

2021年“国培计划”研学旅行教育班在四川师范大学开班——

“让研学旅行成为给孩子最好的礼物”

■ 本报记者 夏应霞

5月28日-6月1日,来自全省21个市州的200名教师齐聚四川师范大学,参加为期5天的2021年实施“国培计划”——中西部培训项目紧缺领域(学科)教师专项四川师范大学研学旅行教育班。

据悉,此次“国培”为贯彻落实《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等文件精神,以及5月27日召开的全省首届研学旅行大会精神和四川省教育厅等14部门颁布的《关于进一步推进中小学生研学旅行实践工作的实施意见》,首次针对研学旅行教育内容进行的“国培”项目。

“此次培训为研学旅行教育培训的第一期。”项目首席专家、四川师范大学教授、博士生导师陈辉介绍,本次国培特色鲜明,极具创新意义:从巴蜀文化和红色文化入手,课程内容着眼“谁是研学旅行实施主体”“研学旅行课程设计”“研学旅行风险应对”等;打破传统培训“先理论,后实践”的课程方案,采用先现场考察后理论授课的培训方式,参训教师前往成都市郫都区川菜博物馆、崇州时代全兴红色教育基地,进行“沉浸式”体验活动;四川师范大学作为承办单位,邀请研学旅行行业的资深专家授课,专家中不但有著名学者、巴蜀文化研究专家袁庭栋等,还有来自大学、中小学的教师以及运营机构负责人、实践基地负责人,多维度地涵盖了研学旅行教育培训的环节和要素。



参培教师聆听专家讲座(本报记者 夏应霞摄)

“此次‘国培’让我们对研学旅行教育意义、价值、实操、课程研发、风险规避等方面有了更加深刻的认识和理解。”参培教师、成都市双流区棠湖小学副校长杨东宇深有体会地说,“研学旅行不只是一个‘课程’,更是学校教育给孩子最好的礼物。”

巴蜀文化:川渝研学厚重的底色

“今后研学旅行将常态化开展,作为中小学教师,不懂研学旅行可能不行了。”第一场讲座,由四川师范大学劳动和实践教育研究院院长陈乾康教授担纲,他解读了四川省研学旅行大会的会议精神和14部门颁布的《关于进一步推进中小学生研学旅行实践工作的实施意见》,对中小学生研学旅行的兴起与未来发展进行解析。他认为,未来的研学旅行,必须重视教育性、重视线路开发,并做好与劳动教育、综合实践融合发展。

在四川,研学旅行教育具有得天独厚的历史底蕴、文化优势,但教师们应该从何入手?四川师大邀请到年过八旬的著名学者、巴蜀文化研究专家袁庭栋作了题为“研学旅行与巴蜀文化”的讲座;青年学者、泽邦大成书院院长石峻带来了“巴蜀文化——川渝研学最厚重的底色”的讲座。

袁庭栋认为,发扬和继承巴蜀文化是研学旅行教育的重要内容。他为老师们推荐了《巴蜀文化》、《天府的记忆》等书籍,倡导大家了解巴蜀历史文化,引领学生在研学旅行实践中找寻巴蜀

历史文化基因。

“巴蜀文化最重要的特征是什么?”袁庭栋告诉老师们:包容。他从四川方言、川酒、川菜、川剧等方面举证了巴蜀文化包容的特征。他介绍了四川地理位置优势和重要的军事战略地位,强调了四川人民敢为人先的精神;李冰治水造就了利在千秋的都江堰水利工程,四川出现了第一个造纸术、第一个雕版印刷术、最早的纸币交子、第一位汉赋作家司马相如等。他还强调了四川人民在“5·12”地震抗震救灾中体现甘于奉献、淡泊名利精神,深深打动了学员们。

石峻给学员们讲解了蜀字、巴字以及巴蜀文化的来历及含义。针对挖掘文化基因,石峻还分享了研学旅行的课程开发案例。他结合成师附小的“法智慧源”、芳草小学的“芳草嘉行”、锦江外国语小学的“天府田园”和“品全才东坡 话素质教育”(三苏祠全域研学课程),以及九皇山民族文化研学实践教育基地课程进行分析,展示了不同主题的研学手册,建议中小学根据学校的特色设计不同主题体系化的研学课程。

红色教育:“沉浸式”体验研学旅行

体验红色文化是研学旅行不可或缺的重要内容,如何让教师们直观体会并身体力行?5月30日一大早,200名参训教师整装待发,启程前往成都市郫都区川菜博物馆、崇州时代全兴红色教育基地进行研学基地实践教学。在崇州时代全兴红色教育基地(“学习

