

编者按

人间四月天,读书正当时。每年的4月23日是“世界阅读日”,这一天,我们总会去思考与阅读有关的话题。

“读万卷书,行万里路。”“腹有诗书气自华。”“知识改变命运,读书点亮人生。”这些话说明,人的精神成长,与他的阅读息息相关。从某种程度上说,人受教育的历程,就是阅读的历程。

毋庸置疑,学校就是“读书之地”,它是有着浓郁阅读氛围的“精神家园”。“大读书人”引领“小读书人”爱读书、读好书、用好书,慢慢养成其习惯,丰厚其精神土壤,立德树人。近年来,成都市人民北路小学提出了“全阅读”的理念,形成“阅读主体‘全员’、阅读内容‘全容’、阅读方式‘全息’、阅读空间‘全域’、阅读效果‘全面’”的“全阅读”育人模式。

全阅读:让学习在校园真实发生

■本报记者 夏应霞



成都市人民北路小学教育集团总校长刘艳(中)给孩子们讲故事(陈建勇 摄)

一个案例

“书中书”带来的教育

在五年级,人手一本《我妈说——十二个孩子和妈妈的故事》。李兰用这本书进行阅读拓展教学已是第二年了,其衍生出来的“书中书”成为阅读点亮人生的经典案例。

2019年,李兰在阅读课上带领全班孩子共读了《我妈说》这本散文集,书中讲述了12个儿童文学作家小时候与妈妈的故事,文章共同点是围绕妈妈常说的一句话来表现妈妈的形象,展现“我”和妈妈的深情。“我想,这个题材正是孩子们最想表达的话题啊!”经由整本书阅读,李兰要求学生也以“我妈说”的一句话为线索,写出妈妈生动的形象,用生活中的细节表达深情。没想到,孩子们创作热情高涨,最后采用“文章众筹”的方式,集体“出版”了《我妈说——43个孩子和妈妈的故事》。

“发怒如火龙的妈妈”“温柔起来可以把我的心融化掉的妈妈”“超人妈妈”“经常超速行驶的妈妈”……打开孩子们自己设计“书”,孩子们稚嫩的字迹表达出对母亲的真情。目录也是充满童真——“我妈说:‘Please fasten your seat-belt!’”“我妈说:‘背打直!’”“我妈说:‘你是不是欠收拾!’”“我妈说:‘你死定了!’”……每篇文章,孩子们都画了有趣的配图,再现了和妈妈相处中那些难忘的片断。

“我们折腾出一个层层叠叠的‘娃娃系列’活动——写文章、反复打磨;创作能‘图文合奏’的插画;设计内涵独特的封面扉页;请校长、家长给自己写序;举行盛大颁奖典礼,自己给自己颁发创意奖项、设计创意奖状;把‘业余编辑’的成果寄给专业编辑部,写信告诉他们这本‘业余书’的诞生过程,请教他们问题;把整个创作过程改编成‘快板词’,在区世界读书日荐书活动上推荐自己的书……”李兰在《做一个善于“即兴创作”的教师》中详细记录了这个过程。

书做出来后,孩子们决定寄一本书给“千寻”编辑部,感恩他们的作品催生的集体智慧。李兰特地让每个孩子写一封信给编辑部的编辑,讲述这本书的“诞生记”,也可以请教问题。数天后,一大摞信和卡片寄了回来!编辑们给每一个“小笔友”都回了信,甚至包括一个“没有写名字的小朋友”。

“派送信件那天,教室里震天动地,大部分孩子收到的都是人生中的第一封信。读了又读,摸了又摸,笑了又笑,互相交换,热烈讨论,那一刻,教室是幸福的海洋!”李兰写道:“有一些落寞的身影,在欢乐中呆坐在座位上,憋着眼泪,一脸羡慕和后悔。这些孩子,又是让自己的信‘主动夭折’的。”“寄信之前,我曾犹豫过,要不要去找到这些孩子,像平时催作业那样,逼迫他们交出来。一闪念,我放弃了‘逼迫’。”李兰说,“我想通过这段真实的阅读经历让孩子深切体会到,只有努力,才有幸运。”

这个“出版事件”里,李兰“即兴创作”了许多的“作为”,也尊重了这个“不作为”。她引用马克斯·范梅南在《教育机智——教育智慧的意蕴》一书中的话:“教育学是一种机智的调和艺术,它调和了这世界的各种可能的影响,以便让孩子能不断受到鼓舞和激励去承担个人学习和成长的自我责任。教育就是对有影响力的事物施加影响……”这是一个爱读书、爱写作的教师会影响出一批爱读书、爱写作的孩子。李兰说:“教育,是充满创造性的事业。‘全阅读’教育的魅力就在它既引领师生阅读他人的故事,也创作、阅读自己的故事。每一个人都是一部经典,每个人的故事都很重要。”

