

## 罗强在蓉调研高校就业工作时强调 越是临近毕业越要加大就业服务

本报讯(记者 陈朝和 摄影报道)6月8日,副省长罗强在成都调研高校就业工作时强调,要认真学习贯彻全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议精神,越是临近毕业,越要加大毕业生就业的指导和服务力度,促进毕业生更加充分更高质量就业,以优异成绩庆祝建党100周年。

罗强先后到成都工业学院智能制造实训基地,成都纺织高等专科学校蜀绣研究中心、服装设计与制作实训基地、机械工程学院电梯实训中心,电子科技大学学生就业指导中心,督导调研高校毕业生就业工作。

罗强对三所高校认真落实就业工作“一把手”工程、多措并举拓展就业渠道和岗位表示肯定。他强调,



6月8日,罗强(前排右4)在成都工业学院校史馆了解学校办学历史与教育改革情况。

各地各有关部门各高校要按照中央决策部署和省委、省政府要求,把高校毕业生就业创业工作摆在突出位置,越是临近毕业,越要毫不松懈地抓好毕业生就业工作。要将促进毕业生就业作为党史学习教育“我为群众办实事”实践活动的具体举措,积极拓展政策性岗位,努力推动市场化就业,强化重点群体就业帮扶。要提升就业指导服务针对性,引导大学生树立正确的就业观,帮助他们解决求职中遇到的困难问题,确保离校前校园招聘热度不减、离校后就业服务衔接。教育厅要会同省直有关部门进一步健全完善就业统计监管核查机制,开展就业核查,确保数据真实可靠。

省政府副秘书长刘全胜;省委教育工委书记,教育厅党组成员李国贵参加调研。

### 聚焦两项改革“后半篇”文章 教育探索

## 让每个孩子享有公平优质的教育

——井研县推进两项改革“后半篇”文章的教育探索

■ 本报记者 何文鑫 倪秀

本报讯(记者 何文鑫)6月8日,第七届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作培训会在成都理工大学举行。本届大赛由教育厅、省委统战部、省委网信办、省发改委、经信厅等12个部门共同主办,以“我敢闯、我会创”为主题,增设了新赛道,为大学生参赛搭建了更好平台。教育厅一级巡视员胡卫锋参加会议并讲话。

会议要求,各高校要关注新提法,重视新要求,力争新成效。要着眼五个更加,精心设计大赛组织工作。本届大赛总体目标是“更中国、更国际、更教育、更全面、更创新”,在“两个一百年”的历史交汇点上,本届大赛要“更深层次、更广范围体现红色基因传承”。要把握新变化,熟悉赛制赛规变化。本届大赛规模扩大了,奖项增多了,激励力度加大了,各高校要严格落实教育厅文件精神,研究完善并积极落实本校“互联网+”大学生创新创业大赛组织管理办法,建立健全激励机制。

会议强调,各高校要结合教育部在第七届大赛筹备会上提出的要求,突出五课一体,创新开展红色筑梦活动,进一步加大乡村振兴在青年学生当中的宣传动员力度,引导更多青年大学生扎根祖国大地。同时,各高校要创新活动模式,充分挖掘红色教育资源,将红色教育、专业教育与创新创业教育相结合,厚植学生“爱党爱国”情怀。

会上举行了“青年红色筑梦之旅”启动仪式。培训会邀请教育部创新创业教育指导专家张锐、朱雷、陈静分别就《大赛筹备关键环节与重要任务指导》《大赛主赛道国际项目报名、组织与红旅项目维度分析》《大赛新评审规则解读》进行分享、解读。

第七届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作培训会在蓉召开

持续探索四川“双创”好经验

“去年暑期,我们走访了学校招生辖区内5个村,52名适龄儿童所在的家庭,只有一家有意愿下学期将孩子送到农新小学。”近日,在乐山市井研县采访时,原农新小学校长许桂群告诉记者,当时她早早地开始了下学期的生源摸底,但结果让她感到很失落。

许桂群自1992年起就在农新小学任教,这样的情况还是第一次遇上。如果没有学生入读,学校被撤并便成了她必须面对的问题。“我在这儿工作了20多年,要撤学校,情感上很难过。”

这并非农新小学独自面临的困境。由于历史原因,四川乡镇数一度多达4610个,居全国之首,建制村数量多达4.54万个,体量庞大。相应地,全省义务教育阶段100人以下的小规模学校数量同样庞大。而另一面,是老百姓对子女受教育水平和质量的需求日益提高,“城挤乡弱村空”的教育难题,亟待解决。

顺应井研县的整体规划和改革,许桂群最终理智战胜情感,和学校老师一道忙着为学生“分流”,前往新的学校。但随之而来的是,师生如何融入新环境,资源集中后的学校如何才能提高教育质量?在这场关于教育公平和质量的探索中,井研县用心书写了一份厚实答卷。

