

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

游戏是孩子最自然的学习方式

——绵阳市两所幼儿园游戏育人小记

■ 记者 梁童童 图片由受访学校提供

游戏,是孩子认识世界、发展自我的方式,是学前教育开展的重要载体。而当孩子们面对真实的问题情境,又正好对该问题感兴趣时,定会自发、自主地去探究、解决,游戏活动便自然而然地不断生成、深化。

日前,在绵阳市2021年学前教育宣传月主题活动展览上,绵阳市各幼儿园的小朋友来到各自的展馆,开起了一场以成年人服务对象的游园会。绵阳市花园实验幼儿园的符号徽章制作、绵阳市子云幼儿园的香囊制作、绵阳市机关幼儿园的积木体验、绵阳市公园路幼儿园的阅读探秘……各个幼儿园纷纷拿出自己独特的游戏活动,让无数成年人为之驻足、沉浸。

台上一分钟,台下十年功。平日孩子们的在园生活,老师是如何创设情境、引导孩子发现游戏的?孩子们又是怎样将其发展、进行的?带着问题,记者探访了绵阳市教工幼儿园、绵阳市花园实验幼儿园。

我是“小掌柜”

主题展览活动现场,绵阳市教工幼儿园以“机器人餐厅”为主题的展馆吸引了许多人驻足。“餐厅”门口有小服务员拿着菜单,向路过的叔叔阿姨大声邀请,有人上前,他便接着吆喝道:“今日推荐爆米花!今日免费哦!”

餐厅内分成了爆米花、手工面及三明治、水吧三个区域,每个区域都由小朋友全权负责,老师只负责提醒和帮忙。中央有三两桌椅,供客人小歇。

主食台背后,主厨小女孩一边把由两片面包、小番茄、火腿片做成的三明治切开,一边向坐在桌前的女士喊:“婆婆,你的三明治好了!”另一边的爆米花台,售卖员小男孩刚刚把一盒爆米花递给顾客,一边招呼服务员来取兑换卡。热闹的餐厅里,小朋友们有序地忙碌着。

“我以为他们只是做个样子哦,结果真的是在卖吃的,还挺好吃的!”展馆门口,一位参会老师一手拿着一小盒爆米花,一手端着装有咖啡的纸杯,向同伴们推荐这家“餐厅”。

“最开始,我们还有恐龙乐园、水族馆好多选题,老师们其实都特别想做恐龙乐园,但孩子们投票选出了机器人餐厅,我们只好听他们的了。”教工幼儿园园长夏凌指着墙上的“背景介绍”说道。

事实上,这家“机器人餐厅”的原型是教工幼儿园内的一个区角游戏。园里的“机器人餐厅”在去年就开业了,深受小朋友们欢迎。从策划到布置落实、运营,全部由小朋友来操办,老师只“打辅助”,提供资

金、技术等方面的支持。

最初,“餐厅”只卖三明治和水果沙拉,一段时间后,小朋友们决定开发些新产品。烤鸡翅、披萨、汉堡包、烧烤……几个小掌柜七嘴八舌讨论起来。

与其空想,不如出去探寻,于是,小朋友们又变身成一个个小美食家,到大街小巷中寻找自己喜欢的味道:寿司、冷沾沾、火烧馍、烤鸭、米粉、串串……品尝过后,孩子们用画笔把喜爱的美食画下来,在爸爸妈妈的帮助下制作简介,再回到幼儿园跟大家分享。

收集了这么多美食,又有哪些是大家爱吃的?下一步,“小掌柜”们又变身小记者,对小朋友们进行了调查。通过记录与统计,饺子、汤圆、春卷等小吃得票最高。最后,热闹的餐厅里,小朋友们有序地忙碌着。

然而,好事总须多磨。第一次煮饺子,很多饺子都破了皮,纷纷“露馅儿”,变成了一锅浑浊的肉面汤。

老师组织孩子们展开讨论。杨老师说,是因为肉放得太多了,皮就要胀破,所以肉不能放多;小杰观察到,他包饺子时用水粘了皮,所以他包的饺子都好好的;锐锐说,把饺子包小一点,就不会煮烂了。……

