

教育导报



Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第36期 总第3564期



家教周刊

2021年4月17日 星期六 今日4版 四川教育厅主管 四川教育报刊社主办



家长会开到家门口、举办社区课堂、家长进校园……

民族地区家庭教育迎难而上

■ 记者 梁童童

经费不足、人手不够、团队专业性不强
心有余而力不足是常态

“虫草市场炒得很火的那段时间,有些家长好几天连山都没下,就在山上挖虫草。”因为与学校接触得多,马尔康市教育局德育股股长易根深知当地开展家校共育工作的不易,“有的家长因为手机没信号,电话也打不通,平时都联系不上。”

在马尔康上学的孩子,农村背景和留守的占了绝大多数,这些孩子的父母要么在外地务工,要么起早贪黑务农,不要说教育,就是亲子共处的时间都很少。帮儿女带孩子的老人,有的也要干活儿,但更大的问题是他们管不住孩子,学习方面也没法管。

如何保证孩子们的课后时间不被荒废,成了第一个需要解决的问题。

几年前,马尔康市的达萨社区开办了“5:30课堂”,除了作业辅导,课堂

上还会开展爱国主义教育、兴趣培养、见闻分享等,上课的老师大多是来这里支教的大学生志愿者,也有单位职工。达萨社区党总支书记郭胶萍介绍,“5:30课堂”很受欢迎,参加的学生从最初的10多个增加到了50多个。不过由于疫情,课堂已经一年多没开展了。

针对课堂开展的情况,郭胶萍提到三个问题。

一是经费不足,从下午5:30到晚上8:00,课堂的水电、管理全靠办公经费支撑,志愿者老师的车费和餐费都是自己掏,没有多余经费再去开发其他活动。二是场地有限,没有桌椅的孩子只好坐在社区办公桌上听课,也影响到了社区工作。三是职工的文化水平有限,一旦志愿者离开,课堂的内

容就很单一,四年级以上的功课也辅导不了。

“心有余而力不足”,可以说是阿坝州所有想托起家庭教育的校社两方的现状,即经费不足、人手不够、团队专业性不强。

阿坝州关工委也提到,因为人手和经费问题往往导致相关工作无法推进。马尔康市第四小学开展亲子主题的德育课程,邀请家长进校,跟孩子面对面说说真心话,表达对对方的期待等,以增进感情、消除误解。“这些活动由老师自己摸索着做,因为不够专业,达不到想要的效果。”副校长易承兰说。

阿坝州的家教工作不好做,真正核心的因素还是指向家长。

阿坝州作为藏羌族聚居地,不少的家长是地道的农民和牧民,他们有

的不仅不会说写汉语,甚至连自己民族的文字都不认识。马尔康民族师范学校,有近200个家庭是单亲,还有很多直系亲属只有老人的双失孤儿;七一映秀中学98%的农村家庭中,脱贫前有10%是连温饱都困难的特困贫困户。

在这样的情况下,不少校长和老师说,家长们愿意把孩子交给学校,表示他们已经意识到了知识的重要性。在这样的情况下,再要求他们懂现代意义上的家庭教育——要高质量陪伴、要言传身教、要情绪管理、要关注心理健康……这是一件近乎奢侈的事。正如马尔康四小副校长易承兰所说,转变家长对教育“唯知识”的观念,建立起现代意义的“家庭教育”意识很难,但却是关键的第一步。

盘活“家长学校”,改进宣传方式
把学校
当作家庭教育的主阵地

然而,正如诸多校方代表所反映的,专家资源难得,汶川县妇联牵头的“科学家教进万家”活动,一个乡村一年内也只能覆盖一次,这样的频率难以见效。而依托线上平台的课程,对很多爷爷奶奶来说又存在操作上的困难。

在阿坝州,尽管各学校、机关部门都在努力,但面对民族构成复杂、家庭情况复杂、家长文化水平参差不齐、人力财力物力不足这样的大环境,想要完全达到预期效果,显然是有难度的。

在四川师范大学终身教育研究所所长何光全看来,在这样的背景下,学校把现有的共育项目做长、做深,是民族地区提高家教质量最直接有效的方法。“把家长请进课堂的做法,在省内其他市或许并不新鲜,但在马尔康,这就是推动家校共育很好的尝试。”何光全指出,由学校来牵头设阵,能够调动家长的积极性,也能有针对性地解决家长的具体需求。

座谈会上,一位马尔康二小的家长说,学校也开设过偏理论的家教课程,但自己不太能听进去,不过对实操性强的就特别感兴趣。在与孩子的沟通出问题,老师教的诸如写信、录视频说话的方法很有帮助。“有时候老师还会提醒我,今天他在学校表现得很好,你要记得表扬他。”

但是,解决具体问题和理论知识并不矛盾,而且是相辅相成。“理论学习要结合实际,同样,解决实际问题时也可以联系理论。如果缺失理论,很可能你解决了这个问题,下一个同类型的问题来了,它还是个问题。”自贡市解放路中学党总支书记吕志康说。

把学校当作家庭教育的主阵地,目前看来是一个合理的发展方向。四川省教育厅社会与民办教育处副处长李睿认为,虽然阿坝州的大背景比较艰难,但仍有可以改进的地方。首先,很多学校设立的“家长学校”,目前只开展家长会之类的常规工作,缺乏总体的、成项目的设计规划。其次,对家长的宣传形式可以改进。每个学校都有印刷成册的《家庭教育指南》,但对于时间不多、文化程度不高的家长群体来说,很难产生作用。李睿建议,可以针对不同年龄段家教方面的注意事项,以漫画或小视频的形式发放给家长。