### 优化学校布局 破解“城挤村空”难题

农新小学近年来生源萎缩,2020年春季开学时,学校有的班级只有两三个学生。许桂群记得,学校学生最多时曾有1500多人(含5个村级校点)。但到了前两年,学生总共不到50名师生。占

地约10亩的校园,每日清洁都让师生“伤脑筋”。

学生日渐减少,也让教师难安心教书,教研活动也无从开展。对于新进教师来说,则有更多忧虑。尚未撤并的广胜小学目前只有42名学生,班额最小的班级只有5人。该校教师谭璇是2018年通过公招来学校的,刚从教的她,觉得与自己想象中学校的热闹场面出入有些大。“更担心自己的专业成长,毕竟还有很长的路。”

“办人民满意的教育,‘满意’的内涵是不断变化的。”在井研县教育局局长毛洪川看来,对于当地教育而言,“后半篇”文章着力要解决的是整体提质增效。“撒胡椒面”的办学方式,既浪费了资源,也会影响教育质量。

井研县经过调研和科学预判,未来县城学生占比会达到60%以上。毛洪川认为,“必须提前谋局来满足老百姓对优质教育的追求。”

为此,井研县制定了县城“1234”教育规划。推动职中和高中全部建在城区;新建初中,让县城初中达到3所;拟建城南小学,使县城小学达到4所。县城学校建好提质后,将成为带动和辐射全县学校发展的强劲引擎。

同时,在乡镇,根据家长意愿和学校情况,逐步撤并小规模学校。农新小学和杨家河教学点两所学生100人以下的小学都在2020年末完成撤并。初中学校也在逐步合并和优化布局。2018年,井研县就完成了5所微型初中的整合,办成两所较大规模寄宿制初中。

这样的调整布局仍在继续,据介绍,井研县小规模小学将随

着人口自然萎缩逐步撤并,初中将逐步合并和保留5-8所乡镇寄宿制学校,提高办学质量。

### 定制小班让学生安心上下学 搭建平台激励教师专业成长

优化学校布局集中了教育资源,撤并学校的师生如何妥善分流和安置?

本着自愿和就近原则,井研县提出,学生和教师均可选择县内所有学校。但随之而来的是,学生上学远了怎么办,没有公交连通家与学校怎么办?

为此,井研县在乡村地区为学生逐步开通“乡村大巴”,让学生上学、放学实现无缝接送。以记者探访的广胜小学为例,村小教学点撤并后,家住最远的学生离学校9公里。交通管理部门配合教育优化布局,开通了安全可靠的“大巴”接送服务。

采访当天,记者下午4点来到广胜小学门口,醒目的黄色面包车已在固定点等候学生放学。司机潘华昌告诉记者,他每天要接送19个学生上学、放学,安全把他们送到家门口。

整合学校,最终目的是为了

提高教学质量,而质量的关键在教师。农新小学撤并后,该校教师袁东来到了宝五小学。“在大的学校,教师能得到更大的施展空间,教研上有氛围,能力也迅速提升。”袁东很快成为学校教学“新秀”,还当上了教导处主任。记者了解到,一学期下来,原农新小学的教师,不少都成了现在学校的骨干。

为给教师发展拓宽道路,井研县一方面完善和增加各类常规

培训,另一方面,大力发展名师工作室,发挥其先锋示范和带动作用。井研县先后建成10个名师工作室,吸引104名中青年教师加入,扎实推进本土名师培养工程。同时结合教育局提出的“先锋工程”,井研县开设“先锋赛场”,激励更多教师参与名师培养工程;开设“先锋讲堂”,让县内名校长、名教师分享他们的教育故事。

针对教研员力量不足的问题,井研县在不断增加投入、提高待遇引进资源的同时,计划实施“项目化联合教研”,由各学科骨干教师挂帅,开放赛场,全县城乡教师都可以参与联合教研。

另外,相应的激励考评机制也在优化。井研县严格执行目标管理办法,打破教师干多干少一个样,学校教学质量高低一个样的“平均主义”。在新考评体系下,无论是学校,还是教师,都进行差异化年度绩效分配,充分激发教师提高教学质量的动力。

### 统筹课后服务资源 补齐乡村教育短板

3月17日下午4点,放学铃声响起,井研县研城小学内反而更加热闹起来。乒乓球、鼓乐、剪纸、版画、计算机编程……2900多名学生在校园里“流动”,选择自己喜欢的课后服务活动参与。

2019年,井研县在前期试点基础上全面推行课后服务,艺体教育占课后服务一半以上的内容。研城小学的艺体教育在已有基础上不断优化,其“七彩乡间农民画社团”和县内其他学校8个艺术社团得到“乐山市优秀学生艺术团”称号。

(下转2版)