

让学生成为教学活动的中心

——自导式教学中的学习小组创设

■天府新区正兴中学 代时火

自导式教学改革是对当前中小学课堂教学效率不高的现实问题而提出和推进的教学新范式。2020年6月,我校成为天府新区首个省教科院自导式教学改革实验学校,在自导式教学改革探索中,我们以创建学生合作学习小组为突破口,为学生创设一个民主、轻松、愉快的学习环境,调动学生学习自主性,让学生学得主动、学得积极,充分提升了学习效率。

一、组建

组建原则。同组异质原则:小组由不同学习成绩、性别、性格、爱好特长的学生组成,以在学习和活动过程中优势互补;异组同质原则:不同的小组,应考虑在成绩、特长爱好等方面基本一致,确保小组之间差异的最小化,以利增强小组之间的竞争力。

组建方法。每个小组一般6—8人为宜,以学科成绩为主,参考性格、爱好、性别组建小组。组内实行自治管理,行政组长1名、行政副组长1名,再根据实际情况设置教研组长、纪律、卫生等监督员,确保每一个组员都有管理岗位。

二、运行

小组建设。各小组取好名称,提出口号,制定学习计划、奋斗目标、奖励办法、活动安排等以书面形式上报班主任。

小组长要做好组内协调、组内监督、纪律维持、信息反馈等工作。协调好组内成员之间的关系,发挥桥梁作用,沟通、协调师生关系,营造比学赶超的良好氛围;组织组内帮扶辅导,互帮互助;维持小组活动纪律;及时地向老师反馈同伴学习、考试成绩、组内学生的情况及兴趣爱好、组内遇到的困难或是确实解决不了的问题等,以利于教师调整安排,解决问题。

三、管理

学生合作学习小组组建后,在运行过程中,应建构以班主任为核心的管理架构,形成网格化管理模式。

(一)课外学习和课堂学习管理

课外自主学习管理。各小组长发放自导式教学“四单”——预习指导单、预习效果检测单、课堂巩固训练单、课后作业单。随即组织自主学习并分配任务;课后组织组员修正“四单”、完成学科教师布置的作业任务;组内开展一帮一或多帮一等帮扶活

动;做好课内外评价成绩登记等。

(二)各类活动管理

为增强小组成员的凝聚力,解决小组中可能存在的问题,要适时开展丰富多样的小组活动。

学校活动:学校组织的军训活动、春游活动、研学旅行活动、升旗仪式、周会展示、运动会等都以小组为单位开展。**班级活动:**在班上以小组为单位,组织多种形式的竞赛活动,例如每周星级小组评比、古诗朗诵比赛、保护气球比赛等,让学生在活动中展示其特长和才能。

坚持每周各小组至少一次课外有益活动,如劳动竞赛、跳绳、篮球、乒乓友谊赛等,增进小组友谊,凝聚小组人心。

四、评价

自导式教学改革对学习小组的评价要以激励为主,做到客观、公正、及时,帮助学生认识自我,建立自信,促进学生的全面发展,促进合作学习小组的和谐发展,以达到预期的效果。

组内成员评价主要从小组成员关系、与他人信息交流情况、学习动机、学习中的投入、问题解决结果、学业知识和技能的掌握情况、个人贡献等方面展开。

每周评选优秀小组长。每周征求

任课老师的意见,按照小组长的职责,根据平常的各项工作要求,结合同学们的评价,评选出优秀小组长,从物质精神两方面进行奖励,让小组长因自己的努力而有所收获,得到认可,从而都能对自己分担的管理工作保持高度的热情。

