

专家“把脉开方” 伙伴携手共进

——四川省乡村学校振兴联盟开展伙伴学校协同巡诊活动

■ 本报记者 钟兴茂 文/图

专家巡诊

现场把脉 对症下药 长线支持

“正想着找专家为学校的课堂教学改革方案把脉,各位专家就来了!”6月7日,崇州市东关小学校长马志在校门口迎接乡村学校振兴联盟的专家们时激动地说。自2018年加入乡村学校振兴联盟,东关小学便在联盟专家、成都市实验小学西区校长向尧的指导下开展“二十四节气”课程活动。今年,东关小学又在谋划学校的课堂教学改革,借此机会,马志在座谈中详细向专家们汇报了东关小学课堂教学和综合评价改革方案。

“乡村学校振兴一方面要抓好课堂,另一方面要抓好课外活动,马校长的思路是完全正确的。”联盟专家组组长、四川省陶行知研究会秘书长杨东说。专家组建议,近一两年来,东关小学就集中力量做好课堂教学改革,联盟专家将会对此展开更为细致的指导。课外活动方面,可以将此前开展的二十四节气农耕活动作为总领,以此衍生出书法、美术、体育等领域的系列活动。

6月8日,联盟专家和校长们来到丹棱县双桥小学。在双桥小学任教40多年的教师蒋怀秀说:“书香课程的打造,给校园带来较大的改变。”自双桥小学加入乡村学校振兴联盟以来,便在杨东的指导下建设书香校园,充分发挥全校老师的特长,打造了21项书香课程,囊括了绘画、合唱、电子琴、跆拳道等师生喜闻乐见的活动。“每学期选课时,学生都抢着报名。”双桥小学校长陈军说。

专家们认为,作为一所乡村学校,双桥小学能为学生提供丰富多彩的文体活动,已经很优秀了,但距离打造具有示范作用的乡村书香校园的目标还有一定距离。他们建议,双桥小学继续推动书香校园建设,为学生提供阅读的平台和方法。同时,在抓阅读的时候,要建立多元的、弹性的评价体系,真正让学生在阅读中找到成就感。

合江县白沙中心校的情况与双桥小学类似,打造“诗香校园”已经初具规模,但还需要在校园环境营造、诗香内涵深化上下功夫,将“诗香”融入校园文化建设、课堂教学的方方面面。

乐山市五通桥区二码头小学通过联盟指导,其《绿橄榄》心理健康教育项目已经覆盖了全校每一名学生,且在区域内进行推广。专家组认为,二码头小学的特色教育已经十分凸显,接下来需要将心理健康教育融入到学

站脱贫攻坚与乡村振兴无缝衔接的关键路口,乡村学校的发展面临哪些机遇?承担着什么任务和使命?校长应该怎样把握机遇?老师又该如何看待自己的角色?

日前,秉承着助力乡村学校发展的使命,四川省乡村学校振兴联盟组织开展了伙伴学校协同诊断活动,杨东、刘明建、向尧、刘川等联盟专家先后前往崇州市东关小学、丹棱县双桥小学、乐山市二码头小学、合江县白沙中心校、内江市犍为镇中心校,通过参观校园、师生访谈、校长座谈等方式,发现各个学校发展中的亮点和不足,并为学校进一步发展出谋划策。几所学校的校长也全程参与,伙伴之间相互交流、学习、借鉴。



内江市犍为镇中心校校长刘燕在合江县白沙中心校询问刮画使用方法。

生课堂、师德师风建设、学校管理,进而引领学校的全面发展。

内江市犍为镇中心校去年才加入联盟,专家组经过现场巡诊,认为学校在廉洁教育、美术教育、科技教育方面取得一些成果。但专家组建议,犍为镇中心校在众多成果中要遴选出基础扎实、有综合教育价值、能彰显特色的一个方面,尽快制定发展规划,将责任和项目落实到人,重点打造和发展。

