

内江市新时代思政论坛暨大中小幼思政一体化建设现场观摩活动举行——

## 探索从“小思政”走向“大思政”

■本报记者 夏应霞 梁童童 实习生 胡静

5月13日,“内江市新时代思政论坛暨大中小幼思政一体化建设现场观摩活动”在内江六中举行。来自川南泸州、宜宾、自贡3市和渝西合川、荣昌、江津、大足、璧山、铜梁、潼南7区以及内江市各县(市、区)教育部门相关负责人、校长、教师聚焦“思政一体化”进行交流、碰撞和研讨,共商如何从“小思政”走向“大思政”策略、方式和路径。

来自内江的高校、中学、小学、幼儿园、教研部门和教育行政部门的代表就如何构建“具有内江特色的大中小幼思政一体化育人体系”进行讨论并提出具有建设性的实践和想法;现场观摩活动中,来自市直属机关幼儿园、内江职业技术学院、内江六中、内江二中、内江市桐梓坝小学校的思政课教师代表各学段进行了5堂现场授课展示。内江市教育局公布了思政课建设省级立项课题,发布了思政课建设市级教研课题指南。

## 大学

发挥好一体化建设的引领作用

“对大中小幼思政理论课一体化建设进行研究思考,扎实推进大中小幼思政理论课一体联动、一体建设。”在主题报告中,内江师范学院党委书记、宣传部长张红扬认为,高校马克思主义学科建设及其诸多好经验、好做法,可以为大中小幼思政理论课一体化建设提供示范引领作用。大学云集了一批马克思主义学科人才,专业化率高。这支队伍有责任,也有能力参与做好区域大中小幼思政一体化建设工作。

但是,大中小幼思政课一体化建设面临系列理论与实践问题。一是教学衔接尚缺乏整体布局,亟待解决各学段思政课教学目标、教学大纲、教材、教学方法、实践教学等一系列相关问题,以消除“各自为政”“各自为教”“各自为学”的现象。二是教师队伍建设缺乏一体化的系统思维,亟待解决教师的专业化建设、教材研读备课等问题,以提高中小幼思政课教师的专业化率和教学质量。三是缺乏一体化建设的保障机制,亟待解决各学段思政课客观存在的主副科、考试评价机制、工作量与绩效认定等涉及思政课被弱化的现象。

“思政理论课一体化建设关键在于衔接贯通。”张红扬就此提出解决途径:

一要对不同年龄段学生的思想政治教育内容、途径、管理等应开展序列化设计,区分层次,突出重点,使大学、中学、小学、幼教实现纵向密切衔接、横向相互贯通、多维共同作用。二要开展校地、校校协同合作,搭建一体化课程



内江市桐梓坝小学校《新时代好少年》思政展示课堂(梁童童 摄)

资源平台,实现资源共享。三要注重大中小幼思政课程之间的协同联结,处理好教育内容分段化与整体性的关系,形成思政理论课教育共同体和一体化的教育内容。四要建立大中小幼思政理论课一体化的教学研究体系,探索贯通不同学段课程目标的符合学生认知规律的专题性课堂教学系列。

## 地方和学校

确立思政课“关键课程”地位

威远县委教育工委书记倪萍分享了该县落实党对思政课建设的全面领导的做法。

威远县落实了县委主要领导每年1次听取思政课建设情况和学校党建汇报,并以“1个目标,2项重点,3个带头,3个纳入”确立了思政课“关键课程”地位。即:围绕“增强学校思想政治工作的针对性和实效性,全面提升学校思想政治工作水平”为目标,坚持党的绝对领导,健全工作体系、长效机制、工作途径,落实责任。狠抓“建设高素质专业化思政课教师队伍”和“增强思想政治课的针对性实效性”两个重点。局班子成员带头推动思想政治建设,带头联系思政课教师、带头走进课堂。坚持将德育工作纳入对学校的目标考核内容,并逐步提高德育考核权重;思政课建设纳入党组织书记党建述职评议;思政课“六认真”情况纳入班级、年级、个人年度考核。

内江六中党委书记、校长唐昭强从构建工作体系、全面落实思政课程、

夯实抓牢课程思政、实施自我教育促进学生自主健康成长4方面介绍了学校的思政教育探索。

“谱好三部曲、唱好三支歌、讲好三个故事。”隆昌市大南街小学党支部书记、校长李霞作了“启蒙道德情感 根植红色基因”的报告。李霞说,“要谱好阵地建设前奏曲、课程建设主题曲、队伍建设进行曲;唱好三支歌:国歌、队歌、校歌;讲好三个故事:讲好中国故事、家乡故事、校园故事。学校的‘大思政’一体化育人体系,就是要在家庭、学校、政府、社会之间,找到最大公约数,画出最大同心圆,给孩子讲好人生第一课,帮助扣好人生第一粒扣子,使之走好人生的第一步,进而成为新时代德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

