

## 教育叙事

## “熊孩子”和“虎老师”的较量

“你就像老虎一样!”这句话时常在我耳边萦绕,它出自“熊孩子”小瑞(化名)之口,同事们大多尝到过他的“厉害”。情绪稳定时的他挺可爱,笑起来有两个小酒窝,和大多数男孩一样阳光活泼俊俏。我是音乐老师,究竟我和他之间发生了什么,让他认为我是“老虎”?这要追溯到我和他的几次课堂“较量”。

小瑞进入四年级下期,开始显得“与众不同”,我总听到同学说:“陈老师,小瑞和谁打架了。”这天上课铃刚响,小瑞抓住小航的头发在教室里“开斗”,我大声训斥后两人回到各自座位。没想到,在我转过身写黑板的瞬间,教室里沸腾起来,小瑞一脚踢开板凳,向着小航猛捶过去,几位力气大的男生把他们分开,小航在一旁伤心地哭,小瑞一直说着脏话。当着全班学生,我不留情面地批评了他,让他站一边反省,等待下课后处理。没想到,下课铃一响,他一溜烟跑了。

那次课以后,我找了小瑞几次,可是每次都迅速跑开。最头疼的是,他的破坏行为变本加厉,在我的音乐课上随意踢板凳、扔书、撕书、高声喧哗、随意打人,目的就是让你安心上课。又是一堂音乐课,他把歌词改编成骂我的话唱出来,惹得全班哄堂大笑。我被他彻底惹怒了,一把把他拉到教室门口。这一举动也激怒了小瑞,他在教室里高声呼叫,跑到讲台一拳打下去,接着又跑到墙角

边使劲挥拳。我和所有同学都震惊了,小瑞已失去理智,我也趋于崩溃边缘,难道今后的课堂“他说了算”?

我意识到事情的严重性,拨通了小瑞妈妈的电话。我了解到,小瑞在家是个比较听话的孩子,他喜欢看书和运动,但他妈妈也不否认孩子性格上的缺陷,发脾气、控制不了情绪、爱攻击别人。我问小瑞妈妈:“遇到这种情况,家里是怎么处理的呢?”小瑞妈妈说:“他怕他爸爸,只要他脾气一来,爸爸上去就是几耳光和几拳脚,他就乖乖屈服了。”原来爸爸也是个“厉害”角色,但是作为老师,我告诉小瑞妈妈,孩子在成长中希望得到平等和尊重,打是解决不了问题的,惩罚只是暂时制止了行为,但会伤害孩子的心灵。

和小瑞妈妈交流后,我脑海里浮现出小瑞被爸爸教训的场景,心里很难受。“一个行为不当的孩子,是一个丧失信心的孩子;最惹人讨厌的孩子,往往是最需要爱的孩子。”我是老

师,就应该用爱去包容他、理解他,用实际行动去感化他。小瑞一直都拒绝和我沟通,我想方设法“打扰”他,在他参加足球比赛的时候,我会在场边为他加油鼓劲;在他做值周生时,我会亲自给他佩戴袖标;当他错过吃饭时,我会把饭打好放在他座位上;他上课又不乖时,我用手轻轻摸摸他的头,敲敲他的桌子……有一天,我看到一个感激的眼神,还有一抹给我的微笑。一个阳光的午后,我把小瑞叫到办公室,我告诉他,成长的过程不是一帆风顺的,这是生活的常态,每个人都避免不了。当遇到问题时,拳头、发脾气、逃避都是解决不了的。现在老师和家人会爱护他,但今后漫漫长路需要他自己去面对。

尽管小瑞不回应我,我对他的关心没有停止。随着时间推移,他上课乖了许多,偶尔想要发脾气时,我的一个眼神他就会收敛。又是一个阳光的午后,我把他叫到学校小花园旁,我说:“小瑞,今天我是记者想采

访你,请你配合一下哦!”他笑了笑,我问了许多问题,没想到他居然开口了,虽然每个问题他都回答:“我不知道,我不知道。”“我不知道”这四个字也是一种进步,以前,他可是一言不发,就在小瑞回教室的路上,他在远远的地方对我大喊:“你就像老虎一样!”说完做了一个鬼脸,跑得无影无踪。

原来,我在小瑞心中是一只“老虎”形象啊。但是我笑了,也想了很多。泰戈尔说,教育的目的应当是向人传递生命的气息。教育首先要帮助学生成为有人性的人。陶行知说:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑里有爱迪生。”我们应当尊重眼前的孩子们,无论他们将来的成就如何,都是一个个有尊严、有个性、有着丰富内心和独立思想的“人”。

只要心中有“尊重”,这个“熊孩子”和我这个“虎老师”在持续的较量中一起成长吧!

