

## 编者按

去年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》),要求“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合”,为全面加强新时代劳动教育提供了根本指导。

在学校环境中,如何解决有的学生劳动意识淡薄,劳动习惯和技能欠缺,如何全面构建体现时代特征的劳动教育体系,值得我们探究。五一国际劳动节之际,正是对学生进行劳动教育的恰当时机。特推出全国各地基层教师关于劳动教育抓实、落地的一组文章,以飨读者。



◀蒲江县北街小学开设茶文化劳动实践校本课程,每年组织学生走进成佳茶乡劳动实践基地开展劳动实践。(李恒刚 摄)

## 重视劳动教育 破解“三位”难题

■ 张道明

长期以来,我们的教育存在重智育而轻德、体、美、劳的倾向,不利于学生的全面发展和综合素质的养成。经过观察与了解,笔者发现当下劳动教育存在“三位”问题。

**家庭劳动教育的缺位。**家庭应该是培养孩子热爱劳动最初的地方。一直以来,有的家庭教育中存在一种观点:孩子年纪小,做不来劳动,容易搞砸,甚至发生危险,生怕孩子累着伤着,以后慢慢劳动也不迟。譬如,洗碗是孩子力所能及的劳动,但是孩子刚开始洗不干净,还可能打碎,划伤手脚,发生危险,最后还得家长动手洗,收拾摊子。基于这种想法,很多家长为了省心,减少麻烦,干脆不让孩子劳动。另一种情况,孩子上学后,家长经

常把“你只管搞好学习,其他事不用管,不用你操心”挂在嘴边,不让孩子力所能及的劳动。上述两种情况导致很多孩子做不来简单的劳动,不热爱劳动,甚至厌恶和鄙视劳动。

**学校劳动教育的错位。**学校是学生形成正确的劳动价值和劳动观的主要场所,但是现实情况却不乐观。稍微留心一下,不难发现,有的学校存在一种现象:每每学生犯了错,就会安排他们去劳动,以示惩戒。笔者以为这种做法值得商榷,把劳动当作惩戒手段,无形中会向学生传递“只有犯了错才劳动,劳动是可耻的行为”的不良意识。有的教师在劳动上没有成为表率,隔三岔五让学生打扫办公室。办公室是教师工作的场所,自然该由教师自己

打扫,怎能让学生“帮忙”呢?劳动教育即便“言传”了,如果缺乏“身教”,效果也会大打折扣。值得注意的是,现今很多学校有清洁工负责公共场所卫生,甚至有的班级是家长出钱请人打扫教室,学生在校几乎没有劳动的机会。上述种种现象在一定程度上暴露了学校劳动教育的错位。

**教育评价导向的偏位。**细细琢磨,劳动教育在家庭和学校的尴尬境地大多与当下教育评价导向有关。应该看到,长期以来,教育主要还是用考试成绩来评价学校和师生,特别是在升入高一级学校中,分数是唯一的指标。学生考试分数高可以遮百丑,学校升学率高就是好学校,其他的可以忽略不计,至于会不会劳动、爱不爱劳

动无所谓。当“风向标”里没有“劳动教育”,家庭、学校、社会自然不会重视劳动教育,这或许就是长期以来劳动教育得不到重视的根本原因。如何破解劳动教育的现实困境呢?笔者以为,可以从三个方面发力。

首先,坚定不移地推进全面发展的育人观。社会主义建设事业需要的是德、智、体、美、劳全面发展的接班人和建设者。学生任何一方面的欠缺都会影响自己的全面发展和综合素养,难以成为合格的人才,因此必须坚定不移地推进全面发展的育人观。2020年3月20日,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出根据各学段特点,设立劳动教育课程,而且是必修课,劳

动与语文、数学、外语等学科平起平坐,填补了新时代、新情况下学校教育的短板,既是对伟大人文精神的推崇,也是对青少年全面发展的有力动员与鞭策。劳动教育要牢牢牵住评价这个“牛鼻子”,将劳动评价纳入高一级学校录取或毕业的重要参考或依据,才能推动劳动教育落地生根。

其次,学校努力助推学生树立正确的劳动观。学校要改变教育观念,不能把劳动当作惩戒手段,而扭曲了劳动价值,误导学生的思想。教师应该以身作则,言传身教,成为学生劳动的榜样,自己的分内事绝不让学生代劳,杜绝学生打扫办公室和教师私人空间场所。学校禁止请人打扫校园卫生,积极为学生创造劳动条件,给各个班级划分公地,让学生有空间和时间劳动。有条件的学校因地制宜开辟劳动基地,让学生种植果蔬花草,也可以利用社区资源带领学生结合时令季节进行劳动,让学生在丰富多样的劳动实践中树立正确的劳动价值观。