## 实践

教师是主力军,课堂是主阵地

现场观摩环节,市直属机关幼儿园的吴雨晴、内江职业技术学院王洁、内江六中的刘然、内江二中的祝梅琳、内江市桐梓坝小学校的刘瑛代表各学段进行了5堂现场授课展示。“精心的课堂设计,给人耳目一新的感觉。对同一主题,根据不同学段对思政教育一体化推进提供了很好的样本和借鉴。”省教科院德育与心理健康教育研究所所长、思政教育学科教研员卢志对5堂思政课一一点评。

卢志说,当前,思政一体化已经成为新时代改革的方针政策和指导思想。“今天,我们思政课改革、建设,重

点就是‘一体化’三个字。”卢志提到,思政课一体化建设,需要统筹大中小幼思政教育的目标、内容、方法、形式,既要体现各学段思政教育的差异性、针对性,也要体现其层次性、关联性,实现分层实施,循序渐进,整体推进,构建全方位的育人格局。

卢志分享了对于思政课一体化建设的三个思考。

首先,推行一体化建设,要发挥好思政课程主渠道、思政教师主力军、思政教学主战场、思政课堂主阵地的作用。在学段、学段年级之间,形成衔接递进的学科体系和课程体系,重点突破大中小幼不同学段各自负责的分割独立的状态。

其次,在落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代

学校思想政治理论课改革创新若干意见》的过程中,要特别重视对目标——整体目标和分段目标的规划。“目标就是方向,就是旗帜,决定了思政课的内容、方法和手段。”卢志表示。

整体地看,大中小幼循序渐进、螺旋上升地开设思政课,就是要引导学生树立正确的三观,坚定对马克思主义的信仰、对共产主义的信念,增强建设中国特色社会主义的“四个自信”,把爱国情、强国志、报国行,自觉地融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

而针对不同学段,其思政课的建设目标也需要具体精准的定位。在博士研究生阶段重点开展探究性学习,本科、专科阶段重点开展理论性学习,重在强化使命担当,引导学生矢志不渝听党话、跟党走,争做社会主义的合格建设者和接班人;高中阶段开展常识性学习,重在提升学生的政治素养,引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度;初中阶段重点开展体验性学习,重在打牢思想政治基础,引导学生把爱党、爱国、爱人民装在心里,强化社会主义建设者和接班人的思想意识;小学阶段重点开展启蒙性学习,引导学生形成爱党爱国爱社会主义、爱人民、爱集体的情感。

尽管各学段的思政课目标不同,各自有其阶段性和针对性的特点,但是环环相扣,循序渐进,螺旋上升地不断贴近培养担当民族复兴大任时代新人的目标。

最后,卢志提到了在思政教育中厚植家国情怀的重要性。“小家同大国,应该是同声相应、同气相求的。”个人的前途与国家的命运同频共振。卢志认为,应该充分利用家庭这个下一代成长的沃土,在正家风、齐家风的过程中培养孩子们的理想追求和理想抱负,培养公而忘私的大格局,这就是家风传承的时代要求。



内江市直属机关幼儿园展示了社会领域集中教育活动“了不起的中国人”(夏应霞 摄)

## 推进全科分级阅读 撬动育人方式变革

——成都市双流区实验小学“全科分级阅读”学术交流活动侧记

■本报记者 郭路路

日前,在由成都市教育学会、双流区教育局联合主办,双流区教育学会、双流区实验小学承办的“推进全科分级阅读撬动育人方式变革”学术交流活动上,一堂别开生面的体育阅读课展示了双流实验小学通过整体构建学生全科阅读课程体系,发动教师全员参与,将阅读和学科学习结合起来,让阅读真正成为学生的日常行为。

## 新尝试:体育课也能上成阅读课

“全科阅读”,顾名思义,就是所有学科都参与到阅读活动中,语文、英语学科向来是阅读推广的主阵地,开展阅读理所当然,但体育课怎么才能上成阅读课呢?

