

## 新课程 新课堂 新变革

### ——成都市“普通高中新课程新教材实施国家级示范区”研讨会侧记

■本报记者 郭路路

为进一步深化普通高中课程改革,推进高中新课程新教材的实施,2020年7月,教育部在全国遴选了一批“普通高中新课程新教材实施国家级示范区”,成都名列其中,棠湖中学、成都七中和川大附中入选“普通高中新课程新教材实施国家级示范校”。

4月16日,为推动示范区、示范校建设,成都市“普通高中新课程新教材实施国家级示范区”暨“国家级信息化教学实验区”研讨会在棠湖中学召开,研讨会主题为“变革课程课堂 培育核心素养”,探讨新课程、新教材、新高考为主要内容的综合改革,探讨育人本位,解决教学理念、教学组织形态的衔接等问题。

#### 专家讲解

#### 新课程、新教材与育人方式变革

研讨会上,教育部教材局一级巡视员申继亮作了题为《新课程新教材与育人方式变革》的报告,他详细、深入地解读高中新课程方案修订的目标、背景和重点,并就新课程给高中教学带来的新挑战,提出了具体建议。

#### ◆新课程实施的目标是落实立德树人

“党的十八大提出,立德树人是教育的根本任务。因此,2014年,教育部启动普通高中新课程的修订工作,2017年底,印发《普通高中新课程方案》及20个学科的课程标准,就是为了落实立德树人根本任务。”报告开始,申继亮开宗明义,提出高中新课程新教材的修订有着明确的目标导向——落实立德树人任务。而如何把立德树人一步步具象化?怎样在党的方针和课程教学间建立一个桥梁?申继亮指出,发展学生的核心素养,就是新一轮课程改革的基本遵循。

申继亮指出,新课标的修订是为了解决之前的高中课程方案存在的问题,主要包括5个方面:一、之前的课程方案育人目标存在不够具体和不够系统化的缺陷,各学科的育人分目标和高中阶段育人总目标之间的关系不够明晰,新课标的修订凝练出了学科核心素养,把学科对核心素养的独特贡献揭示出来。二、这些年来,我国高中教育事业取得了显著进步,这也意味着我们面对的高中生越来越多样化,学生间的差异更加鲜明,新课标对课程结构进行了调整,以求满足学生多样化的层次需求。三、近些年来,社会发展日新月异,有很多理论研究、技术成果在现实生活中有了广泛应用,但教材内容陈旧,尤其是理科方面,很多知识需要更新。四、很多学校为了在高考中竞争,拔高了知识的难度,增添了额外的内容,增加了学生负担,而新课程方案提出了学业质量标准,明确高中阶段教学的边界。五、原有的课程标准比较单薄,指导作用有限,导致一些老师不看课标,只研究教材,教学理念出现偏差。

#### ◆新课程带来更多选择权,学校应建立学生指导制度

课程设计应与学段功能定位相符。申继亮将普通高中的功能定位总结为3个方面:为学生适应社会生活做准备,学习为人处世;为学生从事某项职业做准备,如果不上大学,学生高中毕业后能否自食其力;为学生接受高等教育做准备。体现在新课程方案的变化中,普通高中学制不变,学分不变,变的是结构,过去课程由必修课和选修课构成,现在增加了选择性必修,减少了公共必修,扩大了学校和学生的选择权。

“在保障公共基础知识学习的基础上,学生喜欢什么,擅长什么,就可以多学习那一科的内容。”申继亮说。他还特别提到,职业教育未来会成为重要的类型教育,高中教育要为高职院校预留接口。“学校提供不同的教育方案,通过选课,为一部分有志于从事技能型工作的学生提供服务,为未来的双轨制的高考招生奠定基础。”

新课程还有一个显著变化是强调学校对学生发展的指导。申继亮认为,学校作为育人主题,应该具备

三大功能——教学、管理和指导。学生成长不仅有思想问题,还有学习方法问题、人际交往问题,以及更现实的生涯规划问题。特别新课程实施和新高考推进后,学生会面临更多选择,小到选课走班,大到职业选择。“选择是一种能力”,指导学生选择是一项专业工作,只有在全面了解和把握学生的基础上,才有可能给出专业指导。因此,申继亮提出:“要把建立学生指导制度作为新课程新教材实施的重要内容。”

#### ◆教师要超越教材、超越学科,眼中有“人”

申继亮透露,这次新课标的修订充分考虑到了高考的指向性作用,创新性地联合了教育部考试中心,各个学科组的高考命题专家都参与了修订,把“教”和“考”拧成了一股绳,为新课改的落地创造了条件。“学校实施新课改不要担心高考,新课程、新教材实施和新高考是一致的。”申继亮说。