## 学科探索

## 化学“家庭小实验”的拓展与引导

天府新区第五中学 邓建东

化学是一门以实验为基础的学科。学生实验中的“家庭小实验”是实验室实验、课堂实验等活动的延伸,作为化学教师,要切实对学生动手操作的“家庭小实验”进行拓展与引导。

比如,我们在学习《化学》上册第七章课题“燃烧和灭火”时,就可以引导学生回家时做一做家庭小实验。

## 一、引导学生做好家庭小实验,巩固加深新知识

教材中说,燃烧需要同时达到三个条件:可燃物、与氧气接触、达到燃烧的最低温度(着火点)。围绕这些新知识,教师设计相关家庭小实验,旨在巩固加深对新知识的学习和把握。于是,教师选择一组不同规格的木棍,指导学生在同时满足燃烧三个条件的情况下,比较单位质量可燃物表面积改变对燃烧状况的影响。

在生活中学习相关的化学知识,并将课本中所学到的新知运用于生活之中,并运用新知来解释生活现象,让学习联系生活实际,可以大大激发学生的求知欲。如为什么用料酒妈过的肉丝在烹饪爆炒中,加上适量的醋后,炒出来的酱肉丝会变得香甜可口?那就是因为酒中的乙醇与醋酸发生了酯化反应,生成了乙酸乙酯。

## 二、在完成课本要求的实验基础上,进行拓展引导

教材设计的“讨论”“学完本课题你应该知道”“调查与研究”等教学环节,已对学生学习的新知进行了有目的有效的拓展,但仅仅局限于此,对学生化学知识及能力的培养提高还是不够的。

“金属会不会燃烧?”这是一个有趣的话题。这个实验对于学生加深燃烧的知识大有裨益,对可燃物燃烧条件的补充进行较为深入的思考探究。在这样一个家庭实验中,铁丝和铁粉可做燃烧物,更能用以补充学生对可燃物燃烧条件的认识。我简略叙述如下:

实验名称:探究可燃物单位质量表面积对燃烧的影响。

实验器材及药品:小木条长15cm(直径10mm、5mm、1mm)1组;铁丝长15cm(直径2mm、1mm、0.5mm)1组;铁粉一小包(以上器材由老师准备并分发)。家用塑料小匙1个;家庭燃气灶;湿抹布备用。

实验步骤:1.用燃气灶(小火)同时加热木条,观察木条燃烧情况。2.用燃气灶(大火)同时加热铁丝,观察铁丝是否燃烧。3.燃气灶(大火)准备,用小匙取少许铁粉,置于燃气灶火焰上方,左手轻敲右手撒下。

实验现象:三根木条均可燃烧,但最细的最先点燃;铁丝没有燃烧;铁粉燃烧,产生明亮耀眼的铁花。

实验结论:最细的木条最先达到着火点;铁丝没有达到着火点;铁粉在空气中能够燃烧。

通过对本实验的探究,加深巩固学生对着火点的认识:材料都是木料,其着火点是相同的;不是因为木条越细,其着火点越低;而是因为木条越细,其受热后升温越快,越最先到达着火点。铁粉之所以能够燃烧,是因为其单位质量表面积大,加热时达到了着火点。得出结论,可燃物的燃烧与其单位质量的表面积相关。

家庭实验是从化学教学的实际出发,由教师精心设计的小实验。这类实验步骤简洁,取材方便,易于操作,效果明显,一个实验只要求达成一个目标;在学生化学素养方面,能够充分调动学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力、动手能力、逻辑思维能力、知识的迁移能力,如本实验所用到的控制变量法,就是来自于数学和物理,这也培养了学生学科间知识的融通,以便更好地对知识进行拓展。

## 林林的随班就读生活

成都大学附属幼儿园 邹鸿潇 杨砾焱 何叶

林林是就读于成都大学幼儿园的一名特殊儿童。林林(化名)出生于2014年11月,出生时便被诊断为患有猫叫综合征,又名5P-综合征。这是一种染色体缺失综合征,患者的智力水平、行为能力、身高体重等都低于正常水平。尽管林林一直在父母和祖父母的悉心照料之下,但却因为缺乏生活自理能力而从来没有上过幼儿园。随着年龄的增长,林林的父母也在调整着生活心态和对林林的培养目标——要让他适应社会。于是,在2019年的冬天,父母决定要把林林送进成都大学附属幼儿园。经过园长、特教专家和学前专家的研



课堂作业 宁先民摄

究,林林被分在当时杨老师的小三班。

按照幼儿园的计划,林林本应在2020年的春天进入杨老师的班级。但受疫情影响,林林就读的时间一再推迟。12月18日,是林林的生日。这一天,林林正式来幼儿园上学了,而去年的小三班已经升到中三班了。

初次进入幼儿园的林林只是怯生生地躲在爸爸身后,连眼神也不愿意和杨老师交流。杨老师看出林林非常喜欢幼儿园,喜欢幼儿园的滑梯、小三轮车和汽车模型。杨老师见林林的小脑袋总是转来转去,不停地打量幼儿园的东西,便让林林在爸爸的陪护下自由追寻。可是,不一会儿,林林就把筐里的网球全倒了出来,四散的网球点缀在操场上。顾不上小朋友们的惊奇眼神,林林在操场上满意地笑出了声。长期没有集体生活的林林,刚入园时表现出了极大的不适应,用他自己的方式在寻找着“舒适区”。

