

讲好党史是历史教学的重要任务

——用问题价值导向引领学生感悟长征精神

■ 张伟 张茂莉

编者按

历史课堂是学校进行党史教育的主阵地。教师如何在课堂教学中守正创新，是对教师历史观和教学智慧的考验。守正就是坚守唯物史观，反对历史虚无主义。创新就是要用学生喜闻乐见的形式，在润物无声中把正确的价值观传递给学生。本课教学的对象是八年级学生，正处于逻辑思维逐渐成熟、批判性思维逐渐发展阶段。教师采取问题价值导向的教学，通过“红军战士为什么要跟党走、正确的理论和道路领导红军战胜各种艰难险阻、我们从红军长征中获得怎样的精神力量”三个环节的探讨，使学生获得学史增信、学史明理、学史力行的教育，是一次成功的教学。

红军长征是党史上极其重要的内容，它洋溢的革命英雄主义、理想主义精神至今激励着中国人。怎样在历史课堂上讲好党史，是历史教学的一项重要任务。我们尝试用问题价值导向的教学引导学生感悟长征精神、学习长征精神，实施效果很好。

一、红军战士为什么要跟党走

教学以开国将军萧锋的《长征日记》为线索，依托《日记》创设情境，教师设问：红军为什么要走上远征之路？然后请学生有感情地朗读《长征日记》的节选内容：

“1934.11.04 雨：这次军事行动，缺少充分准备，是仓促转移的……”

“1934.11.28 晴：……行军路上，担架队战士梅若坚问我：……走到哪里是个头？说实在话，我也不知走到哪里是个头，我只好回答：我们这两条腿是属于革命的，上级让往哪走，我们就往哪用劲……”

教师提出第一个问题：日记反映了红军怎样的处境？为什么会出现这种情况？引导学生分析这时红军战士处于迷茫彷徨之中，原因是因为红军第五次“反围剿”失败，被迫仓促转移，不知路在何方。

教师提出第二个问题：红军战士既然有“走到哪里是个头”的疑惑，为什么会跟着队伍继续前进？学生找到日记中“两条腿属于革命的”“上级让往哪里走我们就往哪里用劲”作为回

答。教师引导学生思考这里的“上级”是党的代称，红军战士在党的革命理想召唤下，一往无前地勇敢面对各种挫折和艰难险阻。学生通过学习红军革命理想高于天的革命乐观主义精神，获得了理想信念教育。

二、正确的理论和道路领导红军战胜各种艰难险阻

教师先吟咏“红军不怕远征难，万水千山只等闲”，然后设问：红军长征战胜了哪些困难？通过设疑析疑，使学生知道“万水千山”只是形象的说法，红军长征既要战胜自然界的艰难险阻，又要战胜国民党的围追堵截，还要战胜党内各种错误思想的干扰。教师继续请学生朗读日记：

“1935.01.18 阴：……党中央召开了政治局扩大会议，总结了五次反“围剿”苦战一年多至今转到遵义的经验教训……”

“1935.05.24 晴：……共产党和毛主席领导的红军没有过不去的天险。我们红一军团一千七百个英雄指挥员，有信心打到渡河，会合红四方面军。”

教师提出问题：与1934年的日记相比，1935年的日记反映了红军的精神面貌发生了什么变化？为什么会有这样的变化？

学生回答：遵义会议的成功召开，中国共产党迎来党的历史上生死攸关的转折点，红军信心倍增。然后教师

出示遵义会议旧址图片和遵义会议的有关史料，教师对遵义会议的历史意义进行总结，告诉学生遵义会议是中国共产党第一次独立自主地运用马列主义基本原理解决自己的路线、方针和政策的会议。

教师引导学生继续学习遵义会议后红军长征的战斗，并比较湘江战役和四渡赤水战役，学生通过比较，明白了两次战役中，红军都身处险境绝境，但由于路线、方针发生了转变，四渡赤水战役胜利实施，红军跳出了敌人围追堵截的包围圈，取得了战略主动权。接着教师以遵义会议为坐标，把中国共产党领导的革命划分为前后两个14年，组织小组讨论，让学生讨论“为什么说遵义会议是中国共产党历史上生死攸关的转折点”问题。通过小组讨论，学生真正理解了遵义会议是中国共产党从幼年走向成熟的标志，是党史上一个生死攸关的转折点。懂得了从此中国革命在正确的理论指引下，沿着正确的道路从胜利走向胜利的道理，加深了对中国共产党是领导我们事业的核心力量的认识。

三、我们从红军长征中获得怎样的精神力量

播放《血色长征》视频，要求学生记住：红军长征中发生大小战斗600余次，跨越100多条河流，翻越60余座高山，平均每300米就有一位红军将士牺牲。启发学生思考红军一无所有，却能创造人间奇迹，凭的是什么？学生畅谈后，教师带领学生总结长征胜利的原因：有以毛泽东为领导的党中央的正确领导，红军战士具有坚定的革命信念，不怕牺牲的革命英雄主义精神和永不言败的革命乐观主义精神。引导学生从历史角度认识到没有共产党就没有新中国，联系今天的现实，感悟中国发展路同长征路一样的艰辛，它需要我们从长征中吸纳理想主义和革命英雄主义精神努力奋进，作为一名中学生更应该沿着先辈的脚步砥砺前行。