新高考改革,命题是其中一项重点。高考如何体现新课程理念呢?表现在对学生综合素质的考察上,在命题选材方面,从单一学科变

成扩展到覆盖多门学科,比如提供一堆材料或给出一个情境,让学生阅读分析后解题。申继亮总结道:“高考关心学生的什么能力?我认为这是这四个方面:阅读理解能力、信息整理和概括能力、应用写作能力、高阶思维能力,例如辩证思维、批判思维、创新思维。”

申继亮建议,教师要强化学科的育人意识,建立明确的育人方案,在教学中站得高一点,思考自己的教法会对学生的思维方式、价值立场、行为习惯产生怎样的影响,要超越教材、超越学科,做到眼中有“人”,要让学生体验到知识的价值和解决问题的价值。教师要注重培养学生解决问题的能力,申继亮指出,现在的教学模式存在“三多三少”的现象:老师提出的问题多,学生提出的问题少;有固定答案的问题多,开放性的问题少;单一要素或者结构良好的问题多,条件不良的问题少。教师要具备指导学生发展的能力,指导学生认识自己、发展自我、规划未来。这项工作不仅是班主任的责任,和学科老师也有关系,对学生的了解和把握应该是所有老师教学设计的基础。



研讨会后半程,作为“普通高中新课程新教材实施国家级示范区”,成都棠湖中学教师带来了政治、数学、物理3个学科的基于新教材研究的展示课,呈现了新课程引导的新课堂。

其中,棠湖中学教师刘长乐的政治课坚持党的领导,结合党史学习教育,通过丰富的学习材料和层层递进的议题设置,引导学生在具体情境中合作探究,加深理解中国共产党的初心使命,从而增强学生对党的政治认同。

课堂一开始,刘长乐播放了一段讲述烈士吴振鹏事迹的视频,请学生观看后描述吴振鹏的烈士形象,学生提炼出了“坚韧不屈”“英勇无畏”“无私奉献”的品质,由此引入这节课的第一个议题——“中国共产党何以是历史和人民的选择”。在这个议题下,刘长乐提供了3种情境,带领学生回顾了党史的3个节点:中国共产党成立的时代背景;解放战争时期,淮海战役和渡江战役中人民群众对解放军的拥护和支持;1948年“五一宣言”后,各民主党派对共产党的拥护。之后,学生分组讨论了新中国成立以来,在党的领导下我国各个时期取得的巨大成就,认识中国共产党与时俱进的执政能力和执政水平。就这样,在对党史材料的阅读学习和对国家发展的回顾中,学生深入理解了为什么“中国共产党是历史和人民的选择”。

教学设计的第二个议题“脱贫攻坚为何能取得成功”则带领学生横向比较。刘长乐播放了《十八洞村》“精准扶贫”的视频资料,让学生思考为何中国能取得脱贫攻坚的巨大成就。他特别提到汶川大地震后的抗震救灾和新冠肺炎疫情防控工作,引导学生认识中国特色社会主义制度的优越性,在国际比较中增强政治认同。

结合现实,刘长乐提供了两段外国一些政客污蔑中国共产党的言论材料,让学生合作探究,开展评析和反驳,这是本节课的第三个议题“直面质疑——西方言论我们如何评判”,旨在让学生展现鲜明的政治立场、制度自信和科学精神。

最后,刘长乐在PPT上展示2035年国家发展远景目标,激励学生学史力行,引导学生将政治认同转化为实际行动,增强学生的参与意识。

新的思政课程标准中提出,思政课的核心素养主要包括政治认同、科学精神、法制意识和公共参与。思政课要通过议题的引入、引导和讨论,通过问题情境的创设和社会实践活动的参与,促进学生转变学习方式,在合作学习和探究学习的过程中,培养创新精神,提高实践能力。

展示课上,棠湖中学学生认真听讲,积极参与教学活动。(董世刚 摄)

## 高中阅读教学如何改 深度融合促发展

本报讯(杜科立)日前,四川省高中语文群文阅读与整本书阅读融合教研学术研讨活动在成都市华阳中学举行,活动由四川省教育科学研究院主办,成都市天府新区教科院、成都市华阳中学、树人教育研究院承办。来自全省各地600余名一线教师、教研员以及各级教育行政部门工作人员参会。

围绕“高中语文群文阅读与整本书阅读共读共研”的主题,活动进行了主旨演讲、开展学术报告、课堂教学展示、深入交流讨论,许多观点对推动语文新课标的落地,探寻学生语文核心素养生成、发展路径,促进高中语文阅读教学的深度改革,提升教学质量具有启示意义。

