

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

亲子阅读时光

■ 丁虹云

女儿今年4岁，特别喜欢听故事。每晚入睡前，都会要我给她讲三五个故事才肯乖乖去睡。

为了让女儿喜欢上阅读，我在她才3个月的时候就给她买了卡片书。书的每一页只有一张大图，下面用黑体字标注了这张图为何物。女儿一岁的时候，我为她买了翻翻书和洞洞书，一步一步地激发她的求知欲。上了幼儿园，就让她正式接触绘本了。

功夫不负有心人，女儿很喜欢阅读。只是，每晚都要给她讲故事她才肯去睡。有的时候，我生病了或者累了，就有点懒惰，想把讲故事这件事放在第二天。谁知，女儿“不好惹”。当我躺下来盖上被子时，她就不停地嚷嚷让我给她讲故事。实在不行，就开始动武，骑在我身上跳来跳去，紧接着就是把我的眼皮往上翻，用她的头发刺激我的鼻子。总之，给她讲故事是唯一可以让她安静的办法，也是唯一让我能早睡的办法。

我们和公婆住在一起，只要他们在家没事干，就抱着手机看各种视频，我的老公也是这个样子的。曾经，我也和他们讲过在孩子面前把手机收起来，好孩子不迷恋手机，可各种方法都尝试过，结果都不理想。后来，我计划着让孩子放学不直接回家，而是在其他地方玩耍一两个小时后再回家。回家后洗漱，看书，睡觉。

计划实施了一段时间，效果还可以。可是到了冬天，天寒地冻，而且一放学天就黑了。为了安全起见，我们还是选择了早早回家。回到家后，女儿在客厅玩耍，玩着玩着就被视频里的声音吸引了去。没办法，我就大声对老公说：“赶紧把手机收回去，不要在孩子面前玩手机！”我这样讲的次数多了，老公见我过来就本能地把手机装在兜里，不再看了。

都说“女儿是父亲的小棉袄”，除了让老公不在女儿面前玩手机，我还决定把他的主动性调动起来，让他也在女儿的阅读中出力。

每天孩子放学后都会从班级的漂流书籍里带回一两本绘本来。我手头上有些工作要处理，就把读绘本的重任交给了老公。前几日，老公还不适应，时间长了，女儿只要从布袋里拿出绘本，他就主动给女儿读。不仅给女儿读上面的文字，还把他认为孩子难以理解的内容进行了解读，并联系生活实际，给女儿举例说明。

有的时候，看着这父女俩依偎在一起，一个人读，一个人问，心里暖暖的。我对老公说：“女儿越来越喜欢你了，也越来越离不开你了。你是个好父亲，我都有点‘吃醋’了。”

夜深，女儿已入睡，她的嘴角挂着微笑。我想，她在梦中一定又梦到了她牵着父母的手，开始了书中某段的冒险之旅。我翻开诗集，进入了我的诗意生活，就像每天的亲子阅读一样。

让阅读成为孩子成长中最美的姿态

据中国新闻出版研究院组织实施的全国国民阅读调查显示：2019年，我国成年国民人均纸质图书阅读量为4.65本，仅超一成（12.1%）的国民平均每天阅读一小时以上。受大环境影响，我国青少年的阅读状况也不甚理想，不仅存在阅读量不大的问题，也有阅读品质不高的现象。青少年阅读现状值得关注。

在今年的全国教育工作会议上，读物管理和中小学生学习、睡眠、手机、体质管理一起被提出，成为教育界热议的话题。近日，教育部又印发了《中小学生课外读物进校园管理办法》，明确提出12条“红线”，严把课外读物进校园的入口关，也给家长为孩子选择课外读物提供了参考。

课外阅读是学生自主学习的重要方式之一，改进课外阅读的内容与方法，有助于促进学生自我发展、健康成长。那么，如何让中小学生学习爱上阅读，养成阅读的习惯？抓好学生读物管理，学校、教师和家长又扮演着怎样的角色？在“世界读书日”即将到来之际，我们一起聚焦“阅读”，探讨如何培养孩子的阅读习惯，引导孩子多读书、读好书、善读书。

■ 记者 钟兴茂 实习生 胡静

为什么要多读书、读好书？

“我读书时，常常觉得‘书到用时方恨少’，所以越发珍惜每一次阅读的机会。”成都市成华小学国学教师张秀红坚持每天5点起床，阅读国学经典，她还带着学生和家长一起阅读，建立了专门的读书群，交流读书方法，分享读书心得。“读经典方知朝代更迭、先贤沉浮。学生多读书才能开阔视野，知朝代更迭、人生沉浮，明白为什么学习，明白人生前进的方向。”张秀红说。