“总的来说,在各方的努力下,家长的家教意识在增强,社会各个层面对家庭教育的重视程度也在增加,这是家教工作能进一步发展的良好基础。但还是存在各部门职责不清、形不成合力的问题。我们不能只靠校长和老师们的满腔热血来撑,社会各方都需要把自己的责任落实,贡献自己的力量。”李睿表示。

调查问卷+“家门口”的家长
树立意识,从了解孩子开始

马尔康市第三小学曾向家长发过一份题为《您的爱能得满分吗?》的调查问卷,包含了“夏/冬季到校时间?”“您每天为孩子做了早餐吗?”“钢笔用什么颜色的墨囊?”“孩子每天几点睡觉,睡几个小时?”等问题。

措雄娜姆的家长对“墨囊”一问的答案涂改了好几次,仔细分辨,可以看出他先是写上了“蓝色”,划掉之后写上了“黑色”,又用一个调换符号把一个新的“蓝”字加进了“黑色”,最终答案是“黑蓝色”。不难看出,他向孩子反复确认这个答案的过程。

另一张问卷的家长似乎在外地务工,不能常伴孩子身边。“早餐”一问,他的回答是“回老家时有”,“在校课程”一问则是空着的。不过,从回答来看,这位家长也在努力了解孩子,参与到孩子的生活中,“到校时间”一问,除了到校时间,还写上了从家里出发的时间。

以调查问卷的形式,让家长意识到自己需要参与到孩子的学习生活中来。马尔康民族师范学校则针对自身生源广、构成复杂的特点,把家长会开到了各个家庭的“家门口”去。

马尔康民族师范学校实际上还有一个身份——阿坝州民族高级中学,“一套班子、两块牌子”走职业教育和普通教育两条路。学生们来自阿坝州12个县的各个乡镇,如校长尔让他所说,这些年壮力强的孩子对农牧家庭来说,是非常宝贵的劳动力,家长们大老远把他们送到县城里来接受高中教育,表明他们是信赖教育、信赖学校的。

为了不辜负这份信任,马尔康民族师范学校克服通信和距离上的困难,把家长会开到了学生的“家门口”去。

从2012年开始的10年间,阿坝州的各个县镇乡,老师与家长们在墙边、草地上“排排坐”的家门口家长会开了128场。为照顾到一些只懂藏语的家庭,每场家长会都是汉藏双语进行。

经过学校的努力,家长们逐渐有了“家庭教育”的意识。为了能陪伴孩子上学,越来越多的家长住进了马尔康三小旁边的住宅楼。上学起,马尔康民族师范学校的直播家长会观看率也达到了一个可观的数值,结束后,许多家长向老师进一步询问孩子其他方面的情况。

邀请家长进校园
具体问题,创设具体场景来解决

除了树立起家长的“家庭教育”意识,另一方面,还要给予家长遇到家庭教育中具体问题的解决方法。

“孩子不听话,我就会生气,动手,我知道这么做不对,但不知道更好的做法是什么。”“平时我也会关心孩子的情绪,但每次说到跟高考有关的事,我就很焦虑。”“孩子回来不做作业只想玩,情绪好的时候我还能好好劝他,情绪不好我们就吵起来了。”在马尔康、汶川两地的座谈会上,不少家长所提出的问题都是针对家庭教育中的具体场景,大多数跟沟通和情绪有关。

面对这个难题,学校采取的实际行动

是,让家长参与到孩子的学习生活中来,在实践活动中理解对方的处境和感受,从而在以后的相处中逐渐做到换位思考。

马尔康市第二小学三年级班主任唐文欢,发动家长进校园来为学生讲课。从一年级到三年级,总共开设了10余次,包括锻炼劳动技能、制作寿司、学习动物分类知识等。唐文欢说,活动做起来后,家长不止来上课,也来听课,在和孩子们一同学习交流的过程中增进了亲子关系。一位家长表示赞同,“做寿司那堂课,孩子知道了爸妈每天下班后,还要为他做饭是一件很

辛苦的事情,他们就懂得了感恩。”

“不少高中家长觉得,学习方面自己不懂,孩子的独立意识又强,管不了,干脆就不管了,全权交给学校。”七一映秀中学校长熊作富提到,高中阶段的孩子面对高考的压力、青春期的情绪,如果家长不能给予充分的理解和支持,很容易产生心理方面的问题。

于是,学校邀请家长进校,与孩子一起完成“亲子十项主题活动”。其中一项是家长用黑布蒙上眼睛,在孩子的引导下穿越一系列障碍。孩子拉着爸爸妈妈的手往前走,嘴里一边提醒

着“抬脚”“低头”。在这个过程中,许多孩子红了眼睛,爸爸妈妈也落下泪来。这个活动让孩子们明白了,很多年前,爸爸妈妈也是这样陪着自己克服困难;很多年后,自己也将像这样,成为爸爸妈妈坚实的依靠。

在活动中创设具体的情境,引导家长和孩子去体验、总结,通过这样的方式,家长能较为直接地获取经验。此外,学校也积极借助第三方力量,如邀请专家到校开讲座;或利用线上平台,转发一些公众号文章、推送微课视频等,供家长参考学习,弥补学校在家教指导专业性上的不足。