讨论结束,小朋友们总结出包饺子的正确方法:馅不能放太多,要用水粘皮,还要把口捏牢。他们还把讨论成果画成画,这样,下次包饺子时就可以参考,不会再把饺子煮成肉汤了。

经历了探索、分享、调查、制作美食、改良美食之后,“机器人餐厅”终于成功推出了新菜单。小掌柜们自己绘制了海报和餐券到各个班去宣传,生意红火得“刷爆”了老师和家长们的微信朋友圈。

主题展览上,教工幼儿园的“机器人餐厅”就脱胎于此。不过,相比原版,展览版本的餐厅多了一个爆米花机,而这个机器也是小朋友们自己“引进”的。

电影院是教工幼儿园里的另一个区角游戏,也是小朋友们自己经营的。影院放映动画片和孩子们自己制作的视频。有一段时间,电影院的“生意”不大好,小朋友们就决定去实地考察一番,结论是:真正的电影院里有爆米花。

于是,他们做了企划书,罗列出了现状、解决方案,交给园长夏凌。企划书最后画了很多钱,还有鞠躬的小人,就是说“我们需要资金买爆

米花机!”夏凌说着,忍不住笑起来。

听了小朋友们的设想,夏凌提示他们,电影院最重要的是什么?除了爆米花,还要从放映的内容上下功夫。于是,小朋友们又研究起了排片,增加了新的资源,还增设了一个项目:请别班表演的小朋友来影院表演。

研究餐厅新菜、改良电影院,是孩子们在活动中自己为自己设计的游戏。餐厅能够卖什么、卖什么受欢迎、饺子破皮的原因、电影院需要怎样的改良、爆米花机怎么来……在这些游戏中,孩子们发现问题,并用自己的方式尝试将其解决。这既是游戏的过程,也是幼儿发现问题、整合资源、解决问题的过程。

“小朋友们进入到具体、真实的情境中,认识社会,理解社会,也培养了规则意识和解决问题的能力。”夏凌说。



绵阳市教工幼儿园的“小掌柜”们认真包饺子。

菜园驱鸟记

花园实验幼儿园楼顶有一片小朋友的自留地,孩子们每天都会到这里来检查、照顾瓜果蔬菜。

有一天,孩子们发现花菜、牛皮菜和包菜的叶子上出现了许多洞,他们既好奇又紧张、担心。最初,孩子们认为是蔬菜生病了,然而园里的种植专家却说:“蔬菜并没有生病,应该是被破坏的。”

孩子们一听便炸了锅,七嘴八舌地议论之后,决定去找门卫叔叔查看监控。

没想到,罪魁祸首竟然是一群小鸟。发现“真凶”之后,孩子们展开了激烈的讨论,提出了用网兜抓鸟、盖住蔬菜、赶鸟等方法,最后决定采用“赶鸟”的方案。

通过求助爸爸妈妈、查阅资料,孩子们尝试了制作稻草人、画鹰眼、挂铃铛等方法,然而,效果都有限,等小鸟熟悉了这些东西之后,又回到了菜园。

老师何苗提示:小鸟害怕颜色鲜艳的东西。于是,孩子们当天回家就开始搜罗各种红色的东西。第二天,在门卫叔叔的帮助下,红气球、红布、红衣服纷纷上阵,菜园瞬间被红色装点。

然而,四处飘散的气球,严重影响了菜园“美貌”,还给每天的管理工作和游戏活动带来了不便,管理员和其他班的小朋友纷纷表示“抗议”。红气球、红布条被迫“下架”。

眼看驱鸟行动进入了瓶颈,何苗帮助孩子们梳理了前期的驱鸟经验。“小鸟害怕会发光、有声音、能动的东西。这样的东西有什么呢?”这时,不知谁说了一句“风车”,引起了大家的热议。

“风车五颜六色的,小鸟一定会害怕。”“小鸟怕声音,风车转起来就是呼呼呼的。……”

有了答案,孩子们立马行动起来,选择自己喜欢的纸,尝试制作颜色各异、大小不同的风车,再安上铃铛,贴上荧光纸。为了避免影响管理和游戏活动,孩子们用铁丝将风车串联在一起挂起来。

一大串风车在菜园上方随风转动,发出清脆的铃铛声,荧光纸还发着光,与稻草人一起共同守护着蔬菜。终于,小鸟们离开了菜园,“驱鸟行动”成功了。

但故事到这里还没有结束。

有一天,孩子们像往常一样在照料蔬菜,突然,杨蔚发现一只小鸟停在楼顶角落的栏杆上吃着什么东西,大声呼道:“呀!你们看小鸟。”小鸟受惊了,嘴里的食物掉落,飞走了。

“小鸟好可怜啊,不敢去吃菜,它们会不会饿死啊?”

