

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

森林研学 探索大自然的奥秘

■ 记者周睿 文图

“读万卷书,行万里路。”研学旅行能增强孩子们的观察、实践、探究能力,增进他们对自然和社会的认识,提升其自理能力和创新精神。走出课堂,与大自然亲密接触,会给孩子带来不一样的感悟和收获。

去年,全国关注森林活动组委会发布了《全国三亿青少年进森林研学教育活动方案》,并明确提出“逐步把青少年进森林研学教育活动中融入中小学校教育”,森林研学成为研学教育一大热点。

6月1日,四川省正式启动“全国三亿青少年进森林研学教育活动”,来自洪雅县柳江镇花溪中学的30名学生走进洪雅森林生态博物馆和玉屏山森林步道,率先体验了森林研学活动的乐趣。

森林解码

争做“绿色小卫士”

洪雅森林生态博物馆里,运用实物、标本、图像、模型、多媒体等手段,形象化地展现了森林与人类的关系,丰富的文字资料详细地记录了洪雅县森林的独特禀赋和生态的多样性。在博物馆里,孩子们通过直观的观察和研学老师的讲解,了解到不少与森林相关的自然知识。

走出博物馆,孩子们迫不及待地想到森林里去实地体验一番,看看那些图片和文字里的动植物。虽然天下着小雨,但植被茂盛的玉屏山森林步道还是激起了孩子们的探索欲。步道两旁种植的各种树木成了孩子们探究的乐园,他们把刚刚在博物馆中学到的知识应用到实践中,仔细分辨着这些树木的种类,试图在其中寻找到这里生长着的国家一级保护植物玉龙蕨、独叶草、珙桐、红豆杉等,就连地上生长着的青苔和路边的落叶都引

起了他们的兴趣。

“老师,课本里说‘木棉喜暖在南方,桉树耐寒守边疆’,我想知道是什么造成了植物喜暖 and 耐寒的差异?”“我们四川有哪些濒危植物和动物?”“这里的树木为什么一边茂密,一边稀疏,还有一些长得歪歪扭扭?”……孩子们一边认真研究着他们眼里的“宝贝”,一边听着研学导师讲解森林里那些有趣的自然知识,一个接一个问题抛出,很快又在老师的帮助和他们自己的探索、讨论中找到了答案。

雨水滋润过的森林,空气格外清新。“同学们,你们知道我们漫步的这片森林里为什么很少有蚊虫吗?”“我知道!”老师的问题刚刚提出,孩子们便争先恐后地抢答,“我们刚刚在博物馆里看到过,这都是‘森林精灵’芬多精的功劳。”“对呀,对呀,芬多精又叫植物杀菌素,它除了能减少蚊虫,还具有放松心情、稳定情绪、调整呼吸、改善睡眠等功能。”“老师,我还知道,这里除了有‘森林精灵’芬多精,还有‘森

林使者’负氧离子,它能降尘、灭菌、增强人体免疫力,有了它,我们呼吸到的空气才更加清新。”

据统计,我国森林覆盖率远低于全球31%的平均水平,人均森林面积仅为世界人均水平的1/4,且一直面临着森林火灾、工业采伐、农业扩张和矿产开采等。因此,保护森林资源,预防森林火灾非常重要。研学过程中,除了认识各种奇妙的森林植物,了解它们的生长特性之外,孩子们还学习了森林防火知识,切身感受到当前森林防火的严峻形势,在森林研学这个体验式、互动式的自然课堂里建立起生态意识和责任意识。

“这次研学活动,我们走进大自然,也亲近了大自然,学习到丰富的自然知识,这让我从心底里更加热爱大自然,也更加懂得如何去保护大自然。”花溪中学学生鲜佳倪说,“今后,我将积极参加自然教育和生态体验活动,争当一名‘绿色小卫士’,提高生态保护意识和森林防火意识,以实际行动为保护生态环境尽自己的责任。”

生态教育

让大自然赋能成长

自然生态教育是孩子们认识自然、了解自然的有效方式,森林研学作为自然生态教育中的重要一环,通过在森林、草原和湿地等自然生态环境里的亲身实践和学习,让孩子们获得知识,发展能力,学会和自然和谐共处,树立尊重生命、敬畏自然、保护自然的意识。