强国”主题公园),参培教师身穿“红军服”,在习风堂书院、长征微展馆、崇州红色历史展览馆和红色文化走廊,“沉浸式”体验了学生研学旅行的全过程。

而在讲座环节,项目组特别请来金苹果锦城一中教师梁佳斌作了题为“红色路·三衣情·中国梦”的研学旅行方案解析,他介绍了基于红色教育的研学旅行定位设计、方案实施和成果评价方式。梁佳斌从全景德育、全息课堂、全息课程三个层面,告诉同行要遵循现实性、场景化、多主体原则来设计课程和方案,要做好“全路走访,评估方案可行性”“项目招标、细节修订”“编制研学手册”行前准备工作。

“研学旅行教育中,教师和生活样态都会被全方位呈现,各自行为的标准要提高。”以“泸定+磨西红色研学四日”为例,梁佳斌分享了该校学生到海螺沟中学“共寄一份情、共连一颗心、共享一堂课”的组织和行程安排细节。

行前的准备比旅行本身更重要。梁佳斌提醒了三个重要环节——第一,重视学生前置学习环节,包括选修课程、拓展阅读和专题讲座;第二,重视学生动员大会与安全教育会,帮助学生端正学习态度,清点行李物品,介绍学习内容,讲好考评规则,特别要进行安全演练;第三,重视行前家长说明会,下发《家长告知书》,做好行程说明和答疑解惑,召开志愿者会议,做好充分行前准备。

研学旅行如何进行评价?梁佳斌展示了行程结束后个人或小组进行的形式多样的、研学故事或心得分享会。

为了把研学旅行的成果固化,还可以将研学故事集成册,制作、发布研学视频制作;表彰班级“红色精神人物”“最敬业的小组长”“历史知识最丰富”等。

行走实践:让“被培训者”做“培训”

研学旅行怎么搞,我省不少学校都有各自的探索成果。这一次,成都市双流区棠湖小学副校长杨东宇既是这次培训的学员,也是上课的教师。让“被培训者”参与“培训”是这次“国培”项目的一大亮点。

杨东宇分享了该校的市级课题“整合育人的小学研学旅行实践研究”。棠湖小学近些年开发和实施学生感兴趣的研学旅行项目,让“研究性学习”和“旅行体验”深度融合,实现学生整体发展。学校先对研学旅行的内容进行分类整理,再从学生知识结构的角度的内容进行整合,最后,结合校情,以成都及周边的文化、高校、研学基地、自然环境等地域条件为依据,整合为“游课程”、“野课程”、“营课程”、“业课程”、“军课程”、“展课程”、“馆课程”等七大类课程,称为棠湖小学研学旅行“七彩课程”。

课程内容确定后,如何有效的常态化落实课程实施?该校确定不同年龄段学生的研学旅行课程目标,按“一个年级一类、一个学期一周、一个班级一会、一次实施一个流程、一类一策课程保障”的策略,把“七彩研学旅行”课程纳入学校综合实践活动课程体系。

“目前,我们对研学旅行育人价值的认识,更加深刻,更加广泛。”杨东宇告诉大家,“七彩研学旅行”已成为学生心中最向往的课程,成为广大家长认可度极高的课程,也成为“给孩子们最好的礼物”。

除了棠湖小学的探索,成都市高新尚阳小学德育处主任胡娟分享了该校特色的“七巧板课程体系”,围绕学生、教师、家长、校园打造“四维”研学旅行体系。该校研学旅行课程体系分为学生核心素养培养、七彩教师培养、校园文化打造、家长七色课堂四个板块。其中,基于学生核心素养培养的“蜀风遗韵”研学课程体系是其核心板块。通过精选成都市及成都周边旅游吸引物为研学目的地,设计一学期12-36个课时的研学课程,还邀请了袁庭栋、朱华、郑鸿颖、孔令翠、肖明翰、李想等知名专家、学者作为课程顾问。

另外,在此次培训中,广元市示范性综合实践基地副主任、省劳动与实践教育专委会副理事长郭永昌就“研学旅行基地(营地)实施与安全风险应对”,四川师范大学“双师型”教师、小智行者研学教育品牌创始人侯璐就“研学旅行导师的师德与素养”进行了专题讲座。

谁是研学旅行教育实施的主体?

■ 陈辉(四川师范大学教授、博士生导师)

将研学旅行教师纳入“国培计划”实施国家级教师培训,这在四川省乃至全国尚属首次。“谁是研学旅行教育实施的主体?”,既是本次四川师范大学“国培计划”研学旅行教育班要解决的关键问题,也成为研学旅行教育班学员热议的热门话题。

● 正确认识和理解研学旅行的价值

正确理解和认识研学旅行的价值,是把握研学旅行实施主体的前提。我们认为,研学旅行的价值主要体现在以下几个方面:

- 1.重要的社会价值。即研学旅行可以带来一定的社会效益。研学旅行具有公益性,不得开展以营利为目的的经营性创收,乃至国家规定对贫困家庭学生参加研学旅行实践活动要减免费用。
- 2.一定的经济价值。即研学旅行要产生一定的经济效益。中小学研学旅行实践活动可以推动文旅产业发展,激发旅游市场活力,推进乡村振兴战略。
- 3.巨大的教育价值。即研学旅行具有相当的人才效益。中小学研学旅行实践主要通过学校有计划地组织的集体旅行或家庭亲子旅行等方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外实践教育活动。开展中小学研学旅行

