

建设新时代劳动教育体系 夯实学生全面发展的基石

——四川省全面加强新时代大中小学劳动教育综述

■ 本报记者 夏应霞

4月22日,蒲江县教育局在西南小学召开发布会,向全县学校发布《蒲江县中小学劳动教育课程指南》,这是我省第一个县级劳动教育课程指南;

“通过开发区域劳动教育课程资源,依托区域若干劳动教育基地,建设基地课程群,推进劳动教育的区域落实。”4月16日,《全面培养的劳动教育基地课程群建设研究》开题论证会在成都市石笋街小学校召开,此项四川省教育科研重大课题的立项,标志着成都市金牛区全面启动劳动教育基地课程建设研究;

4月21日,教育部发布公示,拟认定96个县区(市)作为全国中小学劳动教育实验区,我省成都市、泸州市纳溪区、广安市利州区、眉山市青神县进入其中……

自今年3月我省10部门联合印发《全面加强新时代大中小学劳动教育实施方案》(简称《实施方案》)以来,我省各级各校不断加强顶层设计和谋划部署,将劳动教育纳入人才培养全过程,丰富、拓展劳动教育的实施途径,开齐、开足、开好劳动教育必修课,构建新时代劳动教育体系,夯实学生全面发展的基石。截止目前,21个市州中,已有8个(巴中、德阳、乐山、眉山、绵阳、南充、内江、遂宁)召开了劳动教育工作推进会或培训会。我省新时代大中小学劳动教育呈现出蓬勃发展之势。



泸州市纳溪区合城镇太山村村民刘玉均给孩子们示范打谷(曾晓波 刘杨光)

顶层设计

全面落实党的教育方针,劳动教育成为必修课

2018年全国教育大会上,习近平总书记明确提出构建德智体美劳“五育并举”的教育体系,强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。2020年3月,《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布,教育部随后印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》。

“切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。具体工作中,可以与综合实践活动、志愿服务以及学科教学统筹安排、相互融入,

协同发展、一体推进。”2020年8月,教育厅在广安市召开“全省劳动和实践教育专题培训暨首届川渝劳动和实践教育基地(营地)现场交流活动”,省委教育工委副书记、教育厅副厅长崔昌宏在培训中要求各地教育行政部门统一思想,深化认识,增强抓好劳动和实践教育的责任感和使命感;认清形势,明确任务,把握新时代劳动教育的重点和关键;完善机制,规范管理,加快实现我省劳动教育高质量发展。

阳春三月,正是抓劳动教育的好时

节。3月22日,教育厅等10部门联合印发《实施方案》,从总体要求、重点任务、支撑保障、组织实施等方面,对全省新时代大中小学劳动教育进行全面安排部署。

《实施方案》要求,各地各校要围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等主要内容,突出学段特点,注重城乡差别,挖掘并依托本地劳动教育资源,统筹规划确定劳动教育内容。小学注重培养劳动意识和养成基本劳动习惯;初中注重培养劳动品质和开展职业启蒙教育;普通高

中注重培养劳动情怀和丰富职业体验教育;职业院校注重培养劳动精神和提高职业技能水平;普通高等学校注重培养劳动观念和创新创业能力。

“落实必修课是劳动教育最关键的环节!”教育厅相关负责人介绍,要切实保障中小学劳动教育课每周不少于1课时;职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,不少于16学时;普通高等学校明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不

少于32学时。

除必修课外,加强学科融入,建设课程资源,开展课外劳动,在各学段进行劳动教育的课程设计与优化。《实施方案》要求,深入挖掘学科、专业课程中的劳动教育元素,有机融入劳动教育内容;研制中小学劳动教育课程指南,修订劳动教育教材,研发劳动实践指导手册,指导劳动教育实践基地研发劳动实践活页教程,形成“纲要+指南+教材+手册+基地活页教程”的课程资源;保障中小学每周课外劳动和家庭劳动时间,小学1至2年级不少于2小时,其他年级不少于3小时,职业院校和普通高等学校要对课外劳动实践时间提出明确要求,纳入学生日常管理。