“没有菜吃,它们还能吃什么呢?”

“我们能不能给它们喂点吃的?”

孩子们的关注重心从赶鸟转移到了关心小鸟上。给小鸟们投放食物,这样它们既不会挨饿,又不会去偷菜吃。孩子们又兴起了一轮“制作投食器”的新探索……

从关心植物生长到关爱动物生存,生命教育就这样浸润在活动和游戏中。



孩子们仔细检查瓜果蔬菜。

柚子失踪案

2016年秋天,绵阳市花园实验幼儿园里的两棵柚子树结果了。“生命研究所”的小朋友给每个柚子都做了数字标记。有一天,他们突然发现,结柚子较多的那棵树上的2号柚子失踪了。

“小研究员”们向“雷霆突击保卫队”报了案,希望“小警察”们能找回失踪的2号柚子。

第一次调查,“小警察”们打量着柚子树商讨起来。轩轩说:“肯定是人偷的,人可以爬上去摘柚子。”大伙儿七嘴八舌地附和着:“对,肯定是人偷的。”看到大家这么快就下了“结案陈词”,老师范伶俐问道:“你们从什么地方可以看出来,偷柚子的是人?”

轩轩围着柚子树转了一圈:“你们看,树下面有脚印,一定是小偷的脚印。董董看了一下,说:“鞋印好大,小偷一定是个大人。”董董继续

问:“那怎么去抓住他呢?”轩轩说:“我们可以藏起来,等他再来偷柚子就马上出来抓住他。”

就这样,“小警察”们一直躲在栏杆后面,悄悄地等待小偷再次光顾。可是将近20分钟过去了,他们什么人也还没来。轩轩坐在地上揉着脚说:“他肯定是觉得被发现了,不敢来了。”

因为社团活动只在每周三、周五开展,所以每一次调查中间都要隔一天或四天。那个周末,轩轩妈妈告诉范伶俐,轩轩在家一直念叨着2号柚子,不停地黏着爸爸教他破案。

从爸爸那里,轩轩知道了要想破案就得找“线索”。第二次调查,轩轩先组织大家开会,尽管大家都不知道“线索”的具体含义,但是大概能理解是什么意思。

商讨之后,轩轩带队,“小警察”们找到了门卫叔叔,想要查看案发

当天的监控。但不巧的是,那天的监控视频莫名消失了。回来的路上,“小警察”们遇见了摄影队的老师,他们立马围了过去,“逼着”老师交出相机,想从老师的相机里面找线索。然而,“小警察”们看完了所有的照片,还是什么都没发现。

接下来的几次调查,“突击队”先是寻求“人证”,询问了木工房的小朋友、楼顶的老师、厨房的叔叔、门卫叔叔、后花园的老师,可是没有一个人知道2号柚子的下落。接着,他们在老师的帮助下画出线索图,在线索图的指引下再次调查现场。

过程中,“小警察”们发现了离柚子树最近的3号门有镂空,于是他们把关注点都放在了3号门上。轩轩认为,小偷就是从3号门进来偷走了柚子,可然然指出门是锁着的。他们又讨论了小偷从门洞钻进

来、从墙上爬进来的可能性,最后一致认为,小偷是踩着3号门上的花纹进出的。

整个调查长达20天,他们得到了3条线索:小偷是一个会爬树的人,柚子是在小朋友睡觉时或周末放假时被偷走的,小偷是从3号门踩着圈爬进来的。

虽然直到最后他们也没有抓住小偷,找回柚子,但在范伶俐看来,过程中孩子们获得的东西远比柚子要宝贵。通过这次调查,孩子们学会了接受同伴的建议、寻求伙伴和老师的帮助,还锻炼了推理和判断的能力。在画图 and 现场考察的过程中,他们的角度、方位、高度、位置等空间概念得到发展。

“尤其是轩轩对这件事的主动性和坚持性之强,很令人惊讶。”范伶俐说,通过这次活动,轩轩的情绪管理能力也得到了很大提升。



绵阳市花园实验幼儿园孩子们发现柚子“失踪”了。



“小警察”仔细寻找答案。