伙伴协同

看别人 想自己 互帮助

“老师,这个画是什么材质呀?我可以试试吗?你教教我?”在白沙中心校的美术教室里,犍为镇中心校的校长刘燕像个学生一样,追着美术老师询问刮画的原料以及创作方法,还动手实践刮出一片彩色的树叶。“真有意思,孩子们肯定会很喜欢。”每走到一个学校,刘燕都会思考哪些东西是自己学校可以采用的。“虽然仅仅参加了两次联盟的活动,但已经收获丰硕。”

她说。

不只是刘燕,在乡村学校振兴联盟的成员学校中,校长们总是互相交流、学习。尤其是去年12月的乡村学校校长培训班上,几个地区的成员学校结成伙伴小组后,学校间的相互交流更加密切。此次伙伴协同诊断正是选择了其中两个小组的学校展开,除了专家现场把脉,伙伴学校之间的互相学习、互相建议,便是活动的另一个亮点。

在东关小学的座谈会上,马志毫无保留地展示了学校在学生层面、教师层面、课堂教学、学校规划等方面的不足,恳请专家和伙伴学校校长给予指导、建议。二码头小学校长王涛在听完汇报后感叹:“东关小学面对问题迎难而上,敢想敢做敢创新的劲头,深深感染着我,也启发我重新梳理学校的发展规划。”

针对东关小学提出开发App对学生综合评价的设想,陈军善意地提醒,App存在开发费用大、留守儿童

家长使用存在一定难度、学生借口贪玩手机等问题。马志在了解了双桥小学的“书香课程”后,也主动将自己曾经使用过的一套“三分三选”的精细化活动课程开展方法分享给陈军,助力“书香课程”管理更加规范,更好地服务师生和学校的特色发展。

王涛得知双桥小学“书香课程”都是教师们发挥自身特长开展起来的,感叹道:“用好学校自身的教师资源是一件多么美妙的事情呀!”在他看来,双桥小学切切实实地践行着“人和、校美、业精、创品”的办学理念。同时他也建议,要实现“书香课程”的质量提升,需要进一步提升指导教师的专业水平。

“犍为镇中心校的教学氛围、教师的工作状态,很值得细细品味。”白沙中心校校长李培灯在参观犍为镇中心校后说,“学校班子在校长的带领下,向着乡村学校振兴的目标团结一致,老师们干劲十足,学生们活泼积极,他们的管理经验值得我们参考。”

学校振兴

克服倦怠 坚守初心 开拓视野

如何克服前进途中的倦怠,将改革坚持下去?这是此次巡诊活动中,几所学校的校长不约而同地向专家们提出的困惑。马志说:“学校课堂改革经费和方式方法都好解决,我最担心的是教师们中途的倦怠。”陈军坦言:“去年一年我都松懈了,就连老师们都说我没有战斗力了。”王涛说:“学校文化建设、特色发展进度越来越缓慢,又遇到瓶颈了。”……

听到校长和老师们的困惑,联盟专家组成员、原泸州市梓潼路学校校长刘川会心一笑,他告诉大家:“彷徨的过程正是坚守的过程,站在总结过去、规划未来的改革十字路口,乡村学校的振兴与乡村振兴同频共振,校长们要树立让学校振兴为乡村振兴贡献力量”的目标。杨东也建议校长们要不断扩充视野、提高站位、提升格局,不断追求更高的目标。“联盟的学校都应该建设成有前瞻性、指导性的标杆学校,校长们要树立这样的信心和目标,懈怠时多出去走一走、看一看,不断向更优秀的学校学习。”他说。

如何确保教师队伍跟上校长的脚步?联盟专家、四川省陶行知研究会小学教育专委会常务副理事长兼秘书长刘明建,结合自身几十年的校长经验,给出了建议:任何一项改革都要符合学校的办学愿景和目标,而办学愿景和目标的确定,一定要遵从师生、家长的意见,形成共识,才能合力推进。此外,任何改革仅仅凭借校长的个人魅力推动,都是不长久的,要构建现代化的办学机制,通过系统的制度、细节的管理,实现可持续发展。