四川有着丰富的山体和林地资源,截至2020年底,四川森林覆盖率达40.03%,草原综合植被覆盖率达85.8%。目前,已评定省级森

林城市15个,森林小镇150个,授牌了120多家生态文明教育基地。

近几年,四川高度重视自然生态教育工作,省教育厅会同省林草局编辑出版的《森林草原防火知识读本》已进入全省中小学课堂,省关注森林活动组委会又陆续推出各种自然生态研学活动,从一草一木、一花一鸟出发,给中小学生学习自然知识和生态文明理念,让绿色种子在孩子们心中生根发芽,并通过小手拉大手,让绿色发展理念延伸到校园、家庭和社区。

此次森林研学活动的举办地洪雅县玉屏山景区是省级研学基地之一,景区编制了森林研学专属教材,配有专门的研学导师,还建有森林学校、森林博物馆等配套设施,常年开展研学活动。为丰富研学内容,近日,景区联合洪雅县国有林场创新开设了森林防火、植物拓印、野外生存、博物馆科普等研学实践课程,让孩子们在“玩中学”的过程中了解生态知识,学习防火知识及消防器材使用等实操技能,提高自救自护的能力。

下一步,四川的森林研学教育活动将如何开展?省林草局副局长、省关注森林活动组委会副主任包建华说,接下来,四川各地各部门将根据中小学生实际,结合夏令营、冬令营等活动,组织学生开展森林研学教育活动。通过合理设置课程项目,精心编排实践内容,提出切实可行的研学活动工作指南,并因地制宜,采取丰富多样的宣传教育形式和手段,以青少年喜闻乐见的方式普及生态文明知识,引导他们积极参与生态文明建设实践,激发他们熟悉自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。

金堂县清明小学 大手拉小手 勤劳踏实“犇”未来

本报讯(记者 夏应霞 摄影报道)“团结就是力量,这力量是铁,这力量是钢,比铁还硬比钢还强!”舞台上,10多名爷爷奶奶、叔叔阿姨高唱《团结就是力量》,扛着“大树”“锯子”“石头”等上台表演,再现了家校合力把一座4亩的荒山改造为学校劳动实践基地的“情景剧”。质朴、真实的表演让台下700余名师生、家长、来宾沸腾起来。



家长们的情景剧表演

日前,在金堂县清明小学“童心向党迎百年 勤实向前‘犇’未来”庆祝第71个国际儿童节活动暨“学党史·知党恩·跟党走”主题教育活动上,学校两百多名师生、9个班级,共18个节目,呈现出了一台高质量的文艺演出,实现全体师生和家长代表上台表演的盛大场面。活动中,学校倡导“人人都上台,个个能拿奖”,获得优秀学生干部、新三好学生、优秀少先队员、优秀班级管理员和“劳动小标兵”的学生共计289名,优秀班集体4个、优秀家长58名。

“清明小学家长的表现刷新我对农村学校家长的认知。”在观看节目的金堂县教育局副局长吴文仁非常清楚清明小学的变化。在成都东进战略教育联盟工作推进下,清明小学2019年9月被成都市海滨小学托管,两年里,清明小学硬件、软件建设发生了翻天覆地的变化。

清明小学位于金堂县白果街办马家林社区,是一所偏僻简陋的村小,就读孩子大部分是留守儿童。“初到清明小学时,学校共8个班293名学生,生源呈下降趋势,教学设施陈旧,办学条件较为落后。教师平均年龄47.5岁,52岁以上的近60%!”校长冯静兴说,他带领班子成员克服重重困难,借助多方社会力量,依托成都市成华区的教育资源,寻求金堂县教育扶持,逐步改善了学校的办学条件,转变了老师的教学观念。

“家长的信任是学校生命,家校互信是学校稳定发展的基石,是衡量学校办学成功的重要体现。”冯静兴说,学校经过调研发现:家校沟通欠缺,家长和社区参与学校管理的平台缺乏,学校对家长的培训、影响不够,家长委员会主动性不够等问题长期存在。两年来,强化沟通、借智借力,把家长请进学校,增进互信,将其拉为“战友”,成为学校办学的重要举措。

教学楼后有座灌木丛生的荒山,不但严重遮挡教室光线,还让师生们饱受蚊虫叮咬。2019年底,学校发动全校家长齐心协力,未花一分钱,只用半天就将4亩荒山改建成学生校内劳动实践基地。“活动分4期3周完成:一期砍树开山,二期清根挖土,三期犁地修路,四期播种养殖。”冯静兴说,现在,孩子们最喜欢的地方就是他们看着生长出丰硕果实的土地。荒山变成了种植园、养殖园和文化园,学校实施“三园七课程”,组织学生因地制宜开展了丰富多彩的劳动教育。