建好基地

在真实的劳动场景中,全面育人、立德树人

4月底,苍溪中学的80亩雪梨山上,小梨子挂满了枝头,树下成片的白菜、莴笋、牛皮菜……这几天,胡豆成熟了!利用每周半天的劳动课,学生收割、打捆、运输,走街串巷销售到餐馆和居民手中——春天万物生长的季节,也是孩子最快乐的时节。从去年秋天种下胡豆,到今年春季收割,他们完成了种植、打理、收获的全过程,用辛勤汗水换来的劳动体验更是千金难买的人生财富。

农事教育,城市中学也不落后。4月中旬,成都市盐道街中学高一、高二年级的同学们,来到了位于双流区的“世季田园”劳动教育实践基地,他们学习收割油菜、体验榨菜油的过程、种植向日葵。正如陶行知所说:“我希望在创造劳动的熔炉里,他们渐渐的会克服自己的弱点,把自己造成手脑双挥的小工人。”

十年树木,百年树人。四川是农业大省,以农事为主的劳动教育具有四川特色的优良传统。但是,要处理好“劳动”和“劳动教育”的关系,劳动教育不能局限于种植和养殖业。在实践中,如何传承和创新传统劳动教育模式?如何将劳动实践基地建好、用

好?课程设置上,如何补足学校教育短板,拓展劳动基地的育人价值?四川各地进行了丰富多彩的探索。

眉山市青神县有3个校外实践基地,为学校集中开展劳动教育提供了优良的场所——占地300多亩的青神县青少年校外实践基地,建有农事劳作区、生活自理区、综合实践区、延伸拓展区,实践活动场所30余处,可一次性接待学生300人;占地10亩的青神县多功能教育实践基地位于青神县西龙镇,可提供研学实践课程20门;占地100亩的眉山市青少年综合实践基地,建有诗画眉山馆、陶艺泥塑坊、竹编艺术坊等场馆16个,户外设置了消防体验、体能拓展体验、军训体验、农耕体验等拓展区域。

泸州市纳溪区以创建“全国劳动教育实验区”为契机,着力构建以“1”个基地——太山劳动实践基地为核心、区镇校“N”个基地为支撑的“1+N”基地网络——整合近亿元资金打造占地3000余亩的太山劳动实践基地核心区,强力推进劳动教育改革试

点。区教育局要求每所学校建立劳动教育实践基地,其规模要达到“村级小学不少于2亩、镇中心校和初级中学不少于5亩,普通高中不少于10亩”标准,强力推进劳动教育普及。截至目前,已建成区级基地13个、镇级基地158个、校级基地161个。

广安市利用中央专项彩票公益金作为启动资金,统筹市级项目资金,建成了总投资1.55亿元、占地135亩的国家级示范性综合实践基地,可容纳一千余名学生吃住、学习和劳动实践。

走进宽敞明亮,设备设施先进的基地大楼,有科创、生态环保、人防等16个体验馆,“茶艺室”“机器人教室”“烘焙室”等30多个实训体验室……“我们主要承担广安市四县三区的学生的综合实践和劳动课,五天中,有三天的户外实践,两天的室内课程。”实践基地主任侯兴龙介绍,目前,基地开设有“生命安全”“科学探究”“艺术制作”“专题教育”“研学实践”五大领域的70余门综合实践课程。该基地成为“全国中小学研学实践教育营地”以来,新疆、青

海、陕西、浙江、广东等全国各地的学生纷纷来到广元劳动实践、研学旅行,取得了良好的社会效益。

“开展劳动教育,要抓好实践基地建设。实践基地是开展劳动教育的主要场所。”据教育厅相关负责人介绍,目前,省已经认定的9个国家级、125个省级研学实践教育基地中,有40多家开设了劳动方面的课程,具备了劳动教育功能。下一步,要在劳动教育的条件、课程、师资、评价等方面下功夫,实现从“专门”到“专业”的转变,实践基地要切实承担起劳动教育主阵地的职责。