小组的评价主要以日评分表的内容为主,全班学生参与小组的评价、监督及管理情况,组长在每周周评价会上反馈小组的情况,作为评选优秀小组的依据。

五、表彰

设定各种荣誉称号:星级小组、星级小组长、星级学生等,全班每周、每月评选一次,设立专栏,张贴照片。

每节课统计,每天评比,每周小结,每月、每期总结,根据排名进行表彰奖励。

每周统计汇总,在周评价会上评出周星级小组、周星级小组长、周星级学生给予相应荣誉称号。

每月根据每周统计结果评出月优秀小组、月优秀小组长、月优秀学生给予相应荣誉称号。

期中、期末结合每月统计结果,对学生个体、行政小组和学科小组进行激励评价奖励。

六、重组

小组成员经过一段时间相处后,会出现一些问题。从心理学的角度看,青少年在相处两三个月后,交流、碰撞会越来越少。大家都比较熟悉,交流的同学说了上半句,其他同学基本都知道下半句是什么,这时课堂容易变得沉闷和模式化,要做适当的调整。

每个学期重组一次小组,学生能与更多不同的同伴搭档,能够有机会学习如何与新搭档合作,也预防了“小集团”的形成;让学生意识到小组学习的目的是共同提高。当然,小组重组之前,应该引导学生举行系列的纪念活动,例如离开前,让学生给小组成员写下感谢的话语等。

实施自导式教学改革以来,小组合作学习对学生学习生活产生了深远影响。学生是整个教学活动的中心,体现以学生学习活动为主体,学生的学习主体意识、自主发展愿望日益增强,成为学习的主动研究者。课堂教学中,通过让学生多动口去说、多动脑去想、多动手去做,提高了学生的参与意识,调动了学生学习的积极性和主动性,锻炼了学生的语言沟通能力,增进了学生间的情感,提升了学习效率,培养了会合作、有团队精神的优良品质。



正兴中学七年级学生在课堂上进行“自导式教学”小组合作学习(刘明摄)

三“全”做好超小班额教学

重庆市开州区南雅镇书香中心小学 李宏龙

由于城镇化经济的迅速发展和农村进城务工人员增加,不少适龄儿童也随迁城市,一些农村小学逐渐成为超小班额,每班人数多在10人以下。对于超小班额的教学,教师可针对实情进行三“全”教育。

一是学生全员展示。超小班额因为学生超“少”,无论是自主学习或合作学习后都可以让学生全员展示自己的学习成果或表达自己的学习疑难。小组或学生全员展示,同学全员评价,教师可以更好地了解每个小组、每位学生的学习情况,以便更好地为后续教学跟进做准备。一段时间后,可让每个同学展示自己的收获,让孩子们在展示收获中增强自信,取长补短。

二是作业全面批。超小班额由于学生人数少,当堂作业可以当堂批,教师根据学生作业完成进度,逐一面对面批改学生作业,同时还可以进行个别辅导。课外批改作业时,可让学生积极参与其中,在旁边看着,学习别人的优点,如字迹工整、卷面整洁、规范步骤等等。对于同学的作业错误,也可学生本人思考错在哪儿或同学帮助纠正错误,从而学会思考。

三是学生全面面谈。超小班额班级地处农村,学生多数为留守儿童,家庭学习辅导很薄弱。班级因为学生极少,教师可与每个孩子进行交流,比如教师提问、学生提出疑问、教师都可以走到他的身边。学生学习中的个别问题,教师可蹲到他的身边交流。课堂上,多从听其言观其行,随时关注每位学生的心灵变化轨迹,同时在他身边进行针对性启发和交流,让每个孩子都快乐学习。

超小班额教学,教师要发挥“超小”的独特优势,充分激发学生,充分关注学生,促进学生全员参与、个性发展。

校本研修要处理好四种关系

■成都棠湖外国语学校 张天珍

立足于校情、师情与生情,以学校的教育教学及教改实验为阵地开展起来的教、学、研三位一体的校本教研活动,将教师的个人与学校的发展目标有机地结合起来,可以有效解决科研与备课的融合问题。然而,无病呻吟的跟风,缺乏互动的合作,急于展示的功利,附庸备课的浮浅,是当下校本研修的四个主要症结。校本研修的价值,一是在于提高教师专业发展水平,是促进教师“修身养性”的长效性研究;二是在于解决教育教学中的实际问题,是促进教师“进阶成长”的实效性培训。

