

新闻 动态

丹巴县
打好优质教育资源共享信息战

本报讯(泽翁扎西 殷莺)丹巴县依托“信息化+教育”,创新优质资源共享新模式,四套组合拳持续打好优质教育资源共享信息战。

打造小学教育共同体。打造丹巴县城区小学、川口寄宿制学校和子片区寄宿制学校三校教育共同体。三所学校协同教学、联合教研,统筹课程、同步考试。定期组织三校联考,就学科情况进行大数据分析,形成《共同体成绩分析报告》,从而精准发力、有的放矢地提升教学质量。

开设“丹巴高中成华班”。强化与成都市成华区教育局的对口帮扶力度,已在丹巴县开设两届共2个“丹巴高中成华班”,招收学生72人。经过前端、远端学校的共同努力,丹巴高中教学成效初步显现。

创建两州三县高中联盟。结合丹巴、金川、小金三县山水相依、人文相亲、文化相通的实际,强化与阿坝州金川县、小金县交流合作,创建丹巴高中、金川中学和小金中学办学联盟。采取线上与线下相结合的方式,建立定期联席会议、教学研究、教师交流、三校联考、联盟奖励五项机制,促进高中教学质量提升。

助推创客教育落地落实。投入40余万元配备创客教育设备,秉承“开放创新、探究体验”的教育理念,积极探索创造学习新模式,培养各类创新性人才。

据悉,丹巴县在课堂教学、师资培训、家校共育、学生德育等方面形成了一系列颇具特色的“互联网+教育”应用模式,先后有48名教师获得部级、省级优课,13名教师在全省信息技术优质课大赛中获奖。

恩阳区
举办第三届中小学生艺术节

本报讯(张明)日前,巴中市恩阳区举办第三届中小学生艺术节暨课后服务成果展示。本次活动以“阳光下成长”为主题,内容包括艺术表演节目比赛、特色实践活动展示和书法、摄影作品展。

声乐、器乐、舞蹈、戏剧朗诵……文艺表演节目现场,和着清新欢快、活泼灵动的旋律,孩子们展示了扎实的基本功。21个巧手布置的艺术特色工作坊也“搬”到现场,包括书法、剪纸、烫画、皮影、编织、刺绣、扎染、陶艺等创意作品,琳琅满目,令人目不暇接。书法、摄影作品展精选了学生绘画、书法、篆刻、摄影等作品共200幅。

精彩展示的背后,是近年来恩阳区始终落实立德树人的根本任务,将“五育并举”“五育融合”作为办学基本要求,高度重视艺术教育,深入挖掘学校内涵,加快推进校园文化特色创建。创新开展中小学生艺术素质抽样测评工作,明确抽样内容和方法,建立考评制度,纳入教学质量考评体系,有力促进学校艺术课程全面落实和学生艺术素养全面提升。扎实开展艺术教育特色项目培育。组织各级各类学校紧紧围绕一项或几项艺术教育特色集中打造,逐渐形成学校艺术教育品牌。强化艺术教育特色学校创建。

(上接1版)

随后,成渝地区双城经济圈教师教育协同创新、高校就业创业协同发展、职业教育协同发展等主题的工作推进会、座谈会、框架协议签署会等陆续召开。成渝地区双城经济圈建设给予了成渝两地教育事业发展新的机遇。除了省级层面的教育合作,川渝各市(州)、县(区)教育局结合各自教育事业发展需求、地理位置、优势短板等因素,也积极加强交流、推进合作事项。

广安市政府与重庆市教委签订了交流合作框架协议,支持县(市、区)教育部门与重庆毗邻区县建立合作关系,开展合作;广安市教育局与重庆市潼南区、长寿区建立交流合作关系,6县(市、区)均与毗邻重庆市区县建立合作关系,同时还与重庆大学、四川外国语学院、四川美术学院等5所大学形成合作共识,已与重庆工商大学、四川外国语学院签订合作协议。此外,广安市教体局还推动校际结对“结果”,目前,全市已有65所学校与重庆市中小学校“结对子”,两地学校开展师生交流互访超过1万人次。