实践,旨在全面落实立德树人根本任务,发展中小学生综合素质,激发家国情怀,培养中小学生适应未来的关键能力,很好地融合生活技能、集体观念、创新精神、实践能力等学生核心素养所要求的目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当下对研学旅行教育的总体要求体现为:将研学旅行实践作为重要载体和手段,深化社会主义核心价值观教育,深化中小学育人方式改革,深化“四史”学习教育,推进中小学素质教育的全面发展。

● 研学旅行实施主体是中小学

目前开展的研学旅行活动,实施过程中存在主体争议。一次研学旅行课程的需要需要多方主体的参与,如研学旅行实践基地(营地)、中小学校和研学旅行运营机构和教育行政部门等。那么究竟哪个单位应该在研学旅行活动中占据主导地位?在此次全省研学旅行大会上公布的四川省教育厅等14部门《关于进一步推进中小学生研学旅行实践工作的实施意见》明确表示,中小学校和研学旅行运营机构是研学旅行活动的主办方,即实施的主体。在实践中,教育行政部门应发挥研学旅行的牵头作用,引领研学旅行的大局;研学旅行运营机构应起到辅助研学旅行活动实

施的作用,任何单位都无法代替学校作为研学旅行活动的主导地位。由此可见,中小学是研学旅行的实施主体,应承担研学旅行实践活动的主体职责。

● 中小学应切实履行好研学旅行主体责任

认识未来研学旅行实践活动新格局,是明确研学旅行教育实施主体的重要方向。

首先,教育行政部门应进一步切实履行其领导责任,由党委、政府规范和主导研学旅行的大方向,相关部门协同学校和基地(营地)实施;其次,作为实施主体的中小学应明确组织实施研学旅行的形式是自行组织还是委托组织。若选择自行组织,则需要开展研学旅行实践相关的工作,主要有:编制活动计划,设计研学课程,评价研学效果,规划研学线路,搭建师资队伍,保障食宿交通,核算成本费用,制订安全预案等。若选择委托组织,则为中小学委托基地(营地)组织研学旅行实践相关工作,需要与有资质的被委托的基地(营地)签订协议书和安全责任书,明确被委托的基地(营地)承担学生研学旅行实践的工作要求和各方安全责任。但值得特别说明的是,中小学校依然要把

握研学课程的设计。

在进一步明确研学旅行的实施主体后,则需要探索开发研学旅行实践课程的新路径。目前,开发研学旅行实践课程可以分为以下三种方式:一是中小学与基地(营地)共同开发研学旅行课程,打造一批主题鲜明、特色突出的研学旅行课程精品线路;二是中小学与学校课程实施的有机融合。用好地方课程教材,如四川省地方课程教材《可爱的四川》等。要精选中小学研学旅行主题,分学段(小学、初中、高中)精心设计研学旅行实践课程。三是基地(营地)开发研学旅行课程。基地开发的研学旅行课程应充分挖掘特色资源,设计研学旅行实践课程,研制活页教材资料,且至少具备1个研学旅行实践活动主题和一个固定教学点。

特别应强调的是,以中小学为主体开发的研学旅行课程,要合理安排研学旅行实践内容,小学阶段以乡土乡情为主,主要体现趣味性和故事性;初中阶段以县情市情为主,主要体现实践性和体验性;高中阶段以省情国情为主,主要体现探索性和研究性。

● 抓好中小学研学导师队伍建设

作为实施研学旅行主体的中小学,

应在教育行政部门的指导下,根据四川省教育厅等14部门颁布的《关于进一步推进中小学生研学旅行实践工作的实施意见》,进一步抓好中小学研学导师队伍建设。首先,中小学应推行“双导师”制,以支撑中小学研学旅行实践活动的开展,即以中小学研学导师为主,研学旅行基地(营地)研学导师为辅,构建中小学研学旅行“双导师”队伍。

其次,应进一步加强中小学研学导师资格的确认及培养。中小学研学导师的遴选应满足以下几个要求:一是具有中小学教师资格证,能担当中小学研学旅行导师;二是主要从语文、地理、历史、综合实践、劳动等学科教师以及少先队辅导员、班主任中遴选担任中小学研学导师;三是通过实施“国培计划”和“省培计划”,对符合条件的中小学研学骨干教师和管理人员进行业务培训,且按要求每3年完成一次全员轮训。

在培训中,要加强中小学研学导师的师德素养和跨学科素养的培训,打牢从事中小学研学旅行实践活动的根基。作为基地(营地)方的研学导师,应根据要求开展好“研学旅行实践规划与管理”职业技能等级认证工作,对基地(营地)从事研学旅行实践教育的人员提供好认证服务。