历史教学不是让学生简单掌握历史史实，更是要让学生从历史中观察和思考社会与人生，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。所以，历史教学的问题价值导向十分重要，需要每一位历史教师严肃思考。

问题为导向 师生共探究

■ 吴跃 江国清 杨秀玲

教学是教师与学生相长的过程，在此过程中，问题导向的对话能够加深师生的情感交流，并帮助学生进行深度学习。前不久，四川省贾雪枫名师工作室组织了一次集中研修活动，观摩了“勿忘国耻——南京大屠杀的反思”探究课，探究课采用问题导向的教学，把学生的思维引向深入，给了听课教师极大启示。

一、问题要切中要害

在“勿忘国耻——南京大屠杀的反思”探究课中，执教老师以凄厉的防空警报音频引入，仿佛把学生带回1937年南京大屠杀那段惨痛的历史。这节课的材料是师生之前未见的，“一针见血”的提问方式让人耳目一新。这节课提出两个大的问题：一是日本人为什么杀人？二是我们为什么被杀？

教学中，执教老师并未按部就班讲授南京大屠杀的史实，而是先从“日本人为什么丧失人性，热衷于大屠杀”入手，提问：“他们为什么杀人？”并提供多段材料，环环相扣，让学生分组讨论，层层分析原因，得出答案。第一环节的教学结束后，执教老师又从“我们为什么被杀？”角度设问，再次给出多段史料，让学生继续分组讨论，通过合作学习，一步步得出答案。

教学最后，执教老师向同学们抛出：“我们为什么能取得抗战的最后胜利，我们如何避免惨遭屠杀的悲剧重演？”这些问题再次引发学生深度思考，也使听课教师陷入沉思：那个年代，4亿中国人在敌人的领土上，遭到大屠杀并束手无策。中国富裕强大之后，这样悲剧不可能发生！

二、问题要深入本质

“勿忘国耻——南京大屠杀的反思”的教学，没有侧重“轰轰烈烈”和“爱恨情仇”，但对学生触动颇深，使我们不得不重新思考历史教学的根本价值所在。

在过去对南京大屠杀的教学中，有的教师常常大篇幅地讲述日军野蛮屠杀的残忍，展示日本军国主义的凶残，进而激发学生爱国主义与热爱和平、反对战争的情感。然而，只是停留在现象上的教学，容易导致学生狭隘的民族主义，与培养学生的国民意识和国际视野的教育目标有所违背。

通过听课，我们不禁产生追问并思索答案的渴望：南京大屠杀是偶然事件吗？毫无人性、残忍杀人是日本军人的天性吗？这节探究课让我们明白了，伴随日军侵略战争的军国主义是国家意志发展的结果，南京大屠杀是日本军国主义的必然结局。日军的人性的泯灭是日本武士道和军国主义思想文化和疯狂扭曲训练的结果。引发深入思考的问题才是真正的问题，这种问题真正触及历史的本质，真正使学生思考历史对自己人生、对国家未来的意义。

三、问题要发人深省

教学观摩结束了，但我们的思考没有结束。后来，我们把执教老师的课件要来，再次拜读他引用的材料，学习了教学设计思路。教师搜集的材料以确凿的证据有力地证明了日本军国主义的治国思想、社会状态、文化教育。在教学设计上，他以问题的形式把教学内容串起来，通过环环相扣的问题让学生思维动起来。正是材料与问题的紧密结合，使教学呈现以问题为导向、师生共同探究的特征。至今回想起这节课，都忘不了那种如鲠在喉、热泪盈眶的感觉。

思想是行为的先声，什么样的思想造就什么样的人。这次学习，让我们豁然开朗、云开雾散，从“历史现象”到“历史本质”的探究，挖掘历史的厚度。怎么让课堂鲜活而不肤浅？只有不停留于历史现象，在问题导向中实施深度教学，探求现象背后的本质，教学才是有思想的教学。

（吴跃系自贡市沿滩区教师进修学校教研员，江国清系自贡市沿滩区仙市中学教师，杨秀玲系自贡市富顺县永年中学教师）



3月24日，张茂莉老师执教“红军长征”研究课。（张伟 摄）

在党史教育教学中体现问题导向

■ 贾雪枫

习近平总书记在十三届全国人大四次会议青海代表团审议时的讲话中指出：在党史学习教育中，“要引导广大人民群众特别是青少年学生弄清楚中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’等基本道理，坚定不移听党话、跟党走。”习总书记的讲话体现了党和国家对教育事业的殷殷希望，说明为什么“能”、为什么“行”、为什么“好”的问题，不仅是党史教育学习的要求，更是所有教学实践的要求。我们不仅要在历史教学实践中，以问题为导向，启发学生深入思考，追寻为什么，更要在各学科教学中贯彻和落实问题导向的原则策略。

