

“教劳”结合的立体课堂 构建“全场域”育人模式

——苍溪中学深化劳动教育改革探索



苍溪中学学生在200亩园艺场劳动,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,实现综合素质的提升。(图片由苍溪中学提供)



坚守与传承——

半个世纪、3个版本的劳动教育探索

上世纪50年代,具有开拓创新精神的苍中人,贯彻国家提出的“教育与生产劳动相结合”的教育方针,开课堂教学与劳动技术相结合之育人先河。

苍中劳动教育的1.0版本:勤工俭学,补贴师生生活。

师生战严寒、斗酷暑,将乱石嶙峋的200多亩龚家山开垦成园艺场,作为勤工俭学和劳动教育基地,实行“五一—制”(学生每周五天学习,一天劳动)——培养学生热爱劳动、珍惜劳动成果的习惯和爱家乡、爱农业的朴素情感,保持劳动人民本色。当时,学校由此被树立为全省农村中学的一面旗帜。

改革开放以来,市场经济大发展,脆香甜柚、柑橘、特别是苍溪雪梨等水果走俏市场。“当时,较长时间内学校园艺场成为了县域范围内果树与农作物栽培技术的示范园与辐射原点。”园艺场原场长卢建忠回忆到,当地水果种植的热潮和设在学校的“苍溪县梨研究所”紧密相关。该所的农技师不但负责全校学生在园艺场的劳动教育课,还专门从事梨品种选育研究、开发推广、引进新品种及探索优质丰产标准化栽培技术。梨研所培育出适应性、抗逆性强的苍梨6—2.5—51两个中熟品种,研究成果获四川省人民政府科技进步三等奖;1998年,学校综合教改课题《建立课堂教学、活动课教学和勤工俭学三者协调配合的教育教学体系的深化推广实验》荣获省政府首届教学成果一等奖。

苍中劳动教育的2.0版本:培养有文化懂技术的新农村建设者。

新世纪前后,新课程改革把劳动教育提到全新高度。苍溪是贫困山区农业县,但生态庭院经济正在起步发展中,新农村建设需要大量具有科学素养的新型劳动者,学校理应为当地经济建设服务;同时,大部分学生都是独生子女,就算来自农村,在家也多娇生惯养,缺失在逆境中吃苦耐劳的精神,意志品质的打磨也需要劳动教育去完成。学校思索劳动教育必须注入新的活力,采取新的方式,赋予新的内涵。以劳动技术教育为突破口,建立起课堂教学、课外活动与勤工俭学三者并重的教育教学体系,为当地农村培养有文化懂技术的劳动者。据县农业局1995年的统计数据 displays,全县94.3%的种养殖大户是苍中毕业的学生。

苍中劳动教育3.0版本:农科教相结合,培养创新型劳动者。

基础教育课程改革强调科学探究、亲历科学,在体验中学习,农业科研是培养科学素质 and 创新能力有力

的助推力。学校与时俱进,在园艺场创办了“新品种育种母本园”“引进优良水果试种园”“无公害大棚蔬菜栽培园”“林木栽植园”;梨研所专职研究人员增加到9人,县政府每年拨款5—10万元,为全县开发雪梨新品种。劳动教育从“单一的劳动技能培训”逐渐“引导学生参与农业科研”。培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗、乐于奉献的精神和爱科学、学科学、用科学的良好品质,增强从事农业科研的兴趣和创新能力,初步掌握科学研究的一般方法。2010年,学校普教资助金课题《在农业科研中培养学生科学素养的实践与研究》获四川省人民政府第四届教学成果一等奖。

三分式立体课堂—— 构建全面发展的劳动教育4.0版本

2019年,中共中央、国务院出台《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。在加强劳动教育方面,《意见》要求充分发挥劳动综合育人功能,制定劳动教育指导纲要,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。

新的教育风向标下,劳动教育继续更新迭代!苍中劳动教育的4.0版本:《农村中学“教劳”结合三分式立体课堂的实践探索》课题应运而生,“在教育教学中不忘劳动教育初心,坚持五育并举,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,全面推进素质教育,提高学生综合素质。”

学校上下达成共识:知识的更新速度在加快,转化的周期在缩短,综合性科学成为推动这个世界的主导形态。基于此,新型课堂是涵盖空间、时间以及虚拟时空的立体课堂,其具有跨学科、跨班级、跨年級的,跨学校、家庭、社会的,课内与课外、校内与校外、线上与线下整合的特点,是集知识学习、能力培养和情感教育于一体的教育模式。