《实施方案》要求,按照“政府主导、社会参与、区域统筹”的原则,研制中小学劳动教育实践基地建设指南,按照每100万人口建设一个2000人规模的劳动教育实践基地,每县(市、区)至少建设一个劳动教育实践基地,每所学校建立相对固定的劳动教育场所的思路,市(州)和县(市、区)统筹规划配置中小学(含中等职业学校、技工院校)劳动教育资源,满足区域学生劳动教育实践需要。

高校引智

大学生劳动和实践教育不缺位

劳动教育,高校不能缺位。《实施方案》明确,将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。

川北幼儿师范高等专科学校开发出“融合型”课程体系。学校对全校10个教学系部23个专业分层分类明确劳动教育理论实践学时和学分,把劳动教育融入生活教育、思想政治教育、专业教育、实习教育等各方面,探索构建“以劳带全”育人格局。

抽调教授组建劳动教育课程团队,聘请农林专家担任兼职教师,拟定劳动教育理论课程教学大纲、实践课程活动计划和劳动素养评价制度。引培劳动教育“双师型”教师32名,其中高级职称教师6名。打造占地5000多平方米的学校劳动实践基地“樱园”,主要用于学生参加集体劳动、开展劳动实践和劳动技能竞赛。对2020级新生全面实施劳动教育课程,逐步建立基于过程评价。在课程思政中贯穿劳动教育理念,推动建设具有专业特色的劳动教育品牌课程3个。

自2020年5月起,四川师范大学学生工作部牵头,联合学校多部门成立劳动学院,在2020级本科学生中开设劳动教育课,纳入必修课程,32学时,计1学分。大学科技园牵头成立“四川师范大学劳动和实践教育研究院”,组织建设200余亩劳动教育实践基地,研发劳动教育实践体系,择优选派实践教师18名成立“虚拟教研室”。目前,持续完成11000名一年级学生劳动教育课的实施。课程包括思政教育、栽种理论及土壤评估、场地平整与改良、苗期与田间管理、收获及储存、项目创新设计、成果展示七大阶段。

另外,学校以劳动教育与研学实践相关课题,组织学生参加“挑战杯”等大赛;成立“四川师范大学劳动和实践教育协会”,拟开设劳动教育与研学实践通识选修课2学分;组织专家开发了“新时代大学生劳动教育读本”;拟在川渝地区高校牵头成立“川渝高校劳动教育联盟”,开展成渝地区劳动教育行业论坛,推进高校劳动教育发展。

五育并举,立德树人。在做好顶层设计,建好劳动实践基地,丰富劳动教育内涵,深挖高校引智潜力的举措下,我省一定能构建和谐共生的劳动教育生态,以劳育人,为学生全面发展奠基。

丰富内涵

构建和谐共生的劳动教育生态,拓宽教育边界

容,小学阶段掌握基础的劳动技能,提高生活自理能力;初中阶段加大学工、学农、学商内容的比例;高中阶段结合生涯规划教育,开展服务性劳动和生产劳动。因材施教,开发N个校本选修课程。引导学校结合区域实际条件,开发学校特色校本选修课程,开设劳动教育选修课、兴趣课,对县级必修课程进行补充。

在探索城市学校如何推进劳动教育,丰富劳动教育内涵上,进行劳动教育评价上,成都市金牛区走在了全国劳动教育的前列。

2020年,金牛区发布了全省首个《中小学幼儿园劳动清单》,完成第二批劳动教育指导师培训,制定了“全劳动教育”课程体系建设实施方案。今年4月16日,《全面培养的劳动教育基地课程群建设研究》在金牛区开题。