一、新条件下的问题导向教学

现代信息技术的发展，为党史教育学习提供了一个新的天地。新时期的青年学生成长于和平年代，面临着各种各样的虚无主义的挑战。党史教育要体现问题导向，让历史活起来。教学是一个师生对教学内容的认知结构实体系统。教师和学生互为充要条件，无师即无生，反之，无生也无师。从教师角度讲，教学的过程是一个“传道授业解惑”的过程，在长期的教学实践中，教师们努力实践启发式、探究式教学，启发、探究都要以问题为支撑，需要调动学生的积极参与。但是很多情况下，课堂教学存在启而不发、调而不应的现象。

现代信息技术已全方位、全过程融入教学，现代信息技术作为知识的载体和传播手段，正在逐步改变人们

的行为习惯和思维习惯，教学中技术运用越来越成为背景。技术的发展使党史的表现形态和学习途径多样化，通过图文、视频、智能体验等形式可以让党史教育“活”起来，但各种思想纷争也可能乘机侵入，虚无历史、娱乐历史的现象也可能消解党史教育学习。这样在党史教育学习中，教师为“师”的责任将更多地集中于解惑和传道。在是什么到为什么的解释中，增强学生对党的历史的认同。教师的教学要从关注教转变为关注学，关注提高和巩固学生的学习兴趣，把知识传授转变为问题对话，把教学内容呈现、教学活动组织转变为基于资源的问题学习。历史教学向着问题导向方向发展，怎样传道，怎样解惑，把总书记为什么“能”、为什么“行”、为什么“好”的问题切实落实在日常教育教学之中。使问题具有探究和合作解决的价值，就是需要认真的重要课题。

二、问题导向教学的三三原则

问题教学需要遵循“不愤不启，不悱不发”的原则，但是，怎样找到“不愤不启，不悱不发”的切入点，却是颇为令人头痛的难题。问题导向的三三原则是破解这个难题的关键。

真实、激趣、合距是问题提出的三原则。第一，问题的真实性原则。问题是真问题，不能是伪问题，假问题。第二，问题的激趣性原则。问题是能引起学生思考兴趣的问题，不能是随口和应的浅问题，更不能是学生不屑一顾的碎问题。第三，问题的合距性

原则。问题是切合学生发展水平的问题，是以学生的知识能力为前提、力所能及的问题，不是学生不能理解、望而生畏的问题。

价值、研究、发展是问题导向的三原则。第一，问题的价值导向原则。问题是有益于学生核心素养培育，指向正确的世界观、历史观、价值观、人生观的问题，有利于引导学生思考人生、思考自己能够为国家社会做什么的问题。第二，问题的研究导向原则。问题是能引起学生探究学习或者合作学习的问题，有利于引导学生养成良好的思维习惯和行为习惯，是学生必须经过一番努力才能解决的问题。第三，问题的发展导向原则。问题是层层深入的问题，是步步惊心、环环相扣的问题，有利于学生对某类现象产生恒久注意，能使学生持久保持学习兴趣的问题。

三、问题导向教学的教师专业发展

发现问题比解决问题更重要，教学中提出好问题考验教师专业水平。在问题导向的教学中，教师专业发展从理论层面上要解决好深入与浅出问题，从实践层面上要解决问题提出的策略。

深入和浅出是教学过程中的两个环节。所谓深入是要解决教学中提出什么问题的问题。备课要深入，深入强调的是学科专业要扎实，弄通弄透将要教学的内容，所谓浅出是要解决教学中怎样提出问题的策略。教学要浅出，浅出强调的是根据学情确定教学策略，把

教学内容以学生能够明白的方式和语言教给学生。从深入到浅出的关键是如何化深入为浅出。不深入胸无目标，提不出问题，更会在教学过程中缺乏预判性，遇到生成性问题时束手无策，深入已不易；不浅出则会照搬书本，学生不能理解，要么出现茶壶煮汤圆——有货倒不出现象，要么不会引导学生生成性问题，浅出更困难。

在处理好深入与浅出问题基础上，教学中提出问题的策略有六个要求：第一，问题要有指向性。问题应具有路标和拄杖的作用，使学生得以在此问题基础上思考。第二，问题要有挑战性。问题不应是学生轻易就能解决的，要让学生花费相应的精力才能解决。第三，问题要有针对性。问题不能游离于教学的主线索之外，必须紧紧围绕教学主线展开。第四，问题要有依托性。问题不能凭空生发，要让学生有话可说，产生证据意识。第五，问题要有层次性。问题不能过大过细，要有递进，大问题可以划分为串联的小问题。第六，问题要有逻辑性。问题不能杂乱无章，问题之间要形成逻辑关系。

问题导向教学虽是老话新谈，但是在现代信息技术已经越来越成为教学背景的情况下，教师如何更好地成为为学生解惑、向学生传道的良师益友，显然并不是一个轻松的话题。

（本组文章系四川省名师名校长专项课题《基于核心素养的现代中学历史教学实践体系构建研究》阶段成果）