在课程结构上,学校将初高中一体化,把劳动教育列入教学计划,排入课表。在初高中三年各安排280课时,即初一初二、高一高二各安排120课时参加生活性自理劳动、服务性劳动和基础性生产劳动,学习理论与技术,参与农业科学研究。创造条件让初高中各学段学生都有机会参加一个完整的农业生产周期的劳动实践过程,使学生初步了解粮食生产的春种、夏长、秋收、冬藏的自然规律,了解雪梨生产的除草、施肥、修枝、授粉、疏果、压枝、套袋、采摘等相关技术,并初步掌握全过程的一般劳动知识;在初一、高一上学期,侧重进行劳动目的、意义和红色文化以及学校传统教育。初三、高三安排40课时利用寒暑假让学生参加科普宣传和科技实践与推广。初三、高三下学期,举

办职业教育专题讲座,进行毕业理想教育和生涯规划指导。在具体内容上,初中以基础知识为主,辅以简单劳动;高中以生产技术为主,分层参与农业科研。

构建“三分式”立体课堂教学体系,由学科课堂、兴趣课堂、社会课堂组成。

学科课堂,内容包括三个方面。一是劳动教育室内课,由劳动课专业教师或班主任上课或组织开展,根据学校的总体安排有计划分模块实施,主要学习各模块的基础理论知识,或者开展“把优良传统接过来,传下去”等主题班会;二是劳动教育实践课,只要不下雨,劳动教育均在学校园艺场中进行;三是劳动教育与学科教学融合课,每个老师根据自己的学科特点、个性特长、学科优势选择并设计了各种活动主题。

兴趣课堂主要涉及“研学”“社团”和“创客”三个方面。一是劳动教育与研究性学习结合。比如苍溪县九曲溪是横穿县城的一条溪流,由于长期受到污染并没有得到治理,一年四季,臭气熏天,严重影响了县城居民的生活。张煜亮等同学就此问题展开调查研究,形成《九曲溪环境污染与治理》成果报告,获市创新大赛一等奖,相关部门采纳了他们的建议,修建了污水治理厂。像这样的学生农业科研课题,学校每年都有200多个。

二是劳动教育与社团活动结合。目前建有30余个学生社团组织,有意识地引导学生以社团活动为载体开展劳动教育。比如园艺社以学校绿化用地为主要实践基地,开展校园园林景观设计、园艺花卉选育、校园绿化管理等;摄影社开展的以劳动为主题的摄影作品展;美术社开展的以劳动为主题的美术作品展等等。

三是劳动教育与创客活动结合。2018年,学校开展和推广创客教育,专门建设了创客教室,建立了校内外学生“创客空间”。通过开展理化生创新实验、无人机驾驶、智能玩具等实践活动,建立了学习、分享、奖励的互动平台,让创客教育能够在校园落地生根,又让劳动教育在创新中焕发了生机。

社会课堂包括“研旅:劳动教育与研学旅行结合”;“农旅:劳动教育与农村旅行结合”;“商旅:劳动教育与商业旅行结合”。

在三分式课堂外,学校建立了教劳结合实习基地。除了200亩园艺场,建立了劳动教育教学研究室、专用活动室、农业科研实验室。在校内建设了植物园,主要为园艺社团提供实习基地;校外建设了“梨文化博览园”“三溪口农场”“云峰狮岭示范新村”“五龙三会村”等研旅、农旅、商旅社会实践活动点,为教劳结合创造了条件。

“全场域”育人—— 改革促进学生、教师和学校综合发展

“立体式课堂”的架构之下,因劳动教育的内涵和外延的拓展,学校成为了“人”的全面发展的的重要场域——学生全面发展得到保障和支持,教师综合素质显著提升,加速了学校综合发展,劳动教育改革呈现出来的效益愈加明显。

◆助力学生:五育并举,立德树人学生的道德品质日益提升。近年来,劳动教育在家庭中被弱化,在社会中被淡化,学生劳动机会减少、劳动意识缺乏,出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。通过长期形式多样的劳动教育实践活动,有力地改变了这一现象。主要表现为:通过劳动,学生树立了劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;通过劳动,同学间不断合作交流,学生获得了自我与他人良好社会关系的建立;通过劳动,培养了学生不畏艰难、百折不挠、敢于担当的精神品质。

