

用高质量党建引领教育高质量发展

中国教育学会教育管理分会在蓉召开中小学党建座谈会

本报讯(周德鹏 记者 夏应霞)4月9日,中国教育学会教育管理分会“中小学党建(成都)座谈会”在成都七中高新校区召开。教育部教育发展研究中心副主任陈如平、中国教育学会教育管理分会理事长马宪平等领导、专家出席会议并讲话。来自成都市金牛区、郫都区、蒲江县、新津区,广汉市、蓬安县、叙永县等区(市、县)委教育工委领导及中小学(幼儿园)党组织书记、校(园)长和党务工作者共70余人参加会议。

◆深度融合,为立德树人培根铸魂

学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础。马宪平在主题报告中指出,学校党组织要结合自身特点和区域资源,传承红色基因,强化党建引领,充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和党员教

师的示范引领作用,为立德树人培根铸魂。

陈如平在报告中指出,中小学校要深刻领悟学校党建工作与教育教学工作深度融合的重要性、必要性和紧迫性,强化政治功能,加强理论学习,增强学校党组织深入贯彻党的教育方针、政策的自觉性、坚定性;要强化党性教育,确保学校党员教师在理想信念上受到深刻洗礼;要充分运用党的组织优势,加强思想政治教育,助推教育教学改革发展,创建具有新时代特色的高品质学校。

成都七中党委副书记、高新校区执行校长史玉川以“理想信念教育为卓越中学人才培养铸魂”为题,分享了成都七中“立德树人培根铸魂”的成功经验。

◆党建品牌,让学校教育守正创新

打铁必须自身硬。学校党组织必须实现全面进步、全面过硬。广汉市教学研究教师培训中心副主任李知敬以“党建示范校建设实践认识”为题,从必要性、实践路径等方面介绍了广汉市中小学校党建示范校建设工作的基本做法。蒲江县西南小学专职副书记杨玖以“党建筑果红,悦读圆梦想”为题,分享了学校党建品牌创建的行动路径。成都市茶店子小学教育集团党总支书记蒋娅以“‘党建+X+Y’引领学校高质量发展”为题,介绍了学校党建引领学校高质量发展的实践措施。

成都市教育局党建工作处处长王鹏,介绍了成都市学校党建高质量发展的基本经验,分析了学校党建与办学治校、与师资队伍建设和、与教育生态、与教育均衡之间的内在逻辑。他认为,学校党建示范校建

设与学校党建品牌创建,是推动学校党组织全面进步、全面过硬的重要抓手,是实现学校党建引领学校教育高质量发展的重要引擎。学校党组织应在党建工作与教育教学深度融合、党员教师队伍建设与双培养机制完善、思政课程与课程思政的有机结合、教师党性修养政治素养与师德师风建设等方面下功夫,以高质量的党建引领学校教育高质量发展。

据悉,本次会议以“党史学习与学校党建示范校建设”为主题展开研讨交流,分别设置了主题报告、交流发言、总结讲话等环节;与会代表共同回顾了建党百年历程,集体感悟了建党思想伟力,互相分享了中小学校党建示范校建设的经验成果,为推动我省中小学校党建工作实效,提升学校党建品牌,提供了优秀经验和实践策略。

锦江区携手川师大:推动大中小学思政课一体化

本报讯(记者 梁童童)日前,以“全面坚持党的领导”为主题的“大中小学思政课一体化集体备课活动”在成都市锦江区教育科学研究院附属中学举行。活动分为专家引领、教师说课、集体讨论、专家点评等环节,与会专家、教师、教研员充分讨论了思政课在新时代的定位、教学思路、大中小学如何分段与衔接等问题,这些困惑一线教师的问题得到进一步明晰。

“党带领中国人民走出了黑暗的历程,作为思政老师,我们要有底气和信心来给学生讲好党史思政课。”四川省教育厅宣传思想与统战工作处副处长刘海峰谈到,新

时代思政课就是要主题鲜明,把大中小学的思政课作为相互衔接、螺旋上升的一体来策划是非常有必要的。

教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组成员、成都市龙江路小学常务副校长杨成兰,总结了自2019年3月18日习近平主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会以来全国的思政教育工作。她说:“正如陈宝生部长所强调:党的‘四史’就是我们思政课最厚重、最深刻的教科书。”