校园文化建设,则是另一个校长们共同关注的话题。专家们在对各个学校具体问题具体分析的同时,也凝练出一些可供各个学校参考的建议,比如校园文化建设不能一味求多、求全,要突出重点、特色鲜明;校园文化建设要落入课程和课堂,不能“两张皮”;校园文化不能一味乡土化、盲目跟风社区文化,要对学校历史有传承。向尧还特别提醒校长们,校园文化建设不能闭门造车,要把师生和家长纳入其中,广泛听取他们的建议。

此外,巡诊过程中,专家们对校长、教师们比较关注的家庭教育在乡村学校教育中的重要作用、乡村学校教研力量薄弱、乡村学校青年教师流失、乡村教师成长发展等话题进行了交流探讨。在后续的乡村学校振兴行动中,或将设置专题活动分析研究。

从平原迈向高原的教育牵手

——四川嘉祥教育集团精准帮扶小金县纪实

■ 本报记者 刘磊

本报讯(龚大烈)近年来,乐至县教体系统密切结合学校实际,不断丰富和完善法制工作,着力三个强化(强化法治思维、强化法制行为、强化法治环境等),制定实施细则,让普法、依法治理、法制文化建设等学校法制建设有机融入日常工作中,护航未成年人的健康成长,引领教育健康高质量发展。

强化法治思维。聘请法制副校长。各校园至少聘请一名法制副校长,并在校园显眼位置上墙公开。每学期邀请法制副校长、法律顾问(辅导员)及检察官到校作专题报告、上辅导课、以案说法。深入开展职工学法。党组织开展党员学习党规党纪常态化、带头学法。抓实抓好法制课程,各校按规定开齐法制课、开足课时,上课表。积极开展法制课教学常规检查和教学研究,认真组织法制课考试。深化学科渗透教育。

强化法制行为。强化教师法制行为。不断规范教师依法从教行为,落实教师职业道德规范,为人师表。强化学生法制行为。规范学生成长,正确引导学生做好自我管理,按照守则、日常行为规范、公约等规则自觉规范言行,养成良好的行为习惯;关注学生思想、情绪、行为等方面的变化,及时进行法律、道德、心理等多方面的辅导。强化家长法制行为。各校利用家长会向家长宣传法律法规知识,进行法制教育,增强家长法律意识。

强化法治环境。优化校园法治环境。各校将法制文化纳入校园文化整体规划,做到校园有宣传专栏。不断完善法制工作机制,进一步加强兼职法制副校长、法律辅导员等法制队伍建设,落实培训、管理措施。优化校园周边环境。建立学校、家庭、社区“三合一”的法治环境,形成治理合力,充分调动社会各界人士的积极性,建设一支学校法制工作志愿者队伍。用好网络环境,充分利用网络资源,下载正确优质的普法内容学习宣传,建立网上普法平台,建设学校法治网站,净化网络环境。

6月6日,高考前一天,四川嘉祥教育集团(以下简称“嘉祥”)的几位老师再次从成都的家风尘仆仆地赶回到了小金县,“孩子们就要走上人生关键的考场,我们要陪他们走完这一程!”

数学老师张莉因为预产期临近没再回去,但她心系着几百公里外的学生,通过视频给他们加油、鼓励。她早就想好了,孩子出生后,无论男孩、女孩,小名都叫“小金”。

这份刻骨铭心的情感,不仅将在张莉母子间传承,也实实在在流淌在嘉祥和小金师生相伴相知的一千多个日日夜夜里。

响应号召 嘉祥10名教师赴小金

看到招募教师赴小金县支教的通知,物理老师杜爱虎心动了。

那时是2018年5月,杜爱虎是一名入职嘉祥两年的“新兵”。但此前,他有招募志愿者在贡嘎雪山脚下支教近5年的经历。“我了解民族地区的教育,也想再一次圆我的支教梦!”杜爱虎毫不犹豫地报了名。

