

新闻 动态

渠县  
构建教育高质量发展新格局

本报讯(夏莱文)近年来,渠县教科局坚持“高水平布局、高效能管理、高质量发展”三大路径,夯实“育人、优师、名校、活教、鼎新”五篇文章,着力补短板、打基础、重改革、铸品牌。

在学校布局上实现高水平。按照“小学就近、初中进镇、高中进城”的思路,以“整体撤并、分部办学、保留办学点、中心校+分校、名校办分校”的方式整合资源,合并小规模学校40所,公办基础教育学校由原120所减少到80所;推动11所幼儿园独立办园,公办独立幼儿园由2所增加到13所。

在教育改革上实现新突破。着眼于“教好”“学好”“管好”,全面推进课堂教学改革。着眼于教师队伍保障、办学基础条件保障、高中大班额化解、考试安全保障条件四项达标提升攻坚,全面实施新高考改革。着眼于为学生、为教师、为学校减负,切实落实《四川省中小学教师减负清单》,全面深化管理体制变革。综合施策加强教师队伍建设和健全公开招聘、特岗教师招聘、公费师范生培养计划等多元的教师补充机制,探索推进中小学教师“县管校聘”管理改革。

在管理创新上展现高效能。创新模式提效能。探索“名校+公办”合作模式,实行优质学校领办、组建初中教学联盟和片区教学联盟,建立集团化办学、学区制管理、优质学校托管薄弱学校和农村小规模学校联盟发展模式。推进同步师资、同步课堂、同步教学、同步教研,以提高校际均衡度、社会满意度、家校和谐度为目标的教育共同体建设。推进渠县教育信息化建设。

在质量提升上实现新发展。办好办强公办教育,加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设,推进城乡教育一体化发展。全面推进素质教育,结合渠县蜀人文化、蜀乡文化、红色文化等,培养学生爱国爱家情怀。推进“三名工程”,实施“名师名校长名班主任名辅导员”领航计划、“卓越校长”培养培训工程。

攀枝花市西区  
创新“1+4”模式,织牢防溺水安全防护网

本报讯(黄昌银)为有效预防和最大限度减少学生溺水事故发生,日前,攀枝花市西区教体局创新防溺水“1个联动+4个全覆盖”机制,织密校园防溺水安全防护网,牢牢守护学生安全。

突出“一个联动”,社会协同防溺水。为进一步整合社会资源,共同做好学生防溺水工作,西区政府印发《西区防范中小学生溺水事故联动机制实施方案》,成立了西区中小学生学习防溺水工作领导小组,建立了每季度定期联席会商制度,明确了各部门职能职责,通过强化信息共享、氛围共营、隐患共商、问题共治,合力提升社会协同防溺水工作的能力和水平,切实维护了校园安全。

落实“四个到位”,压实举措防溺水。责任落实到位。西区教育和体育局指导区属各校园健全完善防溺水安全管理制度,压实“学校年级班级”责任,并通过《致家长一封信》、线上防溺水家长会等方式,提醒家长切实履行学生放假期间的防溺水监护责任。宣传教育到位。区宣传、团委、教体、格里坪镇(各街道)等单位(部门)分别通过西区政务新媒体、微信公众号等平台,开展防溺水宣传教育活动。区属各校园立足课堂主阵地,依托《生命·生态·安全》课,上好地方安全课程。通过国旗下讲话、主题班会、防溺水体验式演练等多种形式,广泛宣传防溺水安全“六不”知识。同时,还通过微信群、校讯通、短信等载体不定期地向家长发送安全提示,使防溺水入脑入心、警钟长鸣。排查整改到位。区水利、住建、自规和格里坪镇等单位(部门)对各自管辖领域存在的水域安全标识、护栏、警示牌损坏等情况进行了全面排查和更新完善,并严格落实“行业监管、属地管理和企业主体”三大责任,在镇(街道)河长制管理、村社网格化工作中,加强对游泳、戏水、踩水等行为的巡查。督导检查到位。区防溺水工作领导小组办公室定期组织水利、应急、格里坪镇等单位,对区直部门和区属各校园防溺水安全教育、隐患排查、协同联动等工作开展情况进行专项督导,推动防溺水工作持续深入开展。同时,定期与不定期接受上级有关防溺水工作督察,对发现隐患及时整改,实现闭环管理。

