

走进一流专业 走进一流课程

新闻 动态

四川农业大学发布10件民生实事清单

本报讯(龙泓宇)为深入开展党史学习教育,把“我为师生办实事”落地落实,四川农业大学瞄准师生学习、工作和生活中的痛点难点,公开发布了2021年要着力办好改善学生居住环境、推进教师公寓加装电梯、教职工体检实现在编及合同制助理全覆盖等10件民生实事清单,并明确责任单位和完成情况验收指标,力求把党史学习教育的理论成果运用到为师生办实事、好事、暖心事的具体实践中。

打造舒适居所,改善师生居住环境。实施雅安校区学生宿舍改造项目,将八人间改为六人间,让空间布局更合理,切实改善学生的居住环境;推进144套雅安校区人才公寓建设,不断优化高层次人才发展环境;推进11个单元的老住宅电梯加装工作,方便老教师出行;针对部分教职工住宅设施陈旧老化问题,全面改造老化给排水管道和陈旧线路,让大家住得更舒心。

营造更美校园,提升环境育人效果。积极打造休闲绿道、改善校区路面、完善校园垃圾分类相关设施,不断优化景观和美化环境;实施非机动车停车棚及充电设施建设,进一步解决师生非机动车“遮风避雨”及便民充电问题,提供安全便民服务;实施三校区教室基础环境维修改造,陆续对教室桌椅、窗帘、灯具等更新更换;升级水电系统。

聚焦个人生活,保障教师身心健康。开展全校在编及合同制助理教职工体检,并在常规检查的基础上,根据教职工个人身体情况开展有针对性、自选健康体检项目,最大限度满足教职工体检需求;充分发挥困难帮扶专项基金效能,全面开展困难教职工基本信息摸排,完善困难帮扶人员信息资料库,规范台账建档程序,台账标准和台账使用,完善困难教职工救助帮扶议事协调机制,确保困难教职工精准救助帮扶全覆盖。

内江十小深入开展急救教育

本报讯(陈光元)急救教育是学校生命健康安全教育的重点内容和途径,内江十小以省重点课题《小学急救教育策略研究》为突破口,结合学校《博爱家园·红十字生命健康教育项目》,在师生、家长、社区志愿者中开展了生命健康安全主题宣传、教育与体验、亲子讲座、救护培训、应急演练五大专题教育培训活动,让更多师生和家庭具备急救知识和技能。

主题宣传活动,营造教育氛围。制作宣传急救资料印发给学生,召开家长学校培训会,广泛宣传急救教育的目的和意义。结合一些重要时间节点在学校、家长、社区开展生命健康教育及救护宣传普及活动。

教育与体验活动,落实教育实践。学校充分利用周一升旗仪式“国旗下讲话”、班会队会时间,对学生进行交通、饮食卫生、消防等教育,指导学生阅读一本生命健康安全手册,掌握一些安全常识,观看一些生命健康安全视频。利用“生命、生态与安全”课在教师的指导下,结合“红色宣传视频”,学习意外伤害救护知识。

亲子讲座活动,辐射教育联动。学校联合红十字会、社区医疗服务中心,在学校为3—5年级的家长和学生举办急救安全专题知识讲座1800人次。内容有制作逃生路线图,寻找家庭安全隐患,地震、火灾逃生自救互救等。

救护员培训活动,突出教育重点。从2015年2月到2019年11月,在内江十小及翔龙社区开展有教职工、学生家长、居民等参加的救护员培训共5期,培训人数1600人。培训内容有:救护新概念、心肺复苏、创伤救护、常见急症等。学校还利用节假日分批对家长进行救护员培训,开设亲子讲座。

安全演练活动,研学旅行融合。学校结合交通安全宣传月,开展“遵守交通法规,我们在行动”的活动;请消防中队官兵到校开设消防安全知识讲座,邀请区应急办、社区等单位配合在校进行每周一的火灾应急演练。每年组织5年级学生到消防队参加消防应急体验活动,让学生感受各种消防现场体验,增加消防相关知识。每期组织4年级学生到区应急办安全体验馆,参加生命安全体验活动。

解好新专业建设这道“综合题”

——我省普通高等学校新增本科专业建设观察(下)