我认为,要让教师从认同、接纳并积极参与校本研修,需要处理好以下四种关系。

一、注重顶层设计,切忌好高骛远

校本研修虽然是基于学校、教师的实践研究,但它也需要顶层设计,需要系统规划和整体优化,需要领军人物和带头人的牵引。教师们非业务负担繁重,往往缺少上位思考的能力以及高位建构的水平。可见,顶层设计是研修的灵魂与价值之所在,长期坚守,教师才能得到真正的成长。

换句话说,顶层设计就是要思考校本研修究竟要解决什么问题?只有把它想清楚了,才会发挥更大的意义和价值,才能让研修教师有前行的动力与源泉。否则,只能让以前的研究在经验层面徘徊,让教师觉得研修可有可无。我们要高屋建瓴,与国家课改、学校整体改革、

教师终身发展相结合。当然,校本研修切忌好高骛远,应当解决教育教学中存在的实际问题,研修切入点尽量小、近、实。

二、注重系统建构,拒绝画地为牢

校本研修不是东拼西凑,更不是鸡零狗碎;校本研修应当是严谨、科学和有效的。它需要建构一个理论体系,更需要建构一个实践路径。校本研修的成果,不是散点式的论文呈现,不能仅仅停留在经验性论文上,而要向综述性、探究性前行;校本研修成果系统化与序列化,可以在实践中有效地开展,才能更好地让同行理解、认同、借鉴或者实施。

校本研修的框架可以关注四个字:道,这是校本研修和教育教学的基本规律;法,这是校本研修的规则体系与运行机制;术,这是校本研修的方法和路径;器,这是下位的平台、载体和抓手。只有基于此,才能形成一个结构图:立体、逻辑而清晰,让老师研修有抓手,过程重策略,结果有成果。但系统化不是模式化,在校本研修中,决不能画地为牢,否则只能僵死不化,这也是校本研修的大忌。

三、注重大道至简,仍需清晰透彻

“大道至简”是校本研修的总体原则,要着力于真问题,践行真研究,更要提炼真成果。人们常说,聪明人是把复杂的事情简单化,而愚蠢的人往往把简单的事情复杂化。校本研修也是如此,不要将简单的事情复杂化,更不能故弄玄虚,要学

会提纲挈领,纲举目张;要学会化繁为简,以简驭繁。

校本研修,不妨把复杂问题“做”简单,教师在繁重工作之余,再好的研究内容都需要简化与优化。“大道至简,知易行难”是从事研究活动的真理之一,此处的“简”,一指简约,博观约取;二指简明,清晰明了。

四、注重自我反思,更要同伴互助

校本研修,既要注重个体研修,也要注重同伴互助。教师成长之路应是把课堂作为案例,以先进的教育教学理论为指导,对课堂教学进行反思与评价的过程。杜威(J.Dewey)最早对反思进行了描述,他在1933年的著作《How We Think》中认为“反思是一种对于任何信念或假设性的知识,按其依据的基础和进一步结论而进行的主动的、持久的、周密的思考。”

反思对教师专业发展具有重要意义,因为反思来自教师的内心,可以说,反思被广泛地看作教师专业发展的决定性因素。美国心理学家波斯纳(G.J.Posner)更是给出了一个教师成长的简洁公式:教师成长=经验+反思。教师上课,要想清楚两个问题:这节课我要带学生到哪里去?我怎么带学生到那里去?课堂结束,也要反思两个问题:我带学生去了那里吗?还有没有更好的路径?每一位教师都是校本研修活动的主人,同伴间彼此贡献出自己的观点和经验,在大家的合作交流中碰撞出新,生成新的认识和成果。

「教育叙事」

教育 换种方式更美

■苍溪县石马小学 权卿宗

一个晚自习,我正讲评试卷。我很投入,孩子们也很专注。

突然,坐在最后一排的小艳高高地举起手,我以为她有问题要问,便请她站起来,我请的手势还没放下,她便迫不及待:“权老师,小雪在玩橡皮泥呢。”全班的目光瞬间对准了坐在小艳前面的小雪,只见她红着脸,低着头,右手握着笔,左手紧紧攥成一团,正要往桌洞里挪。我估计她正试图销毁“罪证”吧!

