

激活评价机制 建设优秀团队

——谈中职班级管理中的操行管理创新

■ 泸县建筑职业中专学校 薛盛平

操行即品行,可以综合反映学生在学校的品德和行为表现。操行分,则是指对学生在学校的品德和行为表现进行量化评分。在中职教育教学过程中,如何搞好班级管理,塑造学生优秀品德,对他们的健康成长和发展至关重要。笔者在中职班级管理中,充分运用操行分评比,通过不断地探索、实践和改进,巧用评价杠杆,激发了班级内生动力,放大了班级团队建设成效。

一、思想洗礼,在碰撞中让“标杆”立起来

笔者担任新组建的学前教育班班主任,这个班的孩子绝大部分是留守学生,有的纪律较为涣散,行为习惯欠佳,是一些尚待打磨的“顽石”。为了迅速让班集体走上正轨,我首先告知了管理理念和具体办法,其中最重要的是要利用操行分来管理班集体。这些孩子不愿受到这些约束,班上顿时炸开了锅。有的学生说:“用操行分来管我们,我们又不是小学生,只有小学生才用这么幼稚的办法!”面对学生的抵触情绪,我询问他们,何为“规矩”,何为“方圆”。好多学生都答不上来。此刻,我抓住机会让他们重新认识“操行”,并对个人和团队、规矩和底线、自由和约束等概念有了初步的认知。孩子们逐渐明白,操行分是对其品德和行为的量化考核之一,这是衡量他们动态成长的重要指标。不仅要推行,而且要渗透到学

习生活的任何时间和地点。班级不但要执行操行分考核、管理,而且还要加大力度,更要严格执行它。

二、多元评价,在参与中让“激励”强起来

任何管理细则,都要因地制宜,中职学校班级管理更需要因材施教。学生来到新的班级,作为班主任,每天都仔细观察学生的方方面面,包括学习、生活、为人处事以及个人的礼貌礼仪、仪容仪表、行为习惯、集体荣誉感等等。在全班开展“我为班级献一言”活动,鼓励全班同学提建议,由各班委干部收集整理。

经过反复碰、讨论、修改,最后形成了班级操行量化评分细则。这个细则包括两个大板块:“红灯区”(扣分细则)和荣誉榜(加分细则)。“红灯区”板块分为6个章节:出勤、纪律、卫生、仪表、生活和学习,6个章节共计27条细则。荣誉榜板块包括20条细则。

多方参与,正向激励。操行考核的特色是四方考核,即班委干部考核、家长考核、科任教师考核和班主任考核。家长考核每月打分一次,在家长群里报送考核数据;科任教师随时考核,这样建立科任教师的威信,提升了课堂效率。通过扣分来确立底线标准,确保学习和生活有序地进行;通过加分,来鼓励学生努力学习,激发他们参加各项活动和技能竞赛的积极性,鼓励向善向美,不但达

到管理班集体、塑造学生优秀品德的目的,更为其将来的人生出彩奠定坚实基础。

三、精细管理,在实施中让“过程”实起来

搭建机构。班长汇总统管,各分管班委干部具体记录扣分和加分详情,小组长和寝室长负责具体管理自己的成员,发现问题及时报告分管班委干部登记,各小组相互监督,所有班委干部也有管理监督的责任。

过程管理。在实施中如有同学涉及扣分,小组长第一时间要告知相关同学并整改到位,“不让问题过夜”。各分管班委每周汇总一次,周日晚自习向全班同学公布考核情况。班长每月汇总一次,并录入电脑进行存档,方便随时查看和统计。

阶段汇总。学期末按操行考核得分,评定学生德育等级,80分以上为优,70分至79分为良,60分至69分为中,60分以下为不合格。评为优秀等级的,在阶段汇总方面可以获得奖励和自我展示机会;在60分以下的,要明确帮扶对象,制订整改提升计划。