■本报记者 鲁磊

新学期刚开学,石峻峰就在为“2021数字中国创新大赛”大数据赛道忙碌着。作为西南石油大学计算机科学学院数据科学与大数据技术专业的一名大二学生,石峻峰去年刚获得了四川省高校金融科技挑战赛二等奖。

数据科学与大数据技术是西南石油大学2018年获批的新专业,“大数据技术未来一定会得到非常广泛的应用。”看到前景的石峻峰,毫不犹豫地选择了这个专业,并在扎实的学习和比赛中找到了“归属感”,获得了“成就感”。

学生满满的“获得感”从哪里来?西南石油大学教务处处长黄健全说,和建设历史悠久的“老牌专业”相比,新办专业面临的实际问题更加复杂和特殊。“专业建设没有太多的经验可供借鉴,更多时候是摸着石头过河。”

“新专业建设不仅关乎学生的‘出口’,也关乎高校内涵发展、实现‘动能提升’,更关乎能否支撑国家战略和产业发展需求。”四川省教育厅高等教育处负责人说,新专业建设是“白纸上画画”,正因为“新”,在育人目标、师资队伍、课程结构、课堂形态、教学方式、实践方式等各个环节都有极大的创新空间。“从这个角度看,新专业建设也是促进高等教育分类定位、特色发展、提高人才培养质量的重要抓手。”

新专业要如何建设、如何建好?带着这些问题,本报记者进行了调查。

建设高水平教师队伍

冯驰是西南石油大学新能源与材料学院新能源材料与器件专业大四的学生,因为成绩优异已直博到电子科技大学。

作为全国首批获批建设该专业的高校,西南石油大学一开始就高起点建设新能源材料与器件专业。近两年,新能源材料与器件专业毕业生“出口”稳定,“上升”渠道通畅,像冯驰一样实现高质量升学、就业的学生不在少数。

“打铁还需自身硬,建好新专业,高水平的教师队伍是关键。”新能源与材

料学院副院长王平说,学校引进了一批高层次专家学者,打造高水平师资队伍,目前学院80%的老师具有海外留学经历。

记者在调查中了解到,如何配齐配强教师队伍,是各校在建设新专业过程中探讨最多的话题。

在四川省新增的97个专业布点中,大数据管理与应用、人工智能、机器人工程、应急技术与管理等专业是热点专业。不少专业点负责人反映,这类前沿学科,建设难点在于传统师资结构不足以支撑教学。

除了引进高水平学科带头人,有效整合现有师资资源、实现资源共享,是建设好新专业的关键。

西华大学2019年成立应急学院,成为西南地区首个应急管理人才培养基地,在2020年新增应急技术与管理专业。“作为一门交叉应用型学科,学校已开设的土木工程、机械工程、水利水电工程等技术类专业,都可为应急技术与管理相关课程提供支撑。”该专业负责人舒志乐说,目前,学院已引入多位安全类背景的专家作为兼职教师参与教学工作,学院教师专职教师多数具有相关行业背景。“在汶川地震等自然灾害发生后,我们有不少教师都参与过政府部门的政策制定、决策咨询及灾后重建工作,实战经验丰富。”

四川师范大学此次新增了艺术与科技专业,“专业建设的重难点是将文科与工科进行深度交叉融合,但长期以来,艺术与科技教育处于泾渭分明的状态,交叉型人才很少。”该专业点负责人陈杉表示,为了破解师资难题,专业将有效整合校外导师资源,在遵从现有教学体系的原则下,推动相关行业、企业导师进课堂,继而进一步带来课堂教学与项目实操的对接。

打造专业“金课”

最近,成都工业学院智能制造学院院长李刚俊格外忙碌。一方面要指导教师完善自编专业教材;一方面要对接

相关企业,开发应用案例资源。“目前,为了支撑新专业发展,我们已经开发了多门专业必修课的配套自编教材。”李刚俊所说的新专业,是该校此次新增的机器人工程专业。

李刚俊介绍,从全国范围看,目前机器人专业课程的教材种类繁多,但由相关企业推出的实操型教材占比过大,应用对象单一、理论基础单薄、价格昂贵,非常缺乏针对机器人本科专业系统、全面的规划教材。