#### 赵志伟:深度而完整的阅读

华东师范大学中文系硕士生导师赵志伟从群文阅读、整本书阅读的去、现在和未来,阅读教学中面临的困境及挑战,教师如何打破教学困境、寻找有效的教学途径三方面介绍群文阅读、整本书阅读的迫切性与可行性。

赵志伟说,群文阅读、整本书阅读并不是新概念,新课标要求学生拓展阅读

视野,建构阅读整本书的经验,形成适合自己的读书方法,提升阅读鉴赏能力,养成良好的阅读习惯。课堂有限的时间主要用来引发、指导、交流、探讨、分享;阅读本身在课外,一定要将语文课与阅读课合理区分、长期规划,教师在做教学计划的时候切忌碎片化和片面化。

“更加深度而完整的阅读,对于文学理解的提升,和对思维力、研究力与创造力的提高都大有裨益。”赵志伟认为,群文阅读、整本书阅读的概念应该为大家所知,所熟悉、所运用。另外,教师要避免对学生的阅读理解感悟进行统一要求,长期鼓励学生坚持读原著,学习就是记忆与遗忘的斗争。

#### 余党绪:构建合理阅读生态

上海师范大学附属中学特级教师余党绪的讲座围绕“篇章阅读、群文阅读与整本书阅读,多形态共生的阅读生态才是合理的”“阅读教学要着眼于培养语文核心素养:核心价值观+批判性思维+读写能力”两个基本观点展开,通过《完璧归赵》《精神明亮的人》《红楼梦》三个家喻户晓的名著及典故,阐释了整本书

读中思辨性读写的重要性和可行性。

他说,在篇章(片段)阅读的教学中,思辨的维度与空间是有限的,群文阅读课虽弥补了上述不足,但群文阅读常常受限于阅读者的眼界和认知。而整本书阅读的优势在于,思辨的所有资源都在这里,学生在一本书里充分发挥主观能动性,运用批判性思维,培养思辨读写能力。

什么才算是真正的思辨性读写?讲座上,余党绪进行了厘清和阐释:“思辨性阅读是借助批判性思维的原理、策略与方法开展的阅读,它以理解与评价为核心,以分析与论证为工具,以知识与逻辑为基础,以合理的断言为目标。”思辨性阅读体验应该要有共鸣、有冲突;阅读认知要有还原、有对话;阅读内容要让学生在遵循公共逻辑的基础上,寻求对情理的独特理解;只有满足这几个条件,我们才能收获真正的思辨性阅读成果。

#### 方东流:从“母题”到“议题”,再到“问题”

思辨性读写在具体的应用层面,教师如何操作呢?树人教育研究院研发部主任方东流分享了应用案例为一线教师

提供了解答。

在“整本书思辨读写一本通”中,一方面,我们以母题、议题与问题来解决思维的方向、框架与抓手。”方东流表示,确立母题,就是确立阅读讨论的范畴,确立了分析与讨论的方向,可以避免阅读与讨论的散漫无边。“比如我将《西游记》定位在‘成长与成功’这个母题范畴之内,阅读与讨论就围绕这个母题而展开。”另一方面,他提醒教师,在确定母题时需要考虑文本的题旨、学生文化发展与精神成长需要以及是否能产生关联效应。

最后,方东流总结道,在思辨性读写策略中,母题提供的是思维的方向,议题提供的是思维的框架,问题则提供了思维的抓手。“从母题到议题,由议题到问题,构成了整本书阅读课程化安排与教学设计的基本路径。”

#### 段增勇:语文阅读教学不断求新求变

研讨会上,成都市锦江区教育科学研究院易晓《着眼创生能力发展的群文阅读教学实践研究》主题报告,从群文阅读目前存在的问题及困惑,探寻群文阅读的创生空间,实现阅读教学的有益变

革。绵阳外国语学校任莉老师就《群文阅读教学中培养四项关键能力的实践研究》进行主题发言,阐述并强调了辨识与提取——信息筛选、比较与整合——信息整合、评价与反思——信息判断、应用与创意——信息应用,四项关键能力在阅读教学中对学生思维品质、思辨能力、创造能力培养的重要性。

以课例研究为径,展示了四节研讨课:四川师范大学附属中学赵琳的《死水微澜》、茂县中学杨春的《论语》、绵阳中学李永贵的《史记》、华阳中学熊梅的《活着》。4位名师都注重培养学生在阅读中的思辨性,重视学生个性化的思考,直面学情,顺应学情,从而提高学生的语文核心素养。

四川省教育科学研究院学术委员会副主任、高中语文教研员段增勇说,本次学术研讨活动充分体现了语文阅读教学不断求新求变,老师们积极探索的教学追求。群文阅读与整本书阅读凭借其独特的育人价值,将继续在提升学生的思维品质和阅读素养、推进提升语文学科教学改革上,发挥更大作用。