

一场高效而精准的“智慧”教研会

■本报记者 殷樱

5月21日,由西南大学教育学部发起、醒摩豆智慧教育研究院组织,全国29所学校共同加入并成立“智慧教学实验学校联盟”,旨在探究智慧学校建设与发展、实现优质教育资源共建共享、促进教育优质均衡发展。6月11日,该联盟在成都师范银都紫藤小学举行第一期研修活动,共同探索智慧教学的实践途径和方法,总结理论和实践、技术与管理等方面的创新经验。



吴艳的展示课后,人工智能系统及时生成的课堂教学行为数据分析报告(图片由受访学校提供)

从经验式教研到实证式教研—— 让教师更积极、教研更高效

教研会当天,来自成都、重庆、宝鸡三地的联盟理事单位学校教师进行了课堂展示。课堂上,学生利用反馈器抢答问题、大数据及时反馈学生作答情况、可视化的思维导图展示……在技术的赋能下,多种教学媒体打破了传统课堂的界限,数据实现了个性化教学,学生的主体性得到充分发挥。同时,技术也让本次的课堂展示实现了异地同步授课,让好课在不同空间共享。

当成都师范银都紫藤小学的老师吴艳在讲台上执教语文课《手指》时,来自四川天府新区元音小学的老师贾茹涣正在台下认真听课。在课堂进行到31分52秒时,贾茹涣打开手机,在议课系统上用“新颖”标签为“学生当小老师的环节”进行点赞。作为刚入职一年的老师,贾茹涣直言,自己很少在教研环节发表自己的看法,“因为没经验,怕说错。”而直接在系统后台实时留言评课,却让她有了安全感,也多了一份积极性。对于这一点,吴艳也深有感触:“在过去传统的教研活动中,很多老师都只是‘带着耳朵’去听,互动交流得很少。技术支撑下的同步议课犹如智慧众筹,让全体教师都积极参与其中。”

“高度一致的答案,老师可以自己总结。”“这个环节有点模式化。”……在当天另一节展示课上,钟海刚老师在系统后台也进行了同步议课。在线下议课环节,授课老师根据系统后台评论进行了针对性的答疑,教师之间讨论热烈,教研氛围浓厚。

值得一提的是,展示课一结束,系统及时进行智能打分,并形成一份大数据报告。以吴艳的《手指》课为例,报告显示,该课的科技互动指数是90分,教法应用主要体现在生本决策、小组学习和多元评价。至于教学科技运用在不同板块的次数、教学科技运用的时数都有精准的数据。而这些数据都利于授课老师课后反思与不断修正自己的教学方式。

“不仅有数据报告,系统还能录播每一节课并保存在后台,方便老师课后反复观看。同时也可观看其他老师的好课,学习别人的经验。”吴艳说,像这样的智慧课堂和智慧教研,在成都师范银都紫藤小学是一种常态。

从教21年的吴艳,去年才转到成都师范银都紫藤小学任教。习惯了过去的教学模式,智慧教育带来的课堂变革,让她十分震惊。“技术让教育方式发生了变化,老师退到幕后,学生成为课堂主体,生生互动提高了学生的合作能力和探究问题的能力,学生学习效率更高。”吴艳告诉记者,而

智慧教研则让教研更精准。“以前听课会有灵光一现的想法,但一转眼就忘了。利用评课系统,能及时进行智慧切片、打卡标记,课后讨论会更有针对性。同时,听课老师的点评和建议都保留在后台,也有利于授课老师去查漏补缺。”

“技术变革下的教研实现了从经验式教研向实证式教研的转变,从零散式教研向系统性教研转变。”成都师范银都紫藤小学副校长马宏韬表示,从智能数据到智慧教研,最终都指向的是教师本身的成长。

从智能教育到智慧教育—— 教师更注重共情性沟通和合作能力

让教师真正成为教研的主人,是技术为教育赋能。但如何处理技术与教学的关系,人工智能背景下教师应具备哪些能力?智慧教学实验学校联盟理事长、西南大学教育学部副部长罗生全在教研会上作了《智慧教师核心素养》的专家报告。他认为,教师基于人工智能的专业能力主要包括:基于AI的教学设计能力,个性化教学服务能力、全进程教学评价能力、共情性沟通与合作能力、数字化教学反思与发展能力。

“数据背后是信息,信息加工是知识,知识提炼才是智慧。”罗生全表示,

智慧教育并非智能教育,人工智能、物联感知、大数据、云计算等知识是对智慧教育的一种补充。伴随着人工智能教学系统设计系统的融入,教师不仅要能够应用AI展开相应的教学设计,同时也要明确自身与人工智能系统之间的分工。