据金牛区教育局副局长孙丹介绍,金牛区把“促进劳动教育阶段纵向衔接”和“劳动教育与学科贯通”作为区域劳动教育的两大实施策略。

在全学段贯通方面,将劳动教育下延至幼儿园,上延至中职学校。金牛

区编制了《金牛区中小学、幼儿园6+16+N劳动清单(试行)》:“6”指:幼儿园、小学低段、小学中高段、初中、高中、中职6个学段,“16”指每个学段的劳动内容细分为3大类16个具体劳动项目,“N”指保持开放性,由学校因地制宜探索多元化的劳动实践项目。清单还包含了各学段的目标清单、场景建议和评价建议3大板块。“清单是金牛区学校开展劳动教育的‘区本纲要’,清单的发布应用,在区域起到统一家庭、学校和社会组织理念和行动,促进劳动教育学段纵向衔接,指导学校工作落实的作用。”孙丹说。

围绕“劳动清单”,金牛区进行了基础课程、特色课程、平台课程“三类课程”建设,促进劳动教育全学科贯通。一是基础课程,明确要求各学校把校园劳动机会还给学生,把班级教室清洁、寝室清洁、校内志愿服务等校内劳动机会作为人人必上的劳动教育基础课程;二是学校特色课程,各学校通过自建、共建形式,积极开发校本课程;三是线上课程,创新开发出四川省首个线上的德育APP——“金牛部

落”,架构“蚂蚁工坊”课程平台,作为区域劳动教育课程的共享资源库。

教育评价称为教育的“指挥棒”,劳动教育评价怎么搞?金牛区也进行了如下探索。

创新“劳动护照”制度,在金牛区就读12年的学生将会集齐5本“劳动护照”;实施“分级考评”制度,建立完善区级、校级、班级三级考评机制,授予优秀学生“劳动新星”“劳动小能手”称号;探索“劳动勋章”制度,组织德育专家、一线教师、家长代表每年按比例评选“阳光少年”,并授予区级劳动勋章。在“劳动护照”评价模式的引领下,也产生了许多校本特色评价方式:如七中万达七彩勋章,五丁小学的娇子银行(娇子存折),金科路小学的劳动勋章等……

各地在探索“将劳动素养纳入学生综合素质评价体系”的方式方法上层出不穷。《实施方案》要求,建立以考核劳动时间为主,兼顾技能、效果的评价体系,坚持自我评价,辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等评价,指导学生进行反思改进。

位于樱桃山下的蒲江县西南小学校园里,种植有数十棵樱桃树,前段时间樱花盛开、樱桃鲜红欲滴,不仅美化了校园,而且成为劳动教育的课程资源。

学校针对学生家庭多种植果树、开办“农家乐”的情况,将炒菜、蔬果、采摘作为课程内容。郁郁葱葱的樱桃树下,一二年级的孩子在学折叠衣服、整理空间;三四年级的孩子有的在学习垃圾分类,有的在学制作香囊;五六年级的孩子拿起了菜刀,切菜、烹饪,包起了饺子、做凉拌三丝;学校食堂背后,有儿口砖砌的大锅,高年级孩子在这里学习“柴火鸡”怎么做……

“蒲江县拥有中德(蒲江)中小企业合作区和以水果、农商文旅体融合发展为主导的国家现代农业产业园。蒲江丑柑(不知火)、蒲江猕猴桃、蒲江雀舌(茶叶)是我们三个地标产品。”蒲江县教育局局长杨志云很自豪,构建具有蒲江特色的劳动教育体系,目的就是培养爱蒲江、爱农村、爱劳动,有创新精神、科学精神的新时代劳动者。

该县构建以1套县级必修课程加N个校本特色选修课程组成的县校两级劳动教育课程体系。《蒲江中小学生学习劳动教育课程指南》中,按每学年32课时确定每课时劳动教育的具体内