一个主题

构建“全阅读”支持系统

深度系统支持。”谈起这个话题,副校长李兰如数家珍,娓娓道来。

比如,阅读内容上,以指向提高智力水平的获取知识性阅读居多,指向建构精神世界的文学欣赏性阅读较少,发展社会能力的实用性阅读较少。阅读空间上,在多媒体时代,阅读触手可得,触手可及,但阅读时间变得零碎而割裂,造成“浅阅读”“泛阅读”。支持系统上,教师缺乏阅读专业指导能力,家庭缺乏陪伴能力,社会缺乏品质支持,三者缺乏“结盟”,学校缺乏系统的儿童阅读课程支持。

从三个显著问题着手,人北小学探索“全阅读”教育改革,13年来,形成了“五全引领,四维驱动,圈圈循环”的“全阅读”育人模式。

何谓“全阅读”?李兰说,“全阅读”是指将阅读贯穿于学习与发展始终,使阅读成为一种生活习惯和学习方式,进而提升学生基础学力、丰盈学生心灵和促进学生创意表达的阅读样态,其核心理念是“让阅读成为丰盈心灵与绽放精彩的源泉”。

“全阅读”核心内涵可以概括为“五全”,即:阅读主体“全员”,聚焦学生阅读,教师、家长、作家、编辑、社区阅读志愿者等全员共同“协助”;阅读内容“全容”,丰富的各领域书籍,无形的成长和生活,都是阅读的内容;阅读方式“全息”,视觉、听觉、触摸……多种感觉器官共同参与阅读;阅读空间“全域”,线下、线上阅读互为补充和促进;阅读效果“全面”,师生多元智能协同发展,终身学力茁壮成长,精神心灵丰盈明亮。

提供阅读“全内容”。学校确立了“全阅读”课程总目标和低中高三个学段目标,从兴趣、习惯、能力、阅读量等方面提出了具体要求。依据全阅读目标,制定了各学科阅读书目,为学校、班级、家庭购书提供“全营养菜单”。学校每年寒暑假组织“全阅读综合实践活动”,依据主题和内容不同,量身定制阅读书目和阅读内容。全学科阅读书目和生活实践阅读书目共同帮助学生实现“有形”的文字+无形的生活”的“全阅读”。

开展每日家庭亲子共读30分钟,鼓励每周社区(图书馆)阅读1小时,抓牢抓实学校阅读时间,保证学生的阅读随时、随处、真实发生。目前学校固化下来每周两节阅读课,“全阅读”晨诵、“全阅读”月、“全阅读”假日4个板块的时间。

赋能阅读“全协助”。组建教师阅读联盟、开展教师阅读沙龙活动,培养“有回应能力”的教师;建设家长学堂,提供有创意的亲子阅读实践活动项目,“全阅读校车”网络课堂,培养“有回应能力”的家长;走进社区,通过“百姓故事会”、“金牛教育坝坝宴”、“金牛教育面对面”,影响“有回应能力”的社区志愿者、亲朋乡邻。学校、家庭、社区三者齐心协力,从根本上保障了优质阅读环境的建设。

通过内容、时间、支持系统的构建,形成并不断健全阅读课程体系后,2017年,学校担任金牛区阅读联盟学区区长,通过阅读种子共有、阅读资源共享、阅读活动共办、阅读生态共构四种途径,实现联盟内阅读资源的共建共享,人北“全阅读”经验在金牛区全面推广。

全域阅读 创生未来

■成都市人民北路小学 张莹

我们实践的“全阅读”,其核心理念是“让阅读成为丰盈心灵与绽放精彩的源泉”。它是广域阅读、整合阅读、深度阅读的体现,最终实现学生的全面发展。“全阅读”理念的建立,打开了阅读的边界,拓展了阅读的视野,也让“融创”在阅读中自然发生。

一、阅读与课程融合

在“融创”思维下,“全阅读”课程主要由两大板块构成:

衍生阅读课程:就是学科拓展阅读。我们用“1+N”的方式来遴选和确定阅读内容。“1”指国家课程的教材内容主题或能力要素,“N”即以“1”为基础,遴选的课外拓展读物。通过“1+N”,来实现“学科的全阅读”。