体育教师汪文海上了一节体育阅读课——你好,足球。

这是一堂室内课,教室被布置成了一个足球场,学生分成四个小组,围坐在场地四周。汪文海为这节课选择的读物是绘本《阿诺踢足球》,讲述小男孩阿诺得到了一个足球,很珍惜它,不舍得踢,但后来他认识了几个伙伴,大家一起踢球,阿诺开始真正享受踢球的快乐。学生一边听故事,一边观看绘本页面。阅读绘本的过程中,汪文海不断暂停画面,适时向学生提问,“你们知道足球场上这些线的含义吗?”“阿诺为什么不能上场?”“你能说出阿诺做了哪些踢球动作

吗?”随着故事的开展,汪文海引导学生从问题中提取关于足球的各种信息,包括足球场地、足球术语、足球规则等。学生阅读材料仔细阅读,回答问题积极踊跃,在自主阅读、小组合作和抢答竞赛中充分了解足球的各项知识。

在阅读材料之外,汪文海为学生播放了一段足球比赛经典片段集锦,通过足球运动员的精彩表现,学生认识了带球射门、停球、拨球等技术动作,也领会了拼搏、配合、团结等足球运动精神。期间,汪文海邀请学生走到场地中央,演示开球、传球、头球等动作,一位学生娴熟的颠球动作赢得了满堂喝彩。这节课,阅读是载体,但体育始终是底色。

阅读也可以和数学有机结合。10年前,双流实小数学教师钟红艳开始尝试带领学生阅读数学绘本,她发现阅读能很好地激发学生的数学兴趣。三(2)班学生朱春怡读了《吃了魔法药的哈哈阿姨》后写道:“书中石头变老鼠,三角形变饼干、铁锯等,让我们看到,数学中几个简单的图形,就藏在万物里,在我们的生活里。各种看似复杂的物体,都可

以分析成图形。”

## 发力点:把阅读融入日常教学

体育尝试阅读课的背后,是双流实小的全科分级阅读体系。校长祝波说:“实施全科分级阅读,为学校推进五育并举、转变育人方式找准了发力点。”

2020年底,双流实小面向全校除一年级以外的2063名学生开展了一次阅读情况调查,结果显示,学生平均每学期阅读书籍6-10本以上,文字数量平均每期在25万字左右,80%以上的学生每天能坚持阅读10-30分钟,18.7%的孩子能够坚持40分钟以上的自主阅读,可以说学生的阅读量比较充足,基础相对扎实。但是,学生阅读书目的类别不够均衡,童话故事类书籍占37.95%,科普类书籍占22.69%,文学类书籍占15.71%,漫画类占13.43%,历史类占10.23%,而与学生交流阅读的老师集中在语文、英语和数学学科上。“哪个学科老师推荐得多,哪方面的书就读得多。”双流实小副校长闫瑾介绍说。

为了改善这种状况,也为了实现“多

元阅读 综合育人”的理念,双流实小开始推行“三阶、四面、四位、一体”的全科分级阅读体系。“三阶”即阶段化定位阅读目标,明确一年级、二、三年级、四到六年级三个学段的阅读兴趣与习惯、阅读策略与方法、阅读意识与情感;“四面”阅读内容体系,尊重学生个性发展,读兴趣之书,打破学科界限,读主题之书,立足学科本位,根植课堂,读必读之书,亲近自然与社会,读社会之书;“四位”阅读课程实施路径——年级、班级、学校、家庭(社区);“一体化”阅读课程评价,开发了《学生阅读指导与评价手册》,实行评价目标与评价标准一体化,评价主体与阅读主题一体化,评价工具与评价内容一体化。

## 新命题:阅读是推行五育并举的重要手段

四川师范大学教育科学院小学教育系主任刘冲在活动点评中说:“这是一个‘整’和‘全’的时代,强调整体、整合、统整,强调全员、全过程、全学科。阅读是树德、增智、促劳、育美、健体的重

要手段,是推行五育并举的重要手段。”

“每一个学科教师都是阅读者,也都应该成为儿童阅读指导师。”祝波说,学校设立“N+1”的阅读课程模式,一方面,通过课堂学习,促进儿童掌握文字阅读、数字阅读、非连续性文本阅读等多种语言素材、多文本类别的阅读方法和范式,促进儿童基本的阅读能力和素养的养成。另一方面,每月在学科课时教学中设置一节阅读专项指导课,充分挖掘教材空白,通过补充、整合、拓展等方式开发阅读内容,采用整书阅读交流课、成果分享课,文化欣赏课、阅读推进课等课型让孩子在老师的带领下经历丰富的阅读体验,发展阅读思维。

“有阅读力就有学习力。”闫瑾说,而碎片化、浅层化的阅读质量不够充分,不能充分发挥阅读的作用。所以,“要让所有学科老师都参与进来,把阅读渗透到学科教学中,让整个阅读活动丰满起来。”闫瑾介绍,学校集中年级教研组的力量,以学科素养为中心点,筛选适合学生的阅读内容,为老师准备相应的书目,解决“读什么”的问题,并且和教材紧密结合。语文教研组和其他学科开展融合教研,一起探讨阅读策略和阅读方法。

“阅读成为了老师的教学日常,也成为了学生的学习日常。”祝波说,“长此以往,阅读必定成为学生喜欢的事、学生习惯的生活方式。”