在罗生全看来,基于人工智能学习的建设与应用,教师管理能力将从传统的经验驱动管理转向基于数据支撑的个性化服务,教师将从传统的强制性一刀切管理转向基于每一位学生个性化发展的全方位服务,教师将基于学生数据库展开一对一的定制教学服务。

同时,罗生全特别强调了教师的共情性沟通和合作能力。基于人工智能的拟教师性、拟教学性以及虚拟交互性,人工智能教育应用背景下的教学对于教师的沟通与合作能力要求更高。教师不仅要能够基于数据与学生展开认知性的沟通与合作,更需要基于学生的自身感知与交流,给予学生情绪情感性回应,引领学生的精神发展。

“智慧教师的专业道德发展还需关注人工智能教育教育系统自身的伦理性设计与开发,确保教师自身对人工智能的教学伦理性应用。”罗生全举例说,在应用人工智能教学系统的进程中,教师应避免人工智能的算法黑箱带来的教学偏见,应保护学生的数据隐私,应避免人工智能导师系统对学生主体性的侵蚀,应确保基于人工智能的教学过程公平。

彭州市隆丰小学校长何明春当天也来到教研会现场取经。在他充分肯定“智慧课堂使教师能更好地对教学效果进行数据分析,及时掌握全体学生的学习情况,便于及时调整教学方式和策略”的同时,也提出了一些自己的思考:智慧课堂更多的是教育的一种手段,要遵循“立德树人”教育使命,在充分利用手段的同时,应更多地关注学科性质,体现学科特点,处理好“手段”和“内容”的关系,避免出现重“形式轻内容”、“本末倒置”的现象。

这些问题也曾出现在成都师范银都紫藤小学校长黄敏丽的脑海里。从6年前建校就开始依托智慧教育教师行为分析系统,进行教与学关系变革时,黄敏丽无时无刻不在思考技术与教学关系。值得欣慰的是,学校如今已走到技术与教学深度融合的实践中,在理性的智能数据中触摸教育的温度,一如黄敏丽所说:“生命教育有温度、数据管理有精度、师生成长有刻度。”

聚焦“十四五” 开展新师培

四川省“国培计划”省级培训管理者高级研修班结束

本报讯(鄯春苗 摄影报道)为进一步加强我省教师管理和培训者队伍建设,6月9—11日,由四川省教育厅主办,四川省教师发展中心(省教师培训项目办)承办的四川省“国培计划”(2020)省级培训管理者高级研修班在成都顺利举行。全省21个市(州)和183个县(区)的200余名教师培训管理者参加研修。

此次研修活动“围绕培训管理者专业素养与能力提升的重点目标,聚焦教师培训新形势新任务这一主题,实施‘集中听报告—对话互交流—分组实操—专家指导’四种方式,强化学员在理论认知,代入学习任务进行体验式培训。通过专题报告、自主研修、分组访谈、展评指导等研修方式,提高了学员参训主动性,促使学员之间交流借鉴,为规范、高效实施2021年四川“国培计划”中西部骨干项目开辟了新格局。

围绕师德理念、政策解读、专业技能、时代格局等课程模块,研修班邀请来自四川省省直机关党校、成都市委党校、四川省教科院、重庆市中小学教师发展中心、四川师范大学等单位的专家、学者为学员呈现了关于百年党史、法制思维、舆情处理、成渝经济发展等针对培训管理者综合素养提升的课程内容及“十四五”国培计划改革新思路

新政策新要求、培训方案技术指导等专业提升课程内容,帮助学员明理增信、丰富理论、强化技能、开阔视野,提升情怀。

研修班分为20个研修小组,建立学习共同体,引导各研修小组完成学员考勤、研修简报、引课结课、心得分享等常规任务。同时,以小组为单位,依据专家对“十四五”时期国培计划的政策解读与项目培训方案设计专业指导,通过小组“集中研讨—分工撰写—汇总修订”等方式,围绕指定培训项目,结合培训实施方案12个规范要点的体例要求,进行完整培训方案的分组汇报交流和专家针对性点评指导。重庆市中小学教师发展中心主任王伟、四川师范大学教育学院院长李志全和乐山市教育科学研究所所长许泽能分别对每个培训设计方案进行点评,给思想、教方法、赋技术,手把手,点对点,极大增强了教师培训实施方案撰写的实操技能。