# 提升专业能力 重塑职业信心

## ——成都大学卓越教师培养立体化协同体系建设观察

■ 本报记者 何文鑫

学前教育专业毕业后只能去幼儿园当老师吗?这个疑问曾长期困扰成都大学师范学院2014级学生古莉莎。

大三那年,她被学校选拔到泰国开展为期3个月的汉语教学实践。教学中,她与来自美国、英国等国家的教师交流与接触,视野打开,职业范围和边界得到拓展。

师范生古莉莎的解惑过程,离不开成都大学近年来的教学改革。师范教育中,实践基础薄弱、教育理论学习和实践脱节、培养过程中高校唱“独角戏”等难题长期制约着师范生培养水平,也导致师范生的职业期待和信心降低。2016年以来,依托四川省重点教改项目,成都大学不断创新机制,实现与政府、高校、行业协会、爱心企业的协同,汇聚众多力量参与师范教育,提升师范生专业能力,重塑其职业信心,合力为未来名师筑牢职业发展的地基。



2019年,成都大学学前教育专业学生在绘本实验室制作绘本。(图片由受访学校提供)

**问题1**

师范院校独木难支的培养困境

**对策1**

“四方协同”,打破“象牙塔”

2016年,依托四川省卓越教师教育培养计划,成都大学开始其卓越教师培养的全景式立体化协同体系建设(以下简称“卓越教师培养体系建设”),在之前局部试点基础上,全面改革师范教育。

在课程建设方面,成都大学逐步建立起教育信念课程群、仁爱之心课程群、在岗能力课程群等核心课程体系,相关课程还成为省级、国家级金课。

但一个问题随之被抛出来:搭建好新的课程体系,老师上好每一堂课,师范教育培养的学生就达到卓越标准了吗?

“如果仅仅靠提高教学水平,还远远达不到培养卓越教师的目的。”刘先强是成都大学卓越教师培养体系建设项目负责人,在他看来,如果高校不能实现校外力量协同育人,便导致资源优化乏力,出了校门的师范教育实践又会变成高校师生的“自嗨”,走回老路。

作为成都市市属的地方综合大学,成都大学在新一轮师范教育改革中,主动融入成都市的教育发展,依靠其全国基础教育高地和多个国家教育改革试验区的优势,拓展教育教学平台。

成都大学与成都市龙泉驿区政府协作,规划推进环高校基础教育生态圈建设,共建成大附小、附幼;与成都市成华区政府合作,在西部地区首创幼儿园(小学)博士工作站,携手推动区域教育整体提质,同时拓展师范教育师生研训平台。

随之而来的是,成都市将小学学科骨干教师培训、小学校长任职资格培训等项目放到成都大学。一大批成都市中小学名师校长以及省内外教育专家进入成大校园,各类讲座和讨论就此展开,师范教育的课堂由此打

破“象牙塔”围墙的樊篱。

“带来了新鲜空气。”刘先强说,师范生可以听课,也会与名师们近距离接触,既是学习,又是提前熟悉优秀教师的模样。

师范生对教育的了解也不再局限于研究报告和书本。

“系统增进了对教育的认识,有效提高了从教期待。”成都大学师范学院2020级小学教育专业研究生熊丹琪在自己的笔记中如实写道。这是她参与成都市名校集团发展研讨会后的深刻感受。“从参与会务,到深入了解成都近年来在优质教育方面的布局,收获颇丰。”