华蓥市教体局与渝北区教育委员会则形成“3+2”模式(3平台、2基地)的教育协同发展合作。双方将共同搭建“渝北—华蓥”教育论坛平台、“渝北—华蓥”研学旅行平台、“渝北—华蓥”教师研修平台。同时,共同建设“渝北—华蓥”大学生实践基地、“渝北—华蓥”产教实训基地,服务高校学生培养,深化校企合作。

朝天区
为校园手机管理开出一剂“良方”

李红芬 胡林

在2021年全国教育工作会议上,教育部部长陈宝生强调要加强手机管理,做到“疏堵结合、对症下药,直面差异、分类管理,禁止将手机带入课堂,同时通过多种方式满足学生应急通话需求……”随后,教育部办公厅又下发了《关于加强中小学生手机管理工作的通知》。如何做好学校手机管理,还校园一片净土、还学校安静的读书氛围?近日,广元市朝天区通过一系列切实可行的措施,不仅有效将学生手机“挡”在课堂之外,又避免简单粗暴的“一刀切”,取得明显成效。

“一个方案”明晰信息传递“路径”

“严禁走读学生带手机入校园,住校学生可先由家长申请,班主任同意方可带入学校。到校后,要及时交班主任代管。”朝天区之江中学校长谢万勇介绍,该校先后通过家长会、班主任会议、学校教职工大会、学生大会,摸索出手机“弹性治理”模式。对确有需求的学生,学校印发“学生携带手机进校园申请书”,注明“需要携带手机”的特殊原因,并现场与家长达成一致。

学校还委托家委会和各班班主任,对携带手机进校同学的情况进行监督。通过学习习惯评比,将班级自查与学校检查相结合,进一步规范学生手机管理。

为丰富学生生活,学校通过开设书法、棋社、舞蹈等形式多样的社团活动,转移学生的兴趣点,发掘学生的潜力。把学生“送”到运动场,“带”进音乐教

室,“引”入机器人实验室,“领”进阅览室,激发学生的求知欲,拓宽学生的知识面,戒除“手机瘾”,丰富的校园活动成为学生手机管理“软手段”与“硬措施”之间的“绿化带”。

而在曾家镇第一小学,各班家委会则配备“应急老年手机”一部,将学生家长联系电话存入手机中,行课期间由班主任保管,保证学生在校期间能够及时与家长保持沟通。同时,学校在综合楼、宿舍、保安室加设三部公用电话,并设置了“SOS一键报警”按键,当孩子遇到危险能够第一时间保持与家长的通信畅通。“老年机功能简捷,不仅保证了学生日常与家长通话的基本需要,也进一步加强了学校对学生手机的管控。”学校校长陈步学说,学校将会继续探索创新手机禁令方案,还校园一个安静的学习环境。

据悉,朝天区教育和科学技术局出台并下发了《朝天区中小学生手机管理工作方案》(以下简称《方案》),要求手机“有限带入校园,禁止带入课堂”。《方案》规定中小学生在原则上不得将手机带入校园,确有将手机带入校园需求的,须经学生家长同意、书面提出申请,进校后应将手机交由学校统一保管,禁止带入课堂。所有教职员工和校长个人手机均不允许带入课堂。《方案》指出,学校应尽量设立校内公共电话,建立班主任沟通热线、宿管人员热线等措施,解决学生与家长的通话需求。各中小学校要进一步加强课堂教学,规范作业管理,禁止用手机布置作业或要求学生

利用手机完成作业。

“一封信”激发家长“榜样力量”

“加强与学校、班主任、科任老师的沟通联系;加强对孩子在家使用手机的监督和管理,教育和引导孩子正确使用手机;在对孩子的手机管理问题上,应以教育引导为主……”近日,朝天区教育和科学技术局针对“手机管理”,通过微信公众号、“爱朝天”APP、学校班级家长微信群和qq群、召开家长会等多种方式向家长和社会发出了《致全区中小学生家长的一封信》,广泛宣传手机对孩子学业带来的不利影响。