最后,家庭要主动为孩子创造适切的劳动机会。家庭是培养孩子劳动的好场所。家长要大力支持、鼓励、引导孩子力所能及的家务劳动,舍得用孩子,不要怕累着、伤着孩子。家庭劳动教育要围绕孩子生活小事进行,譬如整理个人物品、收拾房间、洗衣服、洗碗、炒菜、扫地等劳动,让他们在出点力、流点汗、吃点苦、受点累中经受磨砺,变得坚强自信,逐渐厚植尊重劳动、热爱劳动的思想情感。

总之,教育的“风向标”引领着家庭、学校、社会的劳动价值取向。只有坚定不移地推进全面发展的育人观,帮助学生树立正确的劳动观,为他们创造适切的劳动时间和空间,才会有越来越多的学生爱劳动、愿劳动、会劳动。(作者单位:四川省屏山县学苑街小学)

## 不妨让劳动 张扬一点

■ 许秉红

当下的劳动教育现状堪忧,“四体不勤”的学生很多。究其原因,根在家庭,特别是农村的留守儿童不少,隔代教育常见,溺爱“阉割”了劳动习惯。

节假日,家长们关注的是文化课作业完成了没有,忙忙碌碌地送孩子去辅导班,补文化课,学音体美,很少意识到孩子们最缺的是劳动教育这门课。有的家长意识不到,孩子自然较难有劳动的欲望,难以养成劳动习惯。

班级的劳动教育需要家长的配合和学校的支持,但更需要激发孩子的劳动欲望,才有利于养成劳动习惯。如何激发孩子的劳动欲望呢?我认为不妨让劳动张扬一点。

### 一、借助朋友圈,让孩子愿劳动

以往节假日,我也偶尔布置一项劳动作业,要求家长们拍照发给我。因为有的家长意识不到劳动的重要性,孩子们也不想完成,结果可想而知,只有一小部分上交。要想改变学生,首先得改变家长。今年寒假前,我在家长群里反复强调劳动教育的意义,甚至带领家长学习国家关于劳动教育方面的文件。然后建议家长让孩子在假期积极参与家务劳动,及时拍照或拍视频发朋友圈,晒一晒孩子劳动过程及劳动成果,并发一段表扬的文字。当然,一定要有意或无意地给孩子看到,譬如让朋友圈的其他人透露给孩子。张扬一下孩子的劳动,就会激发孩子的劳动欲望,时间久了就成了习惯。

### 二、借助班会课,让学生想劳动

班会课是班级教育的主阵地,是集中进行劳动教育的主要时间段。首先进行宣传,借助一些材料强调劳动的意义,增强学生的劳动意识。然后树立典型,平时关注劳动方面表现优秀的同学,多拍一些照片和视频进行多媒体展示,及时表扬、表彰。还可以经常举行一些集体的义务劳动,譬如帮清洁工清理杂草,雪天铲雪等。我与学生们一起劳动,及时拍照,同时对孩子们进行劳动指导,与孩子们一起享受劳动的快乐,激发学生的劳动兴趣。

### 三、借助基地场,让学生乐劳动

我们学校有一块规划地,目前还没有建设,荒在那里。这学期我盯了好久,这是很好的资源,可以作为班级的劳动基地。首先我问同学们,想不想建一个美丽花园,如果想想的话,我们就尽快申请一块地,孩子们听了非常激动。过几天,我告诉他们,我磨破嘴皮校长才同意,但必须要搞好。接着,就是准备工具,翻土,大家积极申请参加劳动。我告诉他们,准备将这块地分成八块,班级八个团队各承包一块,大家都种花,看哪个团队种的花最漂亮。大家都积极地参与进来,劳动的劲儿十足。

让劳动张扬起来,激发孩子们的劳动欲望,慢慢地就会让孩子们养成劳动习惯。

(作者单位:安徽省六安市新安中学)

## 劳动,该如何“教育”?

■ 方舒

2020年7月7日,教育部发布关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知,通知制定了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确了劳动教育的目标与要求。这是一种进步,更是一种育人模式的调整。该如何“教育”?作为教育人,我们更需要统一思想,拓展劳动教育途径,刻不容缓。

首先,家校联动,摆正态度。很多家长,有意无意地会给孩子灌输:“不好好学习,长大就去扫大街”的错误观念。家长这么说,无非就是让学生意识到,学习的重要性,事与愿违,孩子非但没有好好学习,反而在无形中扭曲了与劳动人民的情感,不尊重劳动人民,看不起体力劳动者,大大

偏离了教育初衷。作为家长,不妨换个角度,去引导你的孩子重视学习。比如,我们可以抽一天的时间,带孩子去体验清洁工的一天,通过表格的记录,身临其境地感受他们的不容易,借势告诉孩子:“这城市里遍布他们的脚印。这职业,同样是为人民服务!劳动不分贵贱!现在的你,是幸福的,唯有好好学习,才能对得起为你遮风挡雨的人。”丰富的物质生活可以让我们孩子活得很自在,但充实的精神世界才能使我们的孩子健康成长。