动态调整。最开始执行遇到较大阻力,有的甚至有抵触情绪。为了不断提升学生的竞争和团队意识,我选择典型人物发展案例、故事,每周日晚在全班分享,坚持了将近半学期。同时,对每周扣分多的学生进行帮扶,让他们利用休息时间为教师、

班集体、学校服务,如为班上送水,为学校管理垃圾库等等。通过一段时间的引导和管理教育,学生对操行管理班级有了进一步的认识,阻力逐渐减少。

四、静待花开,在成长中让“青春”美起来

为学生敬畏规矩,在征求学生、家长、社会的基础上,第二学期对操行管理进行了修订,加大了操行考核在评优选先中的权重,把操行提升到了和成绩、技能同样的高度。兼顾学生成长和提升表现,对提升和进步较大的提交班委会特别处理。我觉得在中职学校管理中,德育和成绩、技能一样重要,内外兼修,身心两健。

通过一年的不断探索和实践,操行管理收到了较好的效果。孩子们经历了一个“凤凰涅槃式”的发展变化过程:反对→无所谓→不得不遵守→应该遵守→我要遵守,变化的背后,是德育实践结出的丰硕成果,是理想在青春的赛道上高高飘扬。

孩子们不仅个人得到了成长,还带动身边人不断“向美而生”,从“一个人”的成长到“一群人”的进步,班级团队实现了由无序到有序、涣散到凝聚、冷漠到温暖的可喜巨变,德育工作呈现良好态势:学期考核中班级几乎没有被扣分。孩子们参加各项技能竞赛比例达80%以上,40余人次获奖。

激发学生自我管理的内在动力

■ 刘天洋

自我管理是学生独立和成长必须具备的基本技能,是伴随学生学校生活乃至走上社会避不开的成长课题。随着新时代教育改革的实施,特别是基于疫情下学生居家学习和线上学习的扩大,学校、家庭和学生自己都进一步认识到自我管理的重要性更加凸显。作为一名在校大学生,结合自身体会,我感到激发内在动力是提高学生自我管理能力的关键所在。

首先,关注“主体”,激发自主意识。学生是自我管理的主体。新时代青年学生,喜欢“我的地盘我作主、我做什么我决定”。这种自主意识契合现代教育目的,体现了培养有历史责任感、志存高远的时代新人的根本要求。事实上,高动机水平的学生,其自我管理意识和学习成就也高。就个体层面,唯有把自己变得更强大,才能拥有更多的选择,享有出彩的人生,让自己和家人的生活变得更好;就集体层面,不断提高学识与素养,才更有能力帮助他人,更有底气服务社会,彰显自我的社会价值。人类天然就有把一件事情做好的欲望,伴随着小学中学大学的学习生活,这种追求、挑战、探索和学习内在动力,能最大程度发挥主观能动性,并能感受自主学习自我管理带来的满足感。

其次,“立规矩”,让行为有规范。“立规矩”对学生的成长管理太重要了。有一个事例,上海市某大学考点4名考研学生虽知听力考试14:00举行,但无视“考生必须在13:45前进入考场”规定,而导致失去考试机会。种种“不守规矩”的背后,还是学生没有规则意识。一方面,学校、家庭、社会要建章立制,为行为制定准则和规范。另一方面,激发学生的内在动力,使“守规矩”成为他们更加自觉的行为。遵守规则是不仅要持续付出,还要具备超强的意志力。作家格拉德威尔在《异数》一书中指出:“只要经过1万小时的锤炼,任何人都能从平凡变成超凡。”为达到千锤百炼的“忘我”自觉状态,需要学生全身心融入,并体会到高度秩序感和自由感,身在其中、乐在其中。