“这封信写出了家长们的心声,现在的学生对手机的依赖性太强了,特别是对眼睛和学习产生的影响很大,让我们家长太头疼了!我们一定全力配合!”一位家长说。

《致家长的一封信》一经发出,引起广大家长高度关注,并纷纷留言。曾家镇第一小学三年级2班的家长刘玥说,“学校禁带手机对家长来说是减轻了一大负担。我们当家长的,也应该以身作则,给孩子做好榜样。”

据悉,朝天区各中小学因地制宜,纷纷制定出具体的手机管理办法,并通过发放《致家长一封信》、家访、家长会、家长学校专题培训等多种方式向家长宣讲过度使用手机的危害、加强手机管理的必要性和学校具体的管控措施,引导督促家长主动承担对孩子的监管职责,及时发现、制止和矫正孩子使用手

机过程中的不当行为。引导、鼓励家长和孩子一起制定手机使用管理家庭公约,言传身教,当好孩子的榜样。

“一次班会”共订“最优公约”

“低头族”是指如今时时处处都“低头看屏幕”状,或看微信、或玩游戏、看视频的“手机族”。他们是通过盯住屏幕的方式,把零碎的时间填满的一类人。”曾家镇第二小学四年级3班班会上,老师任国璋正围绕“今天你玩手机了吗?”这一话题,与孩子们一起探讨什么是“低头族”及手机对身心的损害。

曾家镇第一小学各班级也根据学校方案,以各班为单位召开了“禁带手机公约我来订”主题讨论会。每位学生提出3至5条禁令公约,以小组的形式进行讨论,各小组收集汇总2条“最优公约”,最终形成班级手机禁令公约。各班通过自我管理,自我教育,突出班级的差异化管理,并在班级公示栏中进行公示,形成每周一小评、每月一总评、期末总结交流禁令成果的班级管理新模式。“班级讨论很激烈,说明孩子们对于手机禁令也非常关注。只要引导到位,相信孩子们会遵守手机管理公约的。”班主任老师也纷纷表示对手机管理充满信心。

除此之外,朝天区各中小学还通过国旗下讲话、班(团队)会、签名倡议等形式加强对学生的教育引导,把合理适度使用手机等电子产品与学生的行为习惯养成教育相结合,引导学生科学理性对待手机,提高学生的自我管理能力和



图片新闻

劳动技能大比拼

日前,成都市武侯区第一届“勤以立人”中小学生学习劳动技能大赛在川大附小江安分校举行,来自区内中小学68支参赛队展开激烈角逐。在比赛现场,学生们有的化身“小厨师”、有的变身“小裁缝”,进行劳动技能大比拼,争做“生活小达人”。

本次比赛围绕劳动素养开展“识五谷”知识竞赛和“勤四体”实操技能赛。“识五谷”知识竞赛分阶段对学生进行农业基本常识、蔬菜谷物辨识、营养膳食知识等内容的测试。“勤四体”实操技能赛分阶段进行,小学组一年级“包书皮”,二年级“剥豆子”,三年级“垃圾分类”,四年级“缝纽扣”,五年级“棒针编织”,六年级“包粽子”;中学组开展“创意饺子”和“拼拆柜子”的团体赛。图为中学生进行“拼拆柜子”比赛。(姚婷婷 摄影报道)

唱响“双城记” 共谱“教育曲”

——写在成渝两地共同擘画教育协同发展图景一周年之际

去年10月22日,泸州市教育和体育局主要负责同志率队赴重庆市荣昌区考察教育工作,与荣昌区委教育工委主要负责同志签署了《四川省泸州市教育和体育局重庆市荣昌区教育委员会推动成渝地区双城经济圈教育协同发展合作协议》。双方将在共建教育资源、开展研训合作、推进教育改革、推动职教发展等方面加强合作,不断提升两地教育发展水平。

雅安市荣经县为进一步推动职业教育纵深发展,主动融入成渝地区双城经济圈建设,探索职教协同发展道路。县领导组建工作组,两次到重庆开展职教交流合作,实地学习考察了重庆市职业教育办学经验,邀请江津区教委考察组到荣经县进行实地考察,达成职教协同发展共识,签订职教协议。目前,两地已经建立了职业教育统计数据、信息、政策共享机制和信息通报制度,校长教师互派交流机制、联合教研机制,将在职业教育长期发展规划、专业建设规划和师资队伍规划建设开展深入合作。