那一年,为响应四川省、成都市教育部分“把优质教育资源向薄弱地区辐射”的号召,嘉祥作出了教育精

准帮扶阿坝州小金县的决定,计划投入资金1000万元,通过3年直接入驻、6年教育帮扶的“3+6”模式,采取直办实验班、定期培训指导、师生研学游学、设立帮扶基金等方式,帮助小金县提升教育教学质量。

响应号召的老师不少。很快,第一批赴小金支教的6名老师组建“成团”,分别是嘉祥锦江校区杜爱虎、张贤江,北城分校唐继勇,成华校区王超,郫都分校张莉,以及嘉祥九思陈云飞;他们奔赴小金中学并开办起了第一个“嘉祥实验班”。第二年,嘉祥又选派了4名教师(乐山校区薛娇,锦江校区蒋宗才、廖俊武,北城校区唐涛)赴小金办起了第二个“嘉祥实验班”。

我省从大中城市选派优秀教师到阿坝、甘孜、凉山等民族地区支教的并不鲜见,但嘉祥的此次举动,却较以往的支教有了创新——这是我省民办学校首次派出长期支教团队,为民族地区教育发展培育优质学校;这还是我省学校首次派出可以承担高中全科教学任务的优秀教师团队到民族地区学校驻扎,并具体承担一个班的全阶段教学任务,致力于当地教育发展培育“样本”。

干在实处 小金教育有了全新改变

杜爱虎担任嘉祥赴小金支教团队负责人,并挂职小金县教育局副局长、小金中学副校长。他告诉记者,3年来,嘉祥为支教行动做了大量细致而卓有成效的工作——

不仅在小金中学直办实验班,还整合优质在线教育资源,根据小金县需要,提供网络教学技术渠道和课程资源。

从各校区遴选优秀教研组长、班主任等优秀骨干,与小金中学遴选的优秀教师组成一对一师徒关系,进行一对一“传帮带”。嘉祥教师团队精湛的业务水平、崇高的师德修养和敬业的奉献精神,极大影响并带动了小金中学教师。

利用自身优势和各类平台,积极协调嘉祥云教育为小金中学提供在线教育,为小金县中学生提供学科培优和辅差指导;安排艺体名师为小金中学艺体特长生提供指导,协调清华大学教育扶贫工作室在小金县落地扶贫项目;协调四川省优质教育促进会资源在小金中学落地等,为小金中学和小金教育提供了项目和技术支持。

爱心延续 再聚力助小金教育振兴

今年5月26日,一场名为“爱心

延续 情暖小金”的教育帮扶座谈会在成都嘉祥外国语学校举行。

小金中学校长袁顺桥谈到,嘉祥支教团队来小金这3年,对学校的发展影响极大,“提升了士气,提升了老师们的职业素质,更让我们老师看到了差距,明白了奋斗的方向,找到了学习的目标!”他希望这种支教能够再延续一段时间,帮助小金中学振兴崛起。

根据嘉祥和小金县共同制定的帮扶目标,到今年,小金中学的教育教学成绩和指标数据将超过历年平均值的15%—30%;到2024年,将把小金中学打造成民族教育品牌学校,并以小金中学为龙头,带动小金乃至阿坝州教育事业快速全面发展,走出民族教育发展的新路子。

据统计,3年来,嘉祥实际投入的帮扶资金已远远超过了最初计划的1000万元,达到1700万元。“作为四川省第一所民办省一级示范性普通高中,嘉祥有责任为乡村振兴、特别是县域普通高中的振兴贡献力量。我们也倡议四川省优质教育促进会等更多学校的老师参与到援助小金教育的行动中,共同振兴民族地区的教育。”嘉祥董事长向克坚说。