整合阅读课程:强调以项目、研究、问题等为导向,打破学科界限,用阅读来推进学生在项目制作、科学研究、解决生活中的实际问题等方面的体验、研究、创造。我们用“3×3”的模式来构建。第一个“3”指阅读内容主题,包括“我是人北娃”“我是成都娃”“我是中国娃”三大内容板块、十个模块。第二个“3”指阅读目的,包括“主题研究类”“项目创作类”(问题解决类),综合体验类。“3×3”的模式,构建的是一个阅读目的与内容可以纵横交错的立体课程,其核心就是跨学科

学习。因此,整合阅读课程,就是用跨学科的观念,五育并举,实现“全学科”的阅读”。

通过“全阅读”课程建设,我们把阅读与学科教学结合,把阅读和学生生活相结合,并尝试建立一个目标序列化、内容层递化、方式多样化、评价立体化的阅读体系,让阅读成为孩子学习生活中的常态,将阅读课程融入孩子们的童年。

二、阅读与文化融通

阅读课程的开发,我们从“硬环境”“软环境”两处着手,着力于打造彰显人北特色的校园阅读文化。

“硬环境”:在学校教学楼大厅里,有一本大大的、厚厚的书。灰白的底色上点缀了金色的花纹,中间闪耀着一行大字:“每个人的故事都很重要。”一本书,一句话,将阅读与学校的理念融在一起。人北小学是一所占地面积小,校舍比较陈旧的老学校,但是,通过校园景观打造、图书馆建设、“阅读童年展厅”布置等,让每一寸物理空间都承载了阅读的重量,释放出教育的力量。

“软环境”:学校开展各种阅读综合实践活动:一是全阅读假期综合实践活动:戏剧、中国年、阅读银行……二是全阅读节日综合实践活动:淘乐

汇之销售中的数学、世界读书日宣传活动……三是全阅读常规综合实践活动:午读之声、最美阅读班级展示……在丰富的活动中,全阅读理念深入人心,师生共享。

三、阅读与技术融合

互联网+时代的到来,以信息技术手段支撑的新型学习方式正在快速地融入我们的生活,为“全阅读”教学提供了更广阔的空间。

1.“全阅读校车”出发,打造“悦读朋友圈”。

2018年,我们第一次以直播的方式,推出了多学科融合的亲子阅读指导网络活动——“全阅读校车”。虽然条件简陋:用手机灯光,直播设备就是手机和笔记本,但网络直播受到师生、家长的欢迎。阅读校车第一季共六期,累计观看量达2万余次。

作为金牛区教育局组建的“阅读联盟学区”的学区长,第二季的“全阅读校车”依托“金牛教育”官方微信公众平台,受众群由本校师生、家长发展到学区学校,更有各地“摆渡船”学校的参与。一共四期的网课,共有161个班级参加,让“全阅读校车”这个品牌在金牛区有了较大影响力。最后形成了以学生网络共读课堂为核心,由人北小学、人北教育集团、金牛区阅读联盟学区、“摆渡船阅读港湾学校”共同构成的大型“悦读朋友圈”。

2.成立线上学校,打造“全阅读”线上课程。

2020年世界读书日,人北小学线上学校正式成立。在开学典礼上,人北教育集团刘艳总校长说:“在这里,

打破教育时空界限,聚合优质教育资源,创设融合学习场景。教育被赋予新的意义,我们将创造和追求幸福教育无限的可能性。”

我们架构了“全阅读”线上课程。不同的学科,选择相应的主题,进行线上拓展阅读。例如,语文学科,以亲情温暖、成长况味、家国情怀、快乐读书吧等为主题;教师还打造了“全阅读·春天的成长”德育微课程,从学生居家学习的需求出发,设计了三大板块、7个单元、15个活动,把阅读贯穿在品德教育、劳动教育、艺术教育、体育活动中。

阅读与技术的融合,让线上课程呈现出“四全”的特征:

导师团队“全”架构。导师团队包括作家、编辑、教师、家长等。因为技术,让任何地方、任何职业的人都有成为阅读导师的可能。

阅读内容“全”涵盖。“全阅读”线上课程包括面向儿童的文学线上阅读课程、多学科阅读课程和面向家庭的多学科亲子阅读线上课程。

阅读方式“全”指导。即通过导读视频微课、领读语音、共读精彩文字选段等形式展开,让学生既能“视读”,也能“听读”,丰富阅读方式,激发阅读兴趣。

受益群体“全”覆盖。“全员”既包括所有孩子,也包括教师、家长。既包括人北小学的学生,也包括金牛区阅读联盟学区、全国“摆渡船阅读港湾学校”、“四川发布精神午餐”项目公益资助学校等更广大范围的学生、教师、家长。