通过与政府机构协作打下基石,成都大学又与绵阳师范学院、成都师范学院等高校协作组建四川省卓越教师培养联盟,与美国、新西兰的高校合作举办学前教育国际学术论坛,相互取经;与四川省教育学会等行业协会合作,获得专业建设支持;与爱心企业合作,获得校友500万元捐赠,推动相关教育项目落地和资助学生,成都大学成功构建起“四方协同”力量,共襄师范教育。

**问题2**

高校和中小学(幼)“一头热一头冷”

**对策2**

建博士工作站,双向互补锻造卓越教师

发轫于抗战时期的成都市第四幼儿园,已有80多年历史,但在校园文化理念提升和园本课程开发方面一直显得乏力。2019年,随着成都大学在该园设立博士工作站,这一困境很快得到疏解。

田涛博士毕业进入成都大学工作,到成都四幼校园驻站。在交流和梳理中,田涛发现四幼有深厚的历史积淀,校园文化也应该接续传统。于是,他和四幼老师们一起讨论,提炼办园理念,协助四幼开展园本课程。

变化悄然发生。由刚开始的困惑和只是倾听,到参与讨论时踊跃发言,

田涛明显能感受到老师们校本教研能力的提升,对本园办园理念的理解也更加深刻。

“达到的效果是多方面的。”成都大学师范学院院长李敏说。

过去,师范生教育实践需要到中小学、幼儿园中去,但对于接收方的学校来说,这些学生来了,能力有限,上完课就走,与学校关系不大,有的甚至成为学校的负担。

“四方协同”过程中,成都大学在西部地区首创幼儿园(小学)博士工作站,一举打通大学和中小学、幼儿园之间的樊篱,共建教育实践基地。在双向互补与互动中共同提高,不但让参与学校改变接纳态度,推动区域教育质量整体提升,也让师范生实训实践落到实处,还丰富了高校博士青年教师的理论基础,大幅提高双师型教师比例。

除成都四幼外,借助成都市各级政府力量,成都大学在成都市第二十五幼儿园、第二十六幼儿园、成都大学附属小学等多所幼儿园和学校设有博士工作站。师范院校师生实践实训场所不足、实践实习不够深入的难题得到有效缓解。

同时,一线教育教学名师受聘到成都大学带学生,手把手传授一线教育经验。

在双向互动互补基础上,成都大学将教育改革的触角伸向海外。从2011年开始,成都大学联合国内部分高校及美国、新西兰的高校,每年举行学前教育国际学术论坛,为教育改革和高校教师学术交流搭建平台,借鉴各自的教师培养经验。

**问题3**

实践点位不够,实践过程无人指导

**对策3**

实践教学课程化,实践平台多样化

上课时在大学校园,没课时就跨出校门到隔壁附属幼儿园见习和参观,这已经成为成都大学师范生的日

常安排。

基于师范生实践时间不足,实践过于集中等问题,成都大学重新架构课程,建立了贯穿各个学期、融通各门课程的“进阶式全程化”实践体系。在新的课程体系,有教育见习、课程实践、专题实习、综合实践和顶岗实习等层次丰富、门类多样的教育实践,确保教育实践贯穿整个培养周期。

成都大学附属幼儿园园长何叶告诉记者,从专科到研究生,都有在该园见习和实习的。“每个学期设置不同的见习和实习主题,要求师范生静下心来观察儿童。”何叶说,成都大学还在该园建教授工作站,教育专家定期到校指导,双向互动,联系紧密,共同推动师范教育和学前教育发展。

针对过往师范生实践点不足的难题,通过多方协同,成都大学在市内外优质小学、幼儿园、特殊教育学校的实践点多达60多家;争取到深圳市优质学校资源,近5年赴深圳实习超过50人次。密布的实践点位,让师范生的一身本事有了用武之地。

在脱贫攻坚阶段,成都大学响应四川省教育厅号召,每年派学生到凉山州、甘孜州顶岗支教,为民族地区教育脱贫贡献青年力量。

“低段儿童频繁上厕所,怎么办?”“怎么更加充分地调动学生的学习积极性?”2020年10月4日晚,成都大学布拖县支教团的教学研究视频会十分热闹,同学们纷纷分享自己的教育观察,提出自己的教育困惑,陈大伟、黄曦等成都大学师范学院老师及时给予支教学生远程指导。