四川省普通本科高等学校马克思主义理论类专业教学指导委员会委员、公共基础课程教学指导委员

会委员、四川师范大学马克思主义学院院长陈驰,梳理了“党为什么领导一切”“党为什么能领导一切”等几个与“全面坚持党的领导”相关的最基本、也是最关键的问题。

成都市龙江路小学唐月悦、成都七中中学校姜肖、成都七中嘉祥外国语学校易碧莲、四川师范大学马克思主义学院王美4位教师,作为大中小学几个学段的思政课教师代表现场说课,展示了各学段不同的教学特点和重难点。参会教研员就几位教师的说课作了点评,对教学设计进行了完善。

本次集体备课,是切实发挥思政课对立德树人的关键作用的一次

创新实践,是成都市锦江区与四川师范大学通过校地合作,探索大中小学思政课一体化建设推进机制的一个缩影。

据悉,锦江区与四川师范大学马克思主义学院建立了思政课一体化协同研究机制,依托相关专家资源和锦江区学校德育教育的实践优势,共同致力于探索大中小学教学内容联通、教学研究互通、教学资源融通、教师培养贯通的新时代思政课新样态。目前已梳理确定了系列一体化教研、教学主题,开展联合教研和“大中小学教师同上一堂课”等教学实践活动,把备课成果落实到大中小学思政课课堂教学中。

问题即课题吗？

不知道是不是思维之定势,还是表达之习惯,或者真的如此之理解,在不少场合都能听到一些专家、学者甚至一线教师,都认为“问题即课题”或“课题即问题”,有的报刊也是如此宣传,甚至有的地方把树立“问题即课题、教研即研究、成长即成果”教研理念写进文件。在我看来,不管是“问题即课题”还是“课题即问题”,都是想简明扼要地陈述“什么是课题”或“课题是什么”的教研观点。但是,这样的观点经不起推敲,不仅不符合逻辑,也不符合实际,因为问题和课题之间的关系不是“即”的关系,不能画等号。那么,课题究竟是什么?课题和问题究竟是什么关系?

首先,从来源或诱因来看,课题是基于问题。这就讲明,课题源于问题,问题是课题产生的诱因。没有问题就没有课题,有怎样的问题就有怎样的课题。基于大问题的课题是大课题,基于小问题的课题是小课题;基于假问题、伪问题的课题是假课题、伪课题,基于真问题、好问题的课题是真课题、好课题。所以,一线教师在确立课题时,就应基于日常教育教学工作中存在的真实问题出发,并根据课题组的团队实力,然后选定所要开展的课题。

比如,针对教师在专业发展上存在的问题,我校教师先后成功申请了“校本研修引领教师专业发展的实践研究”“未来教育空间站支持下的中学教师专业能力发展研究”“教师梯度发展‘三梯九级’模式校本培养研究”“校本研修引领数学教师专业发展的实践研究”“教师专业成长激励机制研究”“教育现代化下教师专业化发展的研究”“中学工会组织建设与提升教师幸福感的实践研究”等省级立项课题。

其次,从内容或过程来看,课题是研究问题。这就说明,课题研究不仅要有问题意识,还要有研究思维。在研究思维的土壤中,生长着研究思想、研究思路的花朵,甚至流动着研究思绪的空气,是研究

者不可缺少的核心素养。根据研究思维的逻辑,任何问题都不是单一的,而是错综复杂、数量众多的,所以教师在设计课题时要围绕研究主题、研究目标及问题之关联来选定课题的研究内容、研究方法、研究重点和创新点,从而明晰课题研究的思路、步骤、实施方案和所需要的条件。

例如,在主持省级课题“教育现代化下教师专业化发展的研究”过程中,我们运用文献研究法对“教师专业化发展+教育现代化”研究现状进行梳理,结合实际情况,确立课题研究的内容及方向,并提出理论假设;通过个案研究法、行动研究法、经验归纳法和文献研究法等综合研究的方式,探索基于教育现代化背景下教师专业发展的优势、路径、策略、成效及原因分

析,并研发形成基于校本和引领教师专业发展的教师教育校本课程。

再次,从目标或结果来看,课题是解决问题。这就表明,课题立项研究的目标是要解决问题。通过解决问题的过程,来提高教师解决问题的能力,来淬炼教师的研究思维(特别是闭环思维),来生成教师教书育人的智慧,从而促进教师更好地成长。诚然,成长教师的目的是为了创造更好的教育和培育更好的学生。

解决问题、成长师生和成就教育,无疑是开展课题研究的根本价值和根本意义之所在。显然,是否真正解决问题是课题能否顺利结题的关键,而能有效促进师生的成长和学校教育的发展则是优秀课题的表征。在开展省级课题“教育现代化下教师专业化发展的研究”