如果初为人师,我肯定斥令她当场交出橡皮泥,装着很生气的样子,把橡皮泥直接扔到窗外,以儆效尤,让其他同学不敢再犯。现在,我不这样做了,卡耐基说,批评不但不会改变事实,反而只有招致愤恨,对应该矫正的事实状况一点也没有好处。何况,小雪各方面表现都很好,属于“乖乖女”类型。可小孩子始终是小孩子,爱玩是她们的天性,犯错是她们成长中的一环,有时不必“大动干戈”。

可不处理,又不能服众,在孩子们中形成不良的示范。我寻思着该怎样办?忽然,一个办法冒了出来,既使小雪认识到自己的错误,又不让小艳和小雪产生积怨,还达到教育孩子们的目的?

我当场表扬了小艳,而对小雪进行了冷处理,其用意不言而喻。

自习后,我把小雪叫到办公室。她站在桌前,低着头,盯着地板,双手不停地把玩着指甲盖,一副犯了什么严重错误的样子,等着我的斥责。

我顺手拉过一把椅子,把烤火炉往前移了移,说:“小雪,坐下烤火吧!”她不为所动,怯怯地望着我。见我笑眯眯的,顿时放松了不少,毫不情愿地坐在椅子上。我说:“老师今天叫你来,主要是想请你去帮我一个忙,你愿意吗?”她抬起头,瞪大眼睛,不知道我葫芦里卖的什么药。“明天去帮我感谢一个人!”我急切地望着她,意思是你不能拒绝哦。她更加惊奇,几次想问我感谢谁,可欲言又止。我读懂了她的心思,让她猜猜。她摇摇头,表示猜不出来。我提醒道:是感谢我们班一个同学。

她恍然大悟:“是小艳!”我点点头:“你对小艳有怨气吗?”她毫不掩饰:“是有点。她当众揭发我,让我太没面子。”

“你知道老师为什么,请你去帮我感谢她吗?”

她头摇得更厉害了。我说:“你是聪明的孩子,有时管不住自己,刚才多亏小艳在课堂上帮了你。”我特意纠正了她的“揭发”二字。“难道不应该感谢她吗?”

紧接着,我又说只有好朋友才会当面指出其缺点的,而一般人即使你错了,他们也视而不见,让你继续在错误的道路上一路狂奔。从这个角度上讲,小艳是把你当成了最好的朋友了,所以,你应该当面感谢她才对,而不是光顾着埋怨她。

她若有所思,继而沉默了好一阵,便愉快地答应了,蹦蹦跳跳地跑出办公室,和来时判若两人。

第二天,我碰见了小艳,小艳跑过来惊奇地告诉我,小雪不仅没记恨昨天的事,还专门感谢我帮了她,我也把她当成最好的朋友了。我恭喜她交了好朋友,希望她们相互学习,共同进步。

每个孩子是一个独一无二的个体,他们的经历都各不相同,不同孩子我们应采取不同的方法,有的孩子需要疾风暴雨;有的孩子需要春风化雨,润物无声;有的点到为止,不可说破。……但万变不离其宗,以爱和尊重打底,一切基于孩子成长,基于孩子未来,站在儿童立场,思考她们心里想什么、需要什么,一切问题便会迎刃而解。试想,如果不问青红皂白,一顿劈头盖脸,问题可能也会解决,但师生之间心灵相通之门岂不堵塞?

教育是一门科学,需要以理服人,教育是一门艺术,需以情感人。教育需要理,更需要情,情即温度,做有温度的教育,更要做有温度的老师,既温暖自己,也温暖孩子,把自己当成孩子,与孩子两小无猜、两情相悦,教育便会自然而然,一切水到渠成。

教育,换种方式,其实也很美!