这是成都大学近年来师范教育实践中的常规安排,即使学生离校长时段实习期间,每周都有半天的师生讨论会,学生反思和提出疑问,老师给予建议。

“教育实践贯穿学生培养全过程,教师指导同样如此。”刘先强说,这就避免了师范生教育实践中老师缺位的现象。

砥砺前行 展望未来  
四川省学前教育宣传月

本报讯(记者 梁童童)日前,绵阳市举行2021年学前教育宣传月主题活动展览暨启动仪式,展览全面系统展示了自2012年教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布以来,绵阳市学前教育普及普惠改革发展十年来的重大成果。

当天,《绵阳市学前教育十年发展报告》正式发布。《报告》总结了绵阳市

本报讯(张瑜)从一所公办园到三所公办园,再到各小学附属幼儿园和民办幼儿园的持续发展。……近年来,汶川县教育局建立了从学前教育到高等教育体系的一体化教育体系,学前教育也迎来了持续健康协调发展的春天。

进一步保障学前教育的地位。发挥了公办、附属、民办幼儿园的教育价值和作用,发挥了省级、州级示范园积

绵阳市启动2021年学前教育宣传月活动

推进学前教育事业改革发展取得的积极成效。一是“入园难”“入园贵”问题得到有效缓解。截至2020年,绵阳市共有各级各类幼儿园1200所,在园幼儿14.3万人,教职工约1.5万人;与2011年相比,幼儿园数量增加了63.3%,在园幼儿增加了23.2%,教职工数量增加了97.9%。二是保教质量显著提升。在全省率先建立了学前教育“研究共同体”,以四川省何云竹

名园长鼎兴工作室、绵阳市冯萍名园长鼎兴工作室为代表的优质幼儿园,成为全省学前教育高品质发展的典型代表。三是示范引领作用不断增强。目前,绵阳市拥有省级示范性幼儿园24所,积极发挥引领辐射作用,通过送教下县、送教下乡、对口帮扶薄弱园、结对携手姊妹园等举措,助力全市全省农村地区、贫困地区、民族地区幼儿园缩小质量差距,扩大优质资源。

《报告》同时总结了仍然存在的“城乡乡空”“小学化”等问题,并据此对“十四五”期间学前教育发展规划作出安排部署。

主题展览上,各地各园围绕“普及普惠解民生之困”和“科学保教促幼儿健康成长”两条主线,聚焦学前教育十年砥砺前行之路,全面系统宣传绵阳学前教育普及普惠改革发展的重大成果、辉煌成就和崭新面貌。

汶川县学前教育迎来春暖花开

极引领带头的作用,建立了科学和优化的学前教育体系。

科学调配学前教育资源。汶川县教育局非常重视对学前教育的投入,无论是公立还是私立,都建立了合理的投入机制,让公办和民办幼儿园的孩子都能得到国家优质资源的支持和帮助,促进了公办、民办学前教育的均

衡化发展。如今,幼儿园已经办到了各村,办到了家门口,孩子们可以就近入园,解决了以前孩子入园难、入园远的实际困难,为农村家庭的孩子完善了学前教育的保障体系。

坚持科学发展教育的策略。过去,汶川县学前教育的整体发展比省内许多城市地区发展滞后,且办学条件较差,

缺乏先进的幼教理念和思想先进的学前教育管理团队。如今,汶川县学前教育不仅建立健全了管理运行机制,还从幼儿园的设置、配置、管理等方面,建立了相应的标准,保障从业人员的专业水平、整体素质和基本权益,建立健全督导评价机制,有效地发挥了管理和评价的功能,促进汶川县学前教育整体优质化的发展,建立起公办、附属、民办幼儿园共同发展的学前教育体系。