换”活动,选派教师去国外教授汉语、传播中国优秀文化。同时,为外国学生编写《成都市双流区实验小学对外汉语读本》,开设专门汉语课,书法武术等艺术体验活动。

通过“一交六课”,让世界走进课堂,润物细无声,让国际理解教育落地生根。

■ 汤洪

拓展农村小学国际理解教育资源

■ 重庆市开州区南雅镇书香中心小学
李宏龙 聂立梅

国际理解作为中国学生发展核心素养的一部分,偏远农村小学也不能落下。条件所致,农村小学不能开发出“高大上”的国际理解教育校本课程,不能实现双语教学,学生也不大可能国外“游学”。这需要农村教师树立国际理解教育意识,拓宽学习渠道,提升国际理解教育的传授力、课程渗透力,在挖掘现有资源上下功夫。

一是拓展教材资源,渗透理解认同。现行国家教材有很多国际理解教育载体的内容,农村教师要充分挖掘,找准教材与国际理解教育的契合点,让学生结合家乡和时代发展,根据已有的知识经验进行合理拓展。例如:在教育部分编版《道德与法治》第三单元《百年追梦复兴中华》时,可以引导学生结合党史学习,观看《觉醒年代》等影片,让学生从宏大的背景了解党的历史。

二是拓展本土资源,做好文化传播。随着经济发展,在农村外出务工人员中不乏有到国外务工或者在外务工的农民。学校可请他们到校给学生讲解他们在域外国家的学习、生活、工作及交往,谈谈他们与外国朋友和谐相处的事例,让学生明白世界文化的多元,让国际理解素养在心里烙下印记。

其实,农村小学实施国际理解教育还有很多资源可以开发与利用,比如:开展保护地球、弘扬民族精神等社团主题活动,这些主题活动学生主动策划、自主参与,通过信息收集、海报制作、社会考察、报告撰写、文化体验等,提高对世界热点问题的思考、分析和解决问题的能力,以及在全球化背景下的国际适应能力与生存能力,提升综合素养。

农村学校在国际理解教育方面,完全可以立足现实,在不断探索中,挖掘身边资源,充分利用现有条件开展相应的国际理解教育,让农村小学生国际理解这一核心素养得到发展。



蒲雨 摄

国际理解教育应坚持“四不”原则

国际理解教育以“国际理解”为教育理念,旨在增进不同文化背景 and 不同区域、国家、地区之间的相互了解和宽容,变冲突为互相合作,以便共同应对全球社会的重大问题,构建人类命运共同体。但是,国际理解教育的核心内容如何构成、教材如何编写、教师如何教学、学生怎样学习以及如何评价得失,这些依然是难点问题。《论语·子罕》说:“子绝四:毋意,毋必,毋固,毋我”,借古鉴今,孔子的“四毋”原则,对提升国际理解教育的教学理念以及操作实施规则皆大有裨益。研判中华民族面临的百年未有之大变局以及中华文化未来发展,我们认为,国际理解教育应坚持不固守、不臆断、不排斥、不放弃的“四不”原则,方才符合当今国际、国内的复杂局势。

第一,不固守。人有社会属性,所以人与人之间离不开交流与协作。个体自身的先天禀赋和成长环境,决定我们有着自己的个性和特征,不同个体走到一起,即需要调适自己,完成彼此间的沟通合作。能沟通的人一定不会固执己见。凡事都以“我者”为准绳的固执不会顺利完成人际间的正常交往。在国际理解教育中,我们如何才能培养不固执的学习者呢?《论语·学而》告诉我们“学则不固”,意谓只有通过学习才能使自己不固执于己见。在国际理解教育中,学习多为两方面的功夫。一则

学“我者”所处的社会文化语境的历史与现实知识,做到深度的“知己”,只有深刻了解自己,才能正确地了解他人。一则学交往接触的“他者”所置身的民俗文化与情感价值,做到全面的“知彼”。在“我者”与“他者”之间,做出恰当的调适,以达成“己”与“彼”的沟通协作,此正如《孙子兵法》所谓“知己知彼,百战不殆”。

第二,不臆断。任凭主观推测而随意作出判断,多与事实不符。但是,当知识和智慧尚有欠缺的时候,人们往往依凭自己的短见,信由主观的臆测,造成差之毫厘谬以千里的交际过失。在国际理解教育中,让学生多掌握不同地域的文化知识,这是教学的第一需要。正如前面所论,只有通过学习充分掌握知识后,臆断才可能尽量避免。国际交往中,以自己的主观立场随意推断对方的行为比比皆是,举不胜举。国际理解教育培养学生尊重客观事实,摒弃主观随意臆断,是达成和谐交往的重要思维。对暂时不了解的事情不急于评价,对自认为了解的事情尽量做全面评价,此正是《论语·为政》“多闻阙疑,慎言其余,则寡尤;多见阙殆,慎行其余,则寡悔”的规箴。

第三,不排斥。交际的目的在达成协作,在合作过程中,彼此都能尊重对方的习惯和言行方式,那么,交往即会顺利进展,反之,双方即会产生冲突从而阻碍沟通。不相容则排斥,不排

斥则需互相包容,包容是国际理解教育的核心要义。以自律精神宽容对待别人,同时,面对别人的宽容,我们应心生惭愧。“万物并育而不相害,道并行而不相悖”,自然界同样讲求和谐共生、彼此并存。让学习者从心理底层浸染宽容和包容的内心情怀,即是为实现人类命运共同体的美好世界播撒教育和平之种,以期达成“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”的理想未来。要做到不排斥,依然需要不断学习,只有善于学习的人,才能真正包容自己和他人。国际理解教育各个年龄段应采用循序渐进、由浅入深、由知识到理解的认知过程。小学阶段重点促成学生中外人文知识的积累。在掌握丰富知识的前提下,初中阶段侧重于中外文化比较,在比较中更好认识“我者”和“他者”。高中段学生已有足够分析问题的能力,教学重点可以是中外文化的理性判断,在判断中修正和坚守,并获得超越“我者”和“他者”的“第三视野”。

第四,不放弃。不放弃就是需要有所坚守。国际理解教育在充分理解“我者”与“他者”的同时,还应有眼界、有气魄坚守中华优秀传统文化。正确的判断源于自身强大,国际理解教育首先应建构自己的模型和方法,不能任随“西流”,民族的才是世界的,我们绝不应照搬西方理论体系,更不应一味放弃自我。上世纪20年

代清华大学校长曹云祥在清华国学院开学典礼致辞已经说明:“现在中国所谓新教育,大都抄袭欧美各国。欲求自动,必须本中国文化精神……希望研究院寻出中国之魂。”不轻言放弃方显英雄本色,认真研究对未来世界有价值的文化传统,建构中国模式,是当前国际理解教育界的紧迫任务。2006年,《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》提出“中小学课程要融入中华优秀传统文化内容”;2012年,《国家“十二五”时期文化发展改革规划纲要》提出“加强文化遗产保护传承与利用”;2017年,《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》提出“传承弘扬中华优秀传统文化,坚守中华文化立场,扬弃继承、转化创新”以及2017年《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》提出“文化自信是更基本、更深层、更持久的力量”等内容皆已为国际理解教育指明方向。

国际理解教育事关中华民族融入全球化世界的进程和方式,只有坚持不固守、不臆断、不排斥、不放弃的“四不”原则,我们才能全面了解自己、理解他人,从而在国际交往中秉承包容的和谐理念,为实现中华民族的伟大复兴而尽快建构自我价值体系以及宽容理解不同文化的心理准备。

(作者系四川师范大学国际教育学院教授、院长、博士生导师)