培训开展了“大调研”活动。在厅人事教师处和省教师发展中心指导下,省项目办围绕“市县教师发展机构建设情况”主题,发放调查问卷,对全省各市(州)及区(县)教师发展机构的设置情况、人员配备、条件保障、职能定位及作用发挥等进行全面摸底;通过分组访谈

方式,对各市(州)及区(县)教师培训的项目设置、经费投入、制度建设、经验模式、资源开发、成果影响、优势特色、问题困难、意见建议等进行深入细致了解,全面了解川州市县教师发展机构现状与问题,为科学研制市县教师发展机构建设对策,构建省市县三级教师发展体系做了前期基础性工作。

新时代,新理念,新作为。据教育厅相关处室负责人介绍,新时代“国培计划”具有目标更明确,实施更精准,重在构建全方位教师培训体系的特点。

四川将着力新时代建设教育强省的奋斗目标,落实“十四五”时期“国培计划”重点任务,推进精品项目,健全保障体系,铸造四川师训特色,助力“国培”提质增效。在“十四五”期间,要充分发挥省级教师发展中心的管理服务职能,强化市县教师发展机构建设,建立国家、省、市、县、校五级贯通的教师专业发展体系,建立以教师发展机构为纽带,高校与中小学协同作用的“三位一体”的协同机制,以高质量教育体系培育高质量教师队伍。



培训现场



“双带头人”为高校教师发展注入活力

■四川华新现代职业学院 李凡

实施“双带头人”培育工程即党建带头人、学术带头人双向培育工程,是教育部党组就加强新形势下高校教师党支部建设于2017年8月提出的意见。该工程是加强和改进高校思想政治工作、加强教师队伍建设的重大决策部署和重点任务,是实现党对高校基层党组织有效领导的重要方式,是今后教师党支部发展和改革的方向。

“双带头人”主要是指思想政治觉悟高、党性强、业务能力强、做到心中有党、心中有校、学生主体、科研能力强的教师群体。“双带头人”是教育实现立德树人目标的学术个体,又是推动党建工作向基层延伸的责任主体,具有双主体特征。把符合条件的学科专业带头人培养选拔为教师党支部书记,把有条件的教师党支部书记培养成学科专业带头人,让他们在人才培养、科学研究、文化传承、社会服务等方面发挥重要作用,是深入推进高校改革、加强高校内涵式发展的重要举措。

“双带头人”培育工程是对习近平新时代中国特色社会主义思想的具体落实和贯彻。“双带头人”培育工程是要将党支部作为高校持续健康发展的堡垒,从而有助于党对高校的发展有更加深层次的认识,推动高校教育事业的持续健康发展,有助于将国家的发展目标与高校自身的发展目标相结合。

高校党支部的发展对于高校教育现代化的制度的构建具有极为重要的意义。高校党支部是党建建设的基础,也是高校发展当中克服困难的堡垒,要结合我国自身的发展历史、文化,对党建理论进行丰富,对党建思想进行传承,这也是当前高校政治工作开展的重要任务。

为了更好地开展“双带头人”培育工程教师党支部的建设,首先要强化高校党支部所具有的政治功能,并结合高校实际工作,深刻认识到“双带头人”工程所具有的内涵以及所具有的重要意义,并结合自身高校党支部发展的现状,有针对性地提出相关的解决策略,创新工作方式方法,树立典型,确保党支部的各项工展得以落实。

其次,要重点加强教师党支部建设成为高校发展最为坚实的堡垒,将“双带头人”教师党支部的建设成为党支部建设当中的典范。培养“四有”好老师,“要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。”党员教师“不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。”

再次,高校教师党支部书记是党支部各项工作的组织者、推动者和实践者,其工作好坏直接关系到党的路线、方针、政策能否在高校得到有效贯彻、执行和落实。支部书记把政治建设摆在首位,把全面从严治党主体责任扛在肩上、握在掌中、落实到行动上,做政治硬、业务精、热爱党、懂管理,师德师风好、群众威信高的教学科研能手和党建行家手里。

最后,将思想教育贯穿专业课程,切实守护好意识形态建设的主阵地。加强示范引领,注重梳理提炼、总结推广“双带头人”教师党支部书记培育工作好方法、好经验,积极探索形成符合高校实际、兼顾学科专业特点、可示范可推广的“双带头人”教师党支部书记工作法。积极搭建平台载体、提供政策条件,支持“双带头人”教师党支部书记开展理论和实践探索。充分利用学院内外、网上网下媒体资源,宣传展示“双带头人”教师党支部书记培育工作和典型人物、典型经验,引领带动高校党建和思想政治工作不断跃上新台阶。