学生的学业成绩日益优秀。劳动中获得的强健的身体素质、良好的学习习惯、优秀的学习品质作用于学生的文化学习,产生了极大地推动作用。学生增强了爱学习、勤学习、善学习的意识。喜欢大胆地提出问题,缜密地思考问题,努力地解决问题。学校的教学质量持续良性发展。

学生的身体素质日益增强。以学校劳动教育实践基地、学校活动、家庭劳动、社会实践等多种形式为载体,广泛开展以劳强体为内容的劳动教育课程。让学生的身体得到充分锻炼,有力地改变了学生沉迷于游戏网络、睡眠质量不好的现象。据统计,通过劳动,学生整体的身体素质明显增强,因体弱多病而请假和辍学的人数大幅减少。参与校运会、县运会、市运会、省运会等各种赛事的学生人数显著增加并取得优异成绩,各种体能测试成绩也显著提高。

学生的研究能力日益提高。具体表现在:增强了爱科学、学科学、用科学的意识。养成了实事求是、严谨细致的科学态度。他们懂得了在生活实践中发现问题,带着问题请教老师或到教材中、图书馆查阅资料寻找解决的办法;提高了运用科学解决问题的能力。

同时,全方位的劳动教育让学生的生涯规划深受影响。学校历届毕业生填报志愿时,农林医矿等专业一直比较受欢迎,尤其是近几年每年都有许多毕业生把这些专业院校作为第一志愿填报。毕业生每年被中国农大、西南大学、四川农大、西南石油大学等院校录取的学生都在80人以上。很多学生高校毕业后,在相关领域都作出了重要贡献。

◆发展教师:综合能力显著提升

学生的研究热情反过来激发了教师的思考与探索,教师积极进行教学改革,推动了学校教学、科研水平的整体提高。学校通过对在职教师的952个教案的调查分析,发现90%以上的教师更加注重知识的形成过程和学生的探究过程,更加关注学生的学习态度、学习方式和探究精神,课堂教学多以活动的形式展开。近三年以来,共有236人次在省、市、县优质课竞赛、课件制作比赛中获一等奖;有53人被评为省、市、县知名教师、骨干教师、学科带头人;有200多人次因高考、中考成绩突出,被市、县表彰的优秀学科教师、优秀班主任。学校教师每年在国家、省、市、县公开刊物发表教科研论文400多篇,并有多篇文章被中国人民大学资料中心、中国知网等收录、转载或被同行研究引用。开发了《字词闯关手册》《历史文化名人与苍溪》等校本教材6部。承担的《农村高中生实践创新素养的校本化培养策略研究》《学科教学融合人文关怀》等11个省市重点科研课题,均获得省市等级奖。目前,学校有正高级教师4人,特级教师3人,高级教师165人,全国优秀教师5人,全国模范班主任3人,省级骨干教师45人,市级骨干教师128人,省市级学术带头人16人,市级名师工作室12个。

◆成就学校:加速学校综合发展

学校劳动课的育人功能综合作用于学生,不仅释放了学生自身的能量,也加速了学校的综合发展。学校坚持以文化为纽带,大力弘扬书院文化、农耕文化等为特色的苍中文化;每年举办艺术节、读书节、科技节、体育周和开展集群式社团活动,以活动为载体,坚持在活动中培养人,在活动中发展人,在活动中成就人,学校中高考成绩连续多年均以高质量名列市县前茅。

学校的办学经验先后在四川省“普通高中办学经验交流会”“劳动技术教育总结表彰会”“高中教育工作会”“重点中学校长联谊会”等会议上交流。学校的社会认可度、美誉度不断提升,近年来,省内外上百所学校先后到学校参观考察。《人民日报》《人民教育》《教育导报》和中央电视台、中央教育电视台、四川省电视台等多家省级以上的新闻媒体专题报道了苍溪中学的办学经验。学校先后被命名为全国教育系统先进集体、全国勤工俭学先进集体、全国劳技教育先进集体、全国五四红旗团委、全国学校体育工作示范学校、全国校园足球特色学校、四川省体育传统项目示范学校、四川省阳光体育示范校、四川省校园足球布点学校、四川省教育工作先进集体、四川省科普工作先进集体。

(金昌福 刘军)