“要打造‘金课’,适用的专业教材是关键。我们的着力点,是把教材编写与师资队伍培训提升同步推进。”李刚俊说,该专业师资力量由机械电子工程等机械类、近机类专业抽调组成,通过教师前期参与教材编写和案例汇编,能帮助教师形成完整的机器人知识体系,对交叉学科形成宏观把控。

“一流专业需要一流课程支撑”,在记者调研过程中,这样的认识已经成为广泛共识。西南石油大学副校长刘向君讲述了一个“专业逆袭”的故事,深刻反映“金课”对于专业建设的重要性。

西南石油大学的工业设计专业如今是国家级一流专业,然而就在几年前,该专业一度面临减招、停办、取消的危机。

工业设计也是一门新兴学科,但多数学生对专业及前景认识不清。“最惨的一年,转专业之后学生就只剩一半。留下来的学生也得得过且过。”工业设计专业教研室主任张旭伟说。

为了让学生爱上专业学习,该专业教研室以打造“金课”为破题点,一方面进一步强化与企业合作,将企业关注的前沿话题带入课堂。一方面改进授课方式,例如,借鉴设计制图中的透视学,将其“移花接木”到工业设计的设计素描课程中。学生学习兴趣浓了,热情日渐高涨,专业也获得“新生”。

记者在调查中了解到,四川目前正在全面开展一流本科课程建设,立起教授上课、消灭“水课”,取消“清考”等“硬规矩”,完善以质量为导向的课程建设激

励机制。建立省校两级专业课程递进培育机制,引导高校制定专业课程建设规划,开展综合实力校内自评自查,制订递进培育方案。未来,四川将逐步建立课程-专业-学科相互支撑的高水平本科教育培养体系。

课堂的形态悄然变化

2020年2月,成都信息工程大学获批全国首个“区块链工程”专业,同年9月,全国第一批“区块链工程”专业学生入学,开启了我国系统化培养区块链人才的步伐。

由于区块链人才培养周期长,高校培养体系不完善,且区块链涉及IT、通信、密码学、经济学、组织行为学等诸多知识领域,需要具备一套高度复合性的知识体系。相较于传统专业,“区块链工程”专业在课程设置上更加紧贴前沿,突出行业引领,在人才培养上更加突出应用与实践。

在这样的思路下,该专业的课程与实践教学,以构建工程项目(产品)的全过程为主线,实施双导师制、项目教学制等培养模式,实现产学研深度融合,“颠覆”了传统课堂的形态。

记者在调查中发现,以新专业建设为牵引,传统课堂的形态正发生悄然变化。不少专业点负责人认为,“新专业、新要求,正倒逼传统教学方式的变革,更加注重以学生为主体,更加重视学生能力的培养。”

“受新冠肺炎疫情影响,去年以来,四川高等学校灵活运用慕课教学、混合式教学、直播录播等多种教学方式推进在线教学工作,对改进教学方式、提升教学质量进行了有益的探索和尝试。”四川省教育厅高教处负责人告诉记者,四川省将进一步推进学科交叉融合,推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。同时,以新理念带动新发展,积极支持高校将“战时措施”转变为“平时机制”,将“互联网+”“智能+”技术深度融合入教育教学各环节,推动高质量创新型、复合型、应用型人才培养。

近视防控在行动

成都市沙河源小学开展“国球护眼球”项目防控学生近视 预防“小眼镜” 合力出“妙招”

本报讯(记者 殷樱)成都中医药大学附属银海眼科医院近期发布了一组关于小学生近视防控研究的数据。数据显示,经过一年的近视干预后,干预组和对照组学生的近视发生率分别为7.39%和24.82%,眼轴长度分别增加了0.07毫米和0.31毫米(眼轴增长越快,近视加速越快)。另外,干预组的裸眼视力维持1.0不变,而对照组裸眼视力从1.0下降至0.85。干预组的450名孩子全部来自成都市沙河源小学,对照组的生来自其他学校。

成都市沙河源小学校长李志彬表示,通过上述科学的数据证明,学校教室光源改造联合乒乓球运动能有效预防青少年近视的发生、有效减缓屈光度的下降、减缓眼轴的增长以及有效稳定裸眼视力。“这样的成果,离不开全校师生及家长、社区、医院的共同努力。”