学校下发《家长讲师征集令》,征集有时间、有意愿、有能力的家长作为“劳动家长讲师”,走进孩子的劳动课堂,为他们送上生活技能方面的课程,诸如:财商课程、厨艺大比拼包饺子、劳动运动会、劳动播种活动等。学校还实施了“家长主体式社团”活动。“父母想要一个什么样的孩子,首先要以身作则,以健康的思想、品行、教育和引导孩子从事有益身心健康的活动,将正能量传递给孩子。”冯静兴说,这次活动家长全程参与,他们负责安全值勤、运动会入场式展示、家长节目表演等。通过家长的榜样激励,在孩子心中树立行为标杆,让孩子在为自己的父母感到骄傲的同时,也不断激励自己更加优秀。

孩子们进行文艺表演



孩子们在博物馆里学习生态知识

体贴孩子的难处,到底有多难?

■ 王莉

以前,当我家的两个孩子还很小的时候,如果我在大街上看到其他大孩子们放学后挤在一起或跑或跳、或狂吃零食、或高声说笑,我就会在心里想:“我的孩子们长大了可不能这样!”

别总看不惯孩子的样子

现在,孩子们长大了,大宝已经是初中生了。有时我路过他的学校,刚好遇到他放学,竟看到他也和同学一起跑跑跳跳,或狼吞虎咽地吃着零食、或大声说笑,我觉得我的教育很“失败”。

等孩子回到家,我一脸严肃地质问他,可他却不以为然:“放学了,不跑跑跳跳,难道上课跑跑跳跳吗?下课后很饿,没有主食吃,只能吃零食啊。上了一整天的课,放学了,还不让说说话笑,轻松一下?”

孩子这番话简直和我针锋相

对,对我的每一个问题都做出回击,我很生气。可细思咀嚼,孩子的话似乎又无道理。

夜深了,我反思起来:我们不喜欢看到孩子的一些表现,只是我们觉得孩子应该怎么样,却没有站在孩子的角度设身处地为孩子着想。如果我们能换位思考,或许就能对孩子多一些理解。

试着看见孩子的不容易

先说跑跑跳跳吧,孩子在学校除了课间十分钟和大课间活动,很少有能跑能跳的时间,多数时间花在学习和作业上了。再说吃零食,孩子正处于长身体的阶段,早上7点多到校,中午12点吃饭,下午5点才放学,三顿饭之间的间隔这么久,确实容易肚子饿。我想起读初中的时候,一到上午和下午最后一节课时就饿得发慌,这样看来,吃一点零食也不是什么坏事。再说大

声说笑,现在的孩子虽然物质条件比我们那时好一些,但学业压力却比我们那时大,所以,放学后挤在一起说说笑笑、打闹一番,也是他们自我放松的方式,是调节情绪的好方法。

体贴孩子的难处,到底有多难?一些家长眼里只有学业、成绩,见不得孩子轻松,非要看着孩子“学海无涯苦作舟”才能缓解心中的焦虑;一些家长只关心孩子的分数、排名,却不知道孩子在学校几点用餐,所以无法理解孩子为什么一下课就买零食吃;还有一些家长,早就忘了自己也是个孩子,对孩子这个阶段的表现不能设身处地去理解和共情;一些家长,完全拿自己的标尺去衡量孩子的行为,自己喜欢安静就不能容忍孩子闹腾一些,自己中规中矩就要求孩子必须正襟危坐。……

学会体贴孩子的难处

如果家长只知道指责,而不去沟通;只知道批评,而不知道反思;只知道要求孩子,却忘了自己也是个孩子,体贴孩子就会变得很难。

如果家长对孩子能多一些倾听,多一些共鸣;如果家长能对孩子多一些换位思考,就能多一些体贴。孩子上学也很辛苦,趁着放学那几分钟放松一下,放肆一下,家长应该多理解。

孩子放学时的表现,这只是一个小事,他们成长过程中还有许多事都需要家长的理解和体贴,呵护他的“缓慢”,接纳他的“笨拙”,包容他的“幼稚”。

体贴孩子的难处,其实也不难,只要真正看见孩子、看见生命,亲子间的鸿沟就并非不可逾越。家长对孩子多一些体贴,亲子关系就多一分和谐,家庭教育就多一分良好的效果与积极的力量。