



# 教育导报



Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

## 家教周刊

国内统一刊号:CN 51-0052 邮发代号:61-141 第55期 总第3583期

2021年6月5日 星期六 今日4版 四川教育厅主管 四川教育报社社办

“自从孩子上了幼儿园,我也被逼成了手工达人。”“孩子已经睡了,我和孩子妈妈还在加班做老师布置的作业。”……在社交平台上,家长们对亲子作业“雷人”“折腾”的吐槽并不鲜见。不过吐槽之余,家长们还是不得不亲力亲为、力求完美。

在第十个全国学前教育宣传月,面对这个绕不开的话题,我们采访了部分家长、幼儿园园长以及专家,共同探讨亲子作业究竟是出于教育目的,还是故意为难家长呢?



资料图片

# 别让亲子作业变成家长“亲自作业”

记者 梁童童 张文博

### 作业流于形式 花样太多成负担

近些年,网络上不断有对于幼儿园亲子作业的“吐槽”。为了让家长加入家园共育之中,除了定期的亲子活动外,老师还会布置一些亲子作业,让家长带着小朋友一起完成。

原本,老师布置亲子作业的出发点在于增强家园互动,增进亲子感情。然而,现实中的情况却有些“跑偏”:作业是用鸡蛋壳作画,于是晚饭就变成了“全蛋宴”;第二天要求带20个雪糕棍,于是一家人在小区门口发起了免费雪糕,吃完了得把棍儿留下,贴画要用瓜子皮来做,想买都没地方买,只能现嗑,家长发朋友圈:“一晚磕了两斤瓜子,都整上火了,最后粘了两只猫头鹰。”

看起来,老师布置作业的初衷是教孩子学会利用废品、身边的材料来创作,然而一刀切地布置任务,却让亲子作业失去了它的意义,给家长造成了负担。

因此,有的家长表示不满,认为幼儿园帮忙看好孩子就可以了,没有必要走这种“家园共育”的形式,让家长在劳累一天之后回到家还要遭受“折磨”。

虽然多数家长觉得幼儿园布置的部分亲子作业是一种负担,但也有家长觉得亲子作业增加了亲子互动时间,还是不错的。

“我觉得幼儿园的出发点是好的,希望家长能多陪陪孩子。”绵阳市花园实验幼儿园中班家长蒋先生说,“而且,幼儿园布置的作业大部分都是精心设计过的,着眼于幼儿身心发展的各个方面。”他举例,之前和孩子一起做红色书籍,大人先把革命故事写出来,然后由孩子完成绘画部分,做成一本小书,最后,家长把红色革命故事讲述给孩子听,孩子听熟了以后再讲给大人听。“这种作业互动性比较强,小朋友学习了,家长也找回了童年的感觉。”

孩子还在上幼儿园小班的周先生说:“其实我们也忙,但孩子的作业‘逼’我们放下手中的事,陪小孩一起玩。其实,这个‘逼’,有时候也就是当下的感觉,当你享受过程,就能享受其中的快乐。”周先生还表示,通过亲子家庭作业,家长们之间的互动也更多了。“我们组成了学习小组,家长之间因为孩子的作业熟络起来,现在不少都成为朋友了。”

### 强调的是陪伴,而不是作业本身

其中挑选组合,在园里动手完成的。除了毫不“避讳”的胶带,这些机器人还有各种各样的“毛病”,长短手、大小眼、歪脑袋、比例失衡、成色旧……“你看这些,可能觉得挺丑的?但它们就是真实的、孩子们的。”

此前一段时间,教工幼儿园的老师们也作过心理斗争,认为全靠孩子自己动手做的东西“不完美”。“但不完美的才是儿童的、真实的,何况大部分成人做出来的也不是完美的。现在,老师们都发生了很大改变,敢放手让孩子去做了。”在夏凌看来,重要的不是作品好不好看,而是孩子是否