再次,重评价,“吹响”学生成长号角。撬动学生成长杠杆的支点在哪儿?在于评价。及时的表扬和奖励,使鼓舞激励的号角“一路高歌”,让学生在成功地体验中养成自我管理的进取精神和良好习惯尤为重要。老师、家长对学生信任、尊重、肯定,经常对他们说“你真棒”,学生就会看到自己的长处,肯定自己的进步,体验到成功的喜悦,产生积极愉快的内在动力。反之,经常受到来自老师和家长的否定、轻视、怀疑,经常听到“你真笨、你不行、你不会”的评价,孩子也会否定自己,对自己的能力产生怀疑,从而产生自卑感。值得注意的是,要给予发展慢的学生以更多的关怀和鼓励,使这些学生逐渐树立对自己的正确评价。要让学生明白,加强自我管理是一种值得钦佩的选择——将自律作为一种生活方式,将拼搏、奋进作为一种人生底色。只要奋斗的内在动力存在,人生的精彩就会不断继续。

最后,动起来,让学生“自己动手”。受新冠肺炎疫情影响,全国亿万大中小学生经历了长时间居家学习,不可否认,一些学生居家学习的自控力令人堪忧。还有一些学生中怕劳动、怕吃苦、怕麻烦,可谓“衣来伸手、饭来张口”。这与一些家长包办、包揽不无关系,“只要学习,其他一切不用管”。落后的教育理念和方式扼杀了孩子的劳动天性,伤害了学生的动手能力,阻碍其德智体美劳全面发展。“自己动手,丰衣足食”,包括劳动技能、执行能力在内的学生自我管理能力的提高,对他们的成长学习以及未来走向社会都大有裨益。让学生动起来,在生活实践中,孩子会发现新奇事物,进行挑战、探索和思考,会给家长、学校、社会一个又一个意想不到的惊喜。

(作者系中国地质大学外国语学院学生)

教育叙事

教育,不妨“拐个弯”

■ 苍溪县石马小学 权卿宗

复习课上,我让孩子们重温《题西林壁》、《雪梅》的知识要点,孩子们很投入,也很认真。

为检查复习效果,我采用随机抽查的方式。当抽到小旺(化名)时,他歪斜地杵在座位上,像风中的小草。问题不难,可他“嗯——啊——嗯——啊”半天不知所以然。我有点生气,让他站着,以示惩戒。

课程继续推进。坐在小旺后桌的小杰举起手,我示意他发言。没想到,他站起来指着小旺生气地说:“小旺把脚跷在凳子上,故意蹬我的桌子,严重影响到我的书写。”

小旺一脸的无辜:“我没有啊!我没有啊!”周围的孩子纷纷指出小旺的不当行为,但他就是不承认。

该怎么办呢?想到正在复习的古诗,我灵机一动,计上心头。

“孩子们,我们刚刚复习了《雪梅》,这首诗告诉我们什么道理?”我平息了孩子们的争论,继续上课。

“人各有所长,各有所短,我们要取长补短,相互学习。”孩子们回答起来毫不费力。

“《题西林壁》呢?”

孩子们说:“当局者迷,旁观者清。”我接过头:“当局者迷,旁观者清”是说,我们有时自己看不清自己,可旁边人很明白。下面,我们就来帮助小旺,让他看清自己,这样才

能扬长避短!现在让我们说说他身上值得我们学习的优点吧!”

孩子们听了,都惊讶地张大了嘴巴。

经历了短暂的沉默,小彬说:“今天早晨,寝室里没放好的毛巾,是他主动整理好的!”小凤接着说:“三年级时,寝室里牙膏经常被偷。小旺,用了个引蛇出洞之计,找出了肇事者。”

大家认同小凤、小彬的说法,纷纷送去赞许的目光。

“小旺还喜欢安慰同学!”小政还没有说完,有孩子急着补充:“昨天,小芳哭了,小旺就在地面前表演杂技、滑稽剧,逗她笑!”大家都看着小芳,小芳表示确有其事。……

夸奖还在继续,小旺简直就像换了一个人似的,生龙活虎,眼睛闪光。

我看恰到好处,话锋一转:“尽管小旺优点很多,可他也有缺点,让我们帮他找找不足吧!”