林林虽然是6岁的儿童,却无法像班里4岁左右的幼儿一般自己上厕所,只能穿尿不湿。令班主任杨老师和保育朱老师更头疼的是林林

突如其来的解便——某个工作日的下午,杨老师正准备从班里的储物间里拿取材料做环创,发现林林坐在储物间的地上、拍着身旁的不明“水花”,一边拍还一边笑。杨老师走近一看,发现林林裤子湿湿的,便缓过神来,知道是林林在储物间里尿尿了。看着不明所以在傻笑的林林,杨老师更加坚定了决心,一定要改变林林这样的生活现状。杨老师与班级保育老师决定进一步让林林养成规律、卫生的排尿习惯,然后脱尿尿不湿。这期间班级老师们遇到的最大阻力并非来自孩子的生理疾病,而是家长的包办、替代行为。由于林林起步较晚,家长甚至不相信孩子是可以规律如厕的。尽管如此,通过老师们一遍又一遍的指导,林林不仅学会了正常的如厕,还逐渐习得越来越多的生活技能。现在的林林,能够参加部分集体活动,能够与老师和小伙伴做有意义的交流,还能够进入教室区角快乐地玩耍。这让林林家长惊喜不已。

由于林林受先天生理疾病的影响,他人园时与同班幼儿相比,在生活自理能力、教育教学发展表现能力

上均有明显的滞后情况,因此杨老师在成都大学学前教育专家与特教教育专家的指导下,以小班幼儿行为培养为目标给林林制定个别教学。目前林林的生活能力已有较大的发展,杨老师依然坚持观察、评价林林的行为发展,并适时地调整林林的个别教学计划。

幼儿园还为林林量身定制了“三方家长会”,家长、园方、高校学前教育专家一同参加,交流林林在家庭以及班级中的发展情况。专家和园方会对林林的行为、认知、情绪等方面给予科学的分析和评价,对班级教师和家长提出切实可行的教育建议。在三方家长会上,园方、专家共同制订或调整林林的个别教学计划,制定和调整的原则一直坚定地保持为——基于林林的发展,为了林林的发展。

幼儿与教师本就是相互促进、相互成就的关系——教师用专业知识与技能支持儿童的发展,儿童以自身的现状与问题倒逼教师的成长。未来也许还会有更多的“林林”,幼儿园会呵护他们成长,他们也会带给老师与幼儿独特的学习与成长经历。

## 教学感悟

## 慢教育,从“心”开始

四川大学附属实验小学分校 包芳

太累、太急,效果还差强人意。

看到薛法根老师的一篇文章,他写道:“做了近9年校长,一直忙忙碌碌。总想着明年能轻松一点,到了第二年,却比前一年还要忙碌。就像一个下坡的‘圆’,没有人推着你,却会自己加速。什么时候能慢下来,连我自己都答不上来。这样越来越快的工作节奏,似乎把整个生命的弦绷得越来越紧,恐有一天会断裂。我想是时候给这个不断加速的‘圆’打个缺口,让它逐渐慢下来。是啊,国家的经济增速也缓下来了,实现软着陆。而教育,是否更应像散步一样,让每一个生命在悠闲中获得心灵的滋润?我渴望这

样闲适的教育,或许也是所有中国人渴望的教育吧!不要走得太快,等等我们的灵魂。”

教育这件事,它真是急不来的。这段时间,自己忙于练课,很多时候忽略和孩子们的对话和交流。看到孩子们得了两个“蓝百合”,心里便着急和生气。总觉得这孩子这么不懂事,我这么忙,孩子们还不听话,不重视班级的荣誉。上周三的早会课,就对得“蓝百合”这事,把孩子们批评了一番。没料到,我发现孩子们的眼神里流露出的是一份奇怪、不惑、一脸茫然。下课后,和几个孩子聊了聊,原来他们心里想的是:“包老师,怎么了,生这么大的

气,不知道为什么?”这个疑问让我开始慢下来,好好想想。

是啊,孩子们成长过程中,有的错误会一再再而三地犯,他们就是在不断试错、改错,丰满自己的认知,形成正确的行为规范和做人准则。作为教育者,自己有时候是旁观者,静观其变,然后顺势引导;有时候是一个强心针,借势助推;有时候是领路人,带队前行。这样的教育不追名逐利,唯一追求的是,学生身心的成长。

是时候让自己慢下来,开始“慢”的教育,与孩子们一起感悟生活,领悟真理,体会成长、习得优雅与气度。在不远的将来,我和孩子们每每回忆今天的时光,心里洋溢的是幸福和快乐的回忆,而从校园走出的更是一个个健全之心智、独立之个性、阳光之心绪、开阔之视野、有用之技能、充盈而幸福之人生。