儿童文学作家、北京大学中文系教授曹文轩认为，现阶段，语文学习观发生了重大变化，语文学习必须建立在广泛的阅读基础之上，并且首先需要关注课堂外阅读。对语文教师而言，把语文比作是一个山头，要想攻克山头，则需要广泛调集其他山头的力量；对学生而言，语言理解能力、语感把握能力、叙述和阐述世界能力的培养，还需要沉浸到广泛的课外阅读中去。

张秀红的实践似乎印证了曹文轩的观点。她曾要求学生每天提前20分钟开始早读，吟诵国学经典，还把《大学》《中庸》《论语》《老子》《飞鸟集》等名著，带进了课堂。她的班常常传出敲击桌面的节奏声，然后是朗朗上口、婉转悦耳的吟诵声，一度成为学校一道亮丽的风景线。学生的学习效果也很显著，班级的语文成绩依然名列前茅。张秀红说：“我惊讶地发现，初中教材中的文言文，小学时就烂熟于心了。”课外阅读一直是她每天必不可少的功课。

地处理县孟屯河谷的下孟小学是一所典型的农村学校，也是一所民族地区学校，学生的视野被层峦叠嶂的大山阻隔。自2018年以来，

学校在四川省乡村振兴联盟的帮助下打造“书香校园”，开始建立长期、固定的阅读活动，建立起课前微吟诵、课间齐诵读、晨起大声读、国学室开放阅读等常态阅读制度。2019年，教育部在理县开展的教学质量检测结果显示，下孟小学各项阅读能力的得分率都高于其他农村学校，有几项甚至高于城区学校。

“开卷有益，从小培养孩子的阅读习惯，对孩子的成长是终生有用的。”成都市教科院历史教研员、成都市特级教师赖蓉辉曾有20多年一线教学的经验，她发现优秀的学生都有一个共同的特点——喜爱阅读。“多读书，读好书，对培养学生学习习惯，增加文化积淀，增强文化自信，都有至关重要的作用。”

阅读，从读喜欢的书开始

“只有全民都阅读了，国家才能真正强大。”成都市教科院语文教研员、语文学科主任、国学室主任罗晓晖认为，当前中小学生在阅读方面表现出来的不正常情况有两个，一是读书太少，二是品质不高。一方面，课业负担普遍沉重，严重挤压了读书和思考的时间；另一方面，学生读的书多半是教辅书，真正有价值的书却很少接触，阅读品质自然不高。

“为什么他们会读教辅书？是因为读教辅书能够带来考试成绩提升的利益。为什么他们很少读经典？是因为读了这些书也不会显著地提升考试成绩。”在罗晓晖看来，在考试依旧是相对公平的人才选拔方式的现状下，把经典阅读更大比例地纳入考试体系，切实减轻课业负担，才能真正加强读物管理，让学生多读书、读好书。

那么，不同年龄段的学生，适合

读哪些书呢？

罗晓晖认为，读什么样的书，老师和家长要在有所引导的前提下给予学生选择的自由。例如，对于小学生来说，他们想象力丰富，喜欢看有想象力的作品，有的喜欢《西游记》、有的喜欢《海底两万里》、有的喜欢中国的神话传说、有的喜欢希腊的神话故事……没关系，读他喜欢的。对于喜欢诗歌的中学生来说，他喜欢读诗就好，至于爱读唐诗宋词而不爱读《诗经》，爱读外国诗歌而不爱读中国古诗，都无所谓。“阅读，从读喜欢的作品开始，才能长期保持阅读的兴味和动力。”罗晓晖说。

至于阅读时的方法，罗晓晖的建议是，养成动笔读书的习惯。虽然现在网络阅读方兴未艾，但他认为，学生阅读更适合读纸质读物。“即便电子书和纸质读物的内容是一样的，但纸质读物可以随时翻阅，可以在上面勾画圈点做批注，能够在阅读时带来更多的专注，更有利于学生系统地学习知识。”他说，“学生读书要动笔，要做摘录，要做笔记，这是读书过程中必须有的辨别和思考，这样阅读收获才更大。”

家校联动，营造书香氛围

彭州市隆丰小学校长何明春认为，目前，无论是学校，还是社会、家庭，阅读氛围还不够浓。特别是家庭阅读，受父母文化层次、家庭环境等因素影响，家庭阅读的氛围还不太浓，从而淡化了学校阅读的效果。他建议，教育主管部门、研究机构和学校，要根据国家教育方针、时代特点，结合地区和学生实际，与时俱进地营造书香氛围。同时，学校和家庭应形成联动机制，保证学生