话音刚落,教室顿时又炸开了锅,孩子们议论纷纷。而刚才兴奋异常的小旺,突然安静了不少,眼睛看着前方,双手不停地翻卷着一个残破的小本儿。

小洪率先发言:“小旺,不别别人同意,乱拿东西。”

小彬说:“上课时,他爱发出怪叫。”小杨喊出:“他没礼貌。他婆婆



课堂上 蒲雨 摄

给他送衣服,他还骂婆婆!”

小文说:“他爱欺负女生,还抄作业。”

听着孩子们的述说,小旺低着头,红着脸,偶尔争辩几句,但大多数时候都沉默不语。我想,这些缺点,他自己可能还不知道吧,看来集体的力量无比强大!

孩子们说完后,我又问:“小旺,你觉得自己有不足没有?”他搔搔后脑勺,笑了笑,不好意思地说:“大人批评我,我喜欢犟嘴!”

“面对这样的小旺,我们应——该——”我故意把问题抛给孩子们。

爱接小句的小朝喊了出来:“帮他改正优点,学习缺点!”教室里一阵哄堂大笑。还好,他立马反应过来:改正缺点,学习优点。

我又转向小旺:“你优点可真多,若能减少缺点,那你就优秀了。你能减

少同学们给你指出的不足吗?”

小旺坚定地说:“能!”

接下来一段时间,小旺还真变化了不少,上课不再发出怪叫,同学需要帮忙,他都很主动!甚至,我上课需要加热水的水杯,都被他给承包了。

儿童犯错是正常的,是成长中重要的一环,学校本身就是一个容错、改错的实验场,关键在于我们怎样去引导,让他们朝正确的方向前进。

马卡连柯说:“儿童集体里的舆论力量,完全是一种物质的实际可以感触到的教育力量。”在引导他们时,我们善于利用集体的力量,发挥其特殊的教育情感,远比我们居高临下的说教,更接地气,让孩子们更容易接受。教育,有时不妨让思维拐个弯,或许你会得到意想不到的惊喜。

■ 重庆市开州区汉丰第六小学 李红霞

“这样的玩笑不能开”

第三节下课,我在办公室里批改作业,三四个娃娃急匆匆地进来,焦急地说小宇(化名)要开窗跳楼,被同学们拉住了。

我急忙跑进教室,一看是班上的“开心果”,他一把鼻涕一把泪地朝我走来。我一边尽量平复他的情绪,一边疑惑万干地看着他。心想,平时开朗幽默的他怎么可能有如此极端的负面想法。我把他带到办公室,问:“你真有跳下去的想法吗?”他点点头道:

“我是听到有同学说‘要跳跳’的话,想跳到平台上去吓吓他们。”原来,第一节课间同学玩耍时,打翻了他的笔袋,一支他心爱的钢笔不见了(妈妈送的生日礼物)。直到第三节下课也没找到,他着急地哭起来,双手扒在窗外,头使劲往外探,打算看看窗外阳台上有没有笔。此时,身边的同学本能反应一把拉住了他。旁边的几位同学开导他说:“你哭什么!这么个小事。慢慢找嘛!”但有一个爱开玩笑的

男生竟然说:“你要跳跳嘛!”他一听这话就开始往窗户上爬,准备往下跳,才有了同学跑到办公室找我的一幕。

弄清缘由后,我引导小宇在生活中遇事要冷静思考、理性对待、珍爱生命。我把“怂恿”他跳下去的同学叫到办公室,那孩子说只是开个玩笑。我让他复述事件的经过,站在小宇的角度反思,想一想如果小宇跳下去的后果。让他明白:说者无意,听者有心,这样的玩笑开不得。

午间,我在班上举办了“这样的玩笑不能开”主题班会,让小宇和爱开玩笑的“怂恿”者做活动的组织者。班会上,通过现实生活中类似的玩笑酿成大祸的事例,引导同学们拥有乐观向上的生活态度,同时,把握说话、做事的分寸,把生命安全放在首位。班会总结时,孩子们都表示要理性对待生活,在以后的学习生活中,遇事要冷静思考前因后果,把握分寸学会反思,做到谨言慎行,对生命持一颗敬畏之心。