■ 岭南师范学院附属中学 李文送

的过程中,为打破教师专业发展的“天花板”,我们通过探寻教师专业发展的生命场域,找到了教师生命成长的根基、方向、脊梁、重心、舞台、阳光、源泉和催化剂,进而引领广大教师从“专业发展”走向“生命成长”,实现“为人”“为师”合一和“经师”“人师”合体,并以全人之姿态培育全人之人才。

综上可知,课题源于问题,研究问题和解决问题;且课题高于问题,是有方法、有步骤地研究问题,是有效地、创新地解决问题。一线教师开展课题研究的旨趣在于使教师的问题意识、研究思维和解决问题的能力得以提高,尤其是促进教师教育教学能力的提升,且不但能用教育的情怀为学生成长和自身发展找到更佳的平台及路径,而且能用研究的眼光看待世界和创造人生。



专注 宁先民 摄

用党建引领教科研工作提质增效

■ 吴维煌

习近平总书记多次强调,坚持和加强党的全面领导是办好教育的根本保证。在教育发展过程中,唯有坚持党对教育工作的全面领导,才能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,才能坚持教育为人民服务、为社会主义现代化建设服务。

学校是传播与创造文明与文化的场域,在为社会立德、为国家及人类树人的过程中,教科研对教育发展的重要性不言而喻。因而,正在研究与结题的课题数量、发表及获奖文章的篇数、专利等,是教育主管部门、学校评价教科研工作的重要考量。但是,单用“量化”的方式对学校及教师个体的教科研成果进行打分及评价,导致部分学校及教师认识不到教科研对教育实践的促进作用,研究与实践两张皮现象较为普遍。部分教师不潜心进行教育研究,而是以短平快的方式迎合考核要求,例如:抄袭他人成果、花钱请“枪手”发表文章……各种乱象的产生,让教科研变了味道、违背了教育“初心”,更背离了教科研促进教育发展的要义,不仅浪费了教育资源,也破坏了教科研生态。

我认为,要让教科研回归本真,需要将教科研纳入学校党建工作中,营造风清气正的研究环境,让广大教师以严谨的态度进行教育研究,用“党建”引领教科研工作提质增效。

用党建引领教科研工作提质增效,能极大减少教研工作的浮躁现象,增强教研工作的内驱力。之所以部分教师既需要教科研成果,又坐不住冷板凳,甚至用假成果为自己撑门面,其主要原因是没有从思想上认识到教科研对教育教学的促进作用,缺乏致力于教科研的精神动力。用党建引领教科研,能让广大教师以较高的政治站位,以对党的教育事业的忠诚与担当,在教育实践中开展课题研究,把论文写在讲台上,在学生成长中使用与推广课题成果,在教育发展中提炼与传播教学主张。

用党建引领教科研工作提质增效,能够营造注重调查研究、直面问题、敢说真话的研究氛围。为什么部分论文及课题成果质量饱受诟病?因为这些所谓的“成果”没有调查研究、缺少事实依据,是“想当然”空想出来的。找不到真问题,就不可能有真正的研究;不能直面问题、不敢对问题发声,就不可能有真正的研究成果。没有调查研究就没有发言权是党的优良传统,用党的优良传统引领教科研工作有利于形成深入教学一线发现及调查教育真问题,实事求是、敢于直面问题的科学精神。

用党建引领教科研工作提质增效,需要以认真的态度从事教育研究。共产党之所以伟大,是因为共产党最讲认真,始终以认真的态度带领中国人民走过一个个艰难险阻,扎扎实实取得了一个个胜利。学校教科研工作要想取得实效,需要在学校党委(支部)的领导下,以认真的态度对待教科研选题、立项、研究过程与方法、结题论证、成果使用与推广等各个环节,拿出高质量的教科研成果为教育教学实践提供理论指导。

用党建引领教科研工作提质增效,需充分发挥党员的先锋模范作用。教育是国家政治及经济强大的保障,教育发展的方向及高度取决于教科研质量的优劣。教师中的共产党员不仅要上好课、教育好学生,也要做教科研工作的带头人。党员教师要以共产党员较高的政治觉悟,把握好教科研的选题方向,站在教育发展的前沿,开展符合国家意志,既有较高政治站位,又接地气的高质量教育研究。用共产党员不怕困难、勇于挑战的顽强精神,为全校教师教科研工作有效开展提供精神引领。

每一项教育决策的制定、教学模式的使用,都是经过认真调查研究后集体的智慧。因而,教科研是引领教育发展方向的重要理论性工作,是促进教育质量提升的主阵地。加强党的领导,将教科研纳入学校党建工作中,是提高教科研质量的必由之路。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校教授)