据了解,从2016年开始,学校便成立了近视防控项目组,由校长任组长,德育处、教导处、总务处牵头,各年级组、教研组具体实施。

“学校能较早开展近视防控工作,其实源于一个电话。”李志彬告诉记者,2016年的一天,他在办公室接到一个电话,对方是眼科医院的,希望能到学校为学生科普眼健康知识。再三确认是纯公益活动后,李志彬同意医院的科普车开进了校园。同年,学校还为每位学生建立了眼健康档案,眼健康科普知识覆盖到每个孩子、每个家庭。

2018年暑假,李志彬带儿子去打乒乓球,偶然发现打乒乓球的人很少近视。李志彬心想,“难道打乒乓球能够改善视力?”于是,一个计划在他脑海中逐渐成形:“把眼科、乒乓球和学生三者

结合到一起,搞一个教体卫立体近视预防体,行得通吗?”

随后,李志彬把自己的想法与专业的眼科医生进行了沟通后,率先提出了“国球护眼球”的项目研究。学校主动联系到成都市乒乓球运动学校、成都中医药大学附属眼科医院,对国球干预青少年近视进行科学比对。在2019年初,学校选取了120名学生作为实验样本,做实验组与对照组的研究比对。每次30分钟大课间,检测学生的眼健康水平和近视发生率,将乒乓球运动训练的同学对比其他体育项目的学生数据,形成科学的研究报告。

为了让低年级孩子更广泛参与,学校还开发了“护眼小乒乓球台”,在校园多处设置“国球护眼区”,让更多孩子课间练习打乒乓球。

学校还通过严格控制作业量,保证

学生每天户外运动时间达到70分钟,将学生近视防控数据纳入学校班级管理量化指标等措施,综合开展近视防控工作。

此外,学校整合了社会资源,由爱心企业将学校36间教室灯光全部改造护眼灯,无频闪、防蓝光、不炫目,有效保障了学生的视觉环境。

近视防控也从学校延至家庭。学校率先建立家庭书写样板间,供家长参考;联合医院、社区开展视力保护“近视防控进万家”活动,指导家庭使用灯光、课桌椅高度与孩子身高匹配程度,合理用眼时间。

李志彬说,随着学校近视防控工作的持续开展,并辐射到家庭,现在的家长对孩子的眼睛越来越重视,也很积极配合学校的近视防控工作,真正做到了家校社合力,让青少年近视早发现、早干预。



学生利用下课后时间进行趣味乒乓球训练,缓解视力疲劳。(图片由受访学校提供)

(上接1版)

饶艺是研城小学专职美术教师、中国民间文艺家协会会员,他的画作曾在韩国、北京、深圳和成都等地展出。课后服务中,他带着孩子们学习农民画。“总校有督察,学校有考核,这迫使老师要做好服务,对得起家长的信任。”饶艺说,他希望将自己所学教给孩子们,传承当地民间文化。

在研城中非大校长汪言军看来,总校统筹并非大包大揽,分校能够根据自身实际自由开展活动。例如研城中学的课后服务活动,就主要以社团形式开展。目前全校有20余个社团,涵盖足球、篮球、机器人等类别,每天分不同主题,全校学生走班选课。

统筹经费后,乡村学校的课后服务质量同样得到了保证。

“虽然只有33名师生,但经过总校的统筹和指导,我们的课后服务也开展得有声有色。”四合小学校长李文成介绍,目前,学校结合教师特长,开设了书法、合唱、舞蹈、篮球等项目,乡村孩子的综合素质得到了很好提升。

全面启动课后服务至今,并研县先后下发了一系列文件,要求丰富课后服务内容,并明确不少于50%的时间用于学生兴趣培养和综合素质提升,不能变课后服务为学科辅导,同时鼓励全县学校在面向全体学生开展好普适性体育、美育、科创等活动的的基础上,培育一批高水平课后服务特色项目,并将该工作纳入学校教学质量奖励和年度目标考核。总校为每一所分校都配有专门的督察和指导专员,负责监督学校课后服务,并提供相应的指导和帮助。

“‘10%’像一枚‘定海神针’,‘40.5%’像‘强心剂’。”毛洪川说,做好了城乡统筹平衡,就能保障每个愿意接受课后服务孩子的公平,保障每一位老师的付出得到相对公平的回报。“你看,每所学校‘活’起来了,每个学生的兴趣都找到了生长点。”