用心投入其中。做一个机器人,这个纽扣是暂停,这个立着的是天线,这个薯片桶是攻击敌人的大炮,这块方的能喷火,推动机器人飞上天。……绘画也是一样,好不好看是其次,重要的是孩子能拿着这幅画讲出故事来。

绵阳市花园实验幼儿园教务办副主任加冬梅,既是老师,也是孩子刚刚从幼儿园毕业的家长。对于亲子作业,她认为无论是孩子单独完成,还是需要家长配合,都需要精心设计才能达到效果。“站在一个教育人的角度,亲子作业其实更多的是出于鼓励亲子陪伴的考虑。现在的家长基本都是双职工,陪伴孩子的有效

时间比较有限。亲子作业,也是引导家长可以用这种方式来有效地、高质量地陪伴孩子。”

花实幼的亲子作业有阅读、运动,还有社会实践,旨在增强孩子社会性、综合能力。并且,这个任务单建立在家长的意见和需求之上,更多地是提供建议和引导。“比如,我们推荐每天30分钟的亲子阅读时间,如果在你的家庭不合适,那么你可以按自己的情况调整。只要用心做好每次的亲子作业,对家长和孩子,以及整个家庭都是一个收获。我认为关键不在于时长,而在于用心,在于陪伴的有效。”加冬梅说。

### 家长要帮助孩子享受完成作业的过程

幼儿园亲子作业,变相布置给了家长,对孩子有什么意义呢?

“幼儿园布置亲子作业的目的,是培养孩子动手能力、促进亲子关系。”重庆市教科院副院长王玮虹建议,老师在安排孩子作业时,应考虑是否适合孩子实际能力和家长的承受力,不要在数量和质量上要求过高、过精,只要家长与孩子都参与了,那就足够了。

此外,亲子作业对孩子的影响,是一个比较漫长的过程,它可以培养孩子多方面的能力。

“创造力是孩子把想象的事情变为现实的能力,它是孩子学习的动力,也是孩子重要的潜能之一。”加冬梅说,孩子们刚开始接触这个世界,最开始只能通过想象力来解释他们心中的疑惑,于是天生好奇就成为了孩子最宝贵的品

质。幼儿园布置亲子作业,也正是利用孩子的这个特性,想通过游戏性质的一些手工制作、美术作业等,鼓励孩子创造性地去制作一些小东西。

家长的动手能力和对事物的理解能力虽然强,但却导致思维僵化,缺乏孩子们的那种想象力。

“之所以亲子作业让家长都觉得很难,就是想借此来刺激孩子的想象力,孩子负责天马行空的想象,家长负责把想象变成现实。”加冬梅说,孩子的想象力虽好,但动手能力却差了一点,所以幼儿园亲子作业,一开始是在家长主导的情况下被动参与,然后慢慢变为在家长协助的情况下自己动手。孩子在实际操作中,锻炼了手眼协调能力,也进一步激发了孩子的创造力。

在幼儿园的集体氛围里,孩子会认识到亲子作业的趣味性,然后对完成作业

的主动性会大大提高,最后就会主动参与,享受其中。然而,亲子作业的难度却一点都没下降,这对孩子的挑战依然很大。

“想要完成好作业,孩子除了要动脑筋思考,还要去向身边的大人求助,这不就刚好培养了孩子的合作精神,锻炼了孩子解决问题的能力吗?”夏凌经常跟家长分析,当今社会,已经从“一人强”变成了“团队强”的社会化分工,孩子拥有了合作精神和解决问题的能力,以后想不优秀都难。

优秀的孩子,从幼儿园亲子作业开始,这需要家长在帮助孩子完成亲子作业的同时,多关注孩子的想法,多用启发方式,鼓励孩子多动手。

为了让幼儿园亲子作业起到真正的教育作用,幼儿园和家也需注意,要帮助孩子享受完成作业的过程,而不要把它变成一种攀比和竞赛。