各领域深耕

大中小学教育协同创新走向纵深在川渝两地教育主管部门的统筹规划

和积极推动下,以成都、重庆为中心,从渝东北到川东北、渝西至川南,成渝地区双城经济圈建设教育协同发展遍地开花,而教育协同发展最终惠及广大师生和家长。川渝两地各级各类学校的交流合作是这场时代洪流中最精彩、最生动、最遥远的“浪花”。

2020年5月12日,四川大学和重庆大学率先掀起“大浪”,牵头成立了“成渝地区双城经济圈高校联盟”,电子科技大学、西南大学、西南交通大学、重庆邮电大学等18所高校纷纷响应加盟。

“推动成渝地区高质量发展首先离不开高素质人才的支撑和科技创新的驱动,这对成渝两地的高等教育提出了新的更高要求,同时对两地高校的协同创新发展提供了前所未有的机遇。”四川大学校长李言荣介绍,联盟将重点围绕推进学生的跨校交流与培养、扩大优质课程和专业的共享、加强人才队伍的共同引培和互聘互用、建立联合科研攻关和成果转化协同联动机制、实现公共资源的共建共享以及更高层次的国际交流等方面开展深入合作,共同促进成渝两地高校更高质量、更有特色的发展。

其他高校紧随其后,分别在不同领域,

建立起不同联盟、搭建起不同平台。成都中医药大学、四川大学、重庆医科大学、四川省中医药科学院、重庆市中药研究院等单位,发起成立“成渝地区双城经济圈中医药联盟”,共同致力从科技创新、人才培养、医疗健康、产业发展、国际化传播五个层面构建成渝地区的“中医药高地”;四川大学马克思主义学院、西南大学马克思主义学院等15所成渝高校重点马克思主义学院共同发起成立“成渝地区双城经济圈马克思主义学院发展联盟”,共同致力于思政改革创新、联合开展科研攻关、扩大教育开放合作;达州市、重庆市万州区、重庆市开州区及毗邻地区24所中高职院校和12个产教深度融合示范区职业教育联盟,推动产业转型、产教融合、产业学院创新、1+X证书推广、智慧校园建设;重庆第二师范学院与成都师范学院共同发起“成渝地区学前教育协同发展联盟”,并举办两地学前教育协同发展首届论坛;南充职业技术学院和重庆旅游职业学院共同牵头成立“成渝地区双城经济圈研学旅行职教联盟”,打造成渝地区产教融合发展新格局……

各中小学的合作交流则在当地教育主

管部门的统筹下有序开展。去年10月中旬,由重庆市渝中区政府带队,渝中区委及渝中部分学校来到成都市锦江区相关学校、成都七中进行访问交流,双方签订《成都市锦江区 重庆市渝中区“共同打造基础教育高地”战略合作协议》,重庆市巴蜀中学和成都七中、重庆市二十九中和川师大附中、重庆市巴蜀小学和成师附小、重庆市人民小学和盐道街小学分别签订校际战略合作框架协议;今年4月9日,重庆两江新区重光小学与四川天府新区元音小学签署合作备忘录,双方结为成渝地区双城经济圈“两江新区—天府新区中小学协同发展共同体实验学校”。此次合作正是对一年前两地推动打造教育高地座谈会的落地举措之一。

截至记者发稿时,川渝两地大中小学的各类合作仍在不断涌现、深化,她们犹如一条条潺潺流动的细流,最终将汇聚成川渝教育协同发展汹涌澎湃的大河。

川渝自古一家亲。一年来,两省市唱响“双城记”、共谱“教育曲”,实现了两地教育系统的精诚协作,在巴蜀大地开展着齐心协力真抓实干加快教育协同发展的生动实践。今年是“十四五”开局之年,也是成渝地区双城经济圈建设成效显现之年。两地将继续开新局谋新篇,加快健全教育协同发展的体制机制,探索抓改革促创新的策略举措,推动教育协同发展,结出更加丰硕的成果。