的课外阅读得到有效的指导。比如，学校可以开展亲子共读读书活动、开设亲子共读家长培训、开展家庭阅读之星评选活动等。

成都市龙泉驿区十陵小学校五年级班主任廖桂兰告诉记者，她在给学生上课时，讲到与课文相关的书籍，就会推荐学生去阅读，班级也会定期举办读书会，让学生分享读书笔记。在加强家校联动方面，她会要求学生和家长每学期开家庭会议，确立学习目标和阅读目标，并做好会议记录。“所有的家庭会议记录我都会看。”廖桂兰说。

下孟小学为了唤醒农村家长培养孩子课外阅读习惯的意识，利用家长会给家长提建议。比如，家长和孩子共同制订读书计划，按计划读书；亲子共读每周至少保证两个小时。学校还开设了“家长读书班”，通过“家长读书故事会”这一形式，交流分享家长与孩子共同阅读的故事，以此激励和带动更多的家长。

那么，在培养孩子阅读习惯这件事上，家长可以怎么做呢？

成都市成华小学五年级学生家长周梅说：“我用实际行动告诉孩子，阅读是伴随一生的，不是只在上学阶段学习，要从小养成读书的习惯。”她每天晚上都和儿子一起阅读，刚开始时，他们读《半小时漫画中国史》等漫画历史图书，还常常角色扮演里面的小故事，让孩子真正体会到读书的乐趣。现在母子俩已经一起阅读了《道德经》、《孝经》、以及鲁迅、冰心、叶圣陶等作家的书籍。今年，他们又一起设定了一个目标：除了一些要背诵的古诗集之外，计划读完6本书。“我们读的量不是很大，但比较注重阅读的精度，读完一篇文章之后，都会思考、解析中心思想，做好读书笔记。”周梅说。

用读书给孩子“磨耳朵”

■ 张军霞

傍晚下楼，带女儿去公园散步，遇到几位熟悉的宝妈，孩子们玩着，我们大人聊着。过了一会儿，发现孩子们不再四处疯跑，都在假山旁边坐了下来，有一个胖胖的男孩，正站在中间，比手画脚地讲着什么，小脸涨得通红。不一会儿，又换了一个小朋友站出来，原来，他们在开故事会呢！

我们在旁边听了一会儿，发现孩子们个个想象力丰富，有的讲的是电视里的动画片，有的讲的是在幼儿园里听来的故事，内容五花八门，小听众

们都乐得哈哈大笑。这时，一位宝妈跟我说：“我听了好大一会儿了，发现你家女儿词汇量很丰富，格外能说会道，你是怎么教的啊？”

我微微一笑，说：“其实，我也没有刻意去教她，只是坚持每天给她读故事，时间久了，她就慢慢记住了一些词语，这大概算是‘磨耳朵’的作用吧。”

我第一次听说“磨耳朵”这个词，是有一次参加家长讲堂的公益讲座，主讲老师说，幼儿注意力集中的时间

不会太长，在她做游戏、吃饭时，给她播放一些故事、儿歌，时间久了，孩子慢慢就会记住一些。

我尝试过用故事机给女儿“磨耳朵”，发现她不怎么喜欢，常常坚持说“我还是更喜欢妈妈的声音”。我的声音当然没有那些专业的播音员动听，但它却是女儿最熟悉的声音，也许这才是孩子贪恋妈妈给她讲故事的缘故吧。

于是，我每天都会选择一些优秀的绘本故事、朗朗上口的儿歌，抽

时间慢慢读给孩子听。我们一起翻动书页，我们时常因为故事中的一个情节哈哈大笑，我在这样的阅读过程中也重温着童年的乐趣，女儿也更愿意把我当成“大朋友”，每天的亲子共读时光，让我和孩子的心贴得更近。

慢慢地，家里的书满足不了女儿对故事的渴求了，我就在图书馆给她办了专门的借书证，每个周末她都去借书，从一岁到4岁，她前前后后读了200余册绘本。有一次，幼儿园举办故

事比赛，我给女儿挑了一个《狐狸和乌鸦》的故事。她本来在家里已经把这个故事讲得很熟练了，可是到了学校，她又自己作主，临时将故事改成了《小马过河》，并且十分流畅地讲完了故事，还在比赛中获得了奖品，别提多么得意了。

如今，我们的亲子共读，每天都在继续，用读书给孩子“磨耳朵”，家长切忌功利心太强，要用放松的心态，慢慢去读，相信经过书香浸染的孩子，一定会拥有更加充实、快乐的童年。