其次,明确目标,有法可依。作为学校,实施教育的重要场所。老师们,自己要尊重劳动,明确教育初心。依托“模仿—独立劳动技术—熟练劳动技术—创造

劳动技术”的方法,在学生心中埋下劳动的种子。比如我们可以让劳动变得有仪式感。在班级管理,树立班级品牌“劳动示范班”,营造“人人会劳动,人人爱劳动”的班风。班主任亲自示范,带领学生掌握实践操作的基本原理、程序、规则,教会如何正确使用工具后,放手让学生自己实践,在实践中发现问题,在实践中提升自我,找到劳动的窍门。

最后,反思交流,长远发展。总结经验,是教育长远发展的不懈动力。在班级中,召开劳动专项班会,让同学们自己找一找身边的“劳动模范”,谈一谈自己劳动的体验和收获,肯定具有积极意义的认识。单纯的苦难体验不足以激发学生对于劳动持之以恒的决心,接

地气的事例才能激发学生内心的共鸣。从身边的人入手,让学生体验到,劳动不是作秀,是日常、是习惯。结合评价,留下印记。一学期结束后,结合学生综合素质评价手册,对学生劳动素养发展状况进行综合评定。通过建立诚信机制,实行写实记录抽查制度相结合的方式,记录学生的校内外表现,对弄虚作假的同学,在评优评先方面一票否决。从根本上,提高学生劳动诚信的重视。

劳动就是生活的一部分。我们要培养孩子的劳动意识、劳动精神、劳动文化,继而延伸到内化于心的劳动热爱,上升到植根于内心的骄傲和尊崇。

(作者单位:浙江省嘉兴市海盐县通元小学)

## 我教学生扫地

■ 王香利

上学期开学不久,我发现,这一班“宝贝”们,不但自愿劳动的积极性不高,但凡轮到哪一组值日,扫地的速度比蜗牛还慢。经常是已经上课了,值日生却迟迟进不了教室,严重影响了正常的课堂教学。那段时间,我思考最多的是如何快速有效地扭转这一问题。经过观察,我决定教学生学扫地。

主题班会是班级育人的有效载体。我借助班会,利用多媒体课件,重拾劳动的意义,让学生从思想上重视劳动。班会伊始,我从学生熟知的儿歌“人有两件宝,双手和大脑。大脑会思考,双手会创造。”讲到勤动手有利于大脑和智力的发育。又借助视频“劳动在从猿到人的转变过程中的决定性作用”过程演示,强调“劳动的意义”。最后,又欣赏了视频儿歌

《劳动最光荣》。通过这个班会,我把劳动的意义、劳动最光荣等思想传递给学生,让他们从心理和意识上认可接受劳动,懂得劳动是光荣的,幸福是靠劳动创造出来的。

据我观察,学生扫地速度慢,除了思想上认识和重视不够外,还有一个直接原因,就是他们缺乏扫地的策略。我专门观察他们扫地:不是几个人分工协作,每人负责一列,最后合围。而是毫无计划地想从哪儿开始扫就从哪儿开始。这样,前面一个同学扫过了,后面一个同学又跟过来,相当于前面那个同学没扫,或者说后面那个学生又扫了一遍。而时间就这样在重复中浪费了。

找到了问题的症结,我利用大扫除的时间,让全班同学看我是怎么分工安排:首先我请值日组中的

两个人将全部凳子放到课桌上。接着,分配四个人,每人一列,从讲台扫起,从前往后,一直扫到后面。然后四人合围,扫成一堆儿。最后的两个学生负责铲倒垃圾。室外的卫生区,则采用“合围”的方法,即参加室外卫生打扫的同学,都沿着卫生区域的边缘,逐步缩小范围,最后围成一堆儿,铲起,倒掉。有时候,我们教师看来很简单的事情,对学生来讲可能会没有策略。或者有时候我们高估了学生的能力,而指导没有跟进。这或许是问题产生的根源。

学生学会扫地后,又出台一条新规定:教室和卫生区的卫生,不再按日期轮流值日生打扫。而是谁来得早,谁愿意打扫谁打扫。每天积极主动打扫卫生的同学,第一节下课后找我领一个荣誉印章,以示当天参加了班级劳动。每月一

评比,前十名可获得文具等物质奖励和表扬,也可以提一个小要求,如大家讲一个故事,或看一场动画电影等。并将劳动记录计入成长档案,年终一大评,劳动次数最多的十名可以得到自己想要的课外阅读图书。没想到,同学们对这一新规定特感兴趣。每天我到位的时候,教室内外全部打扫得干干净净,一尘不染。再也不用担心上课了,教师还在等值日生进教室的情况。

苏霍姆林斯基曾说:“学校生活的智力丰富性,在大多数情况下取决于能不能把智力活动和体力劳动密切结合起来。”是呀,学生通过劳动,心智会变得更加敏锐灵活,各种技能也将得到全面地发展和提升。

(作者单位:河南省平顶山市郏县新世纪小学)