

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子



做父亲，我们距离优秀有多远？

■ 彭涛

和几个朋友一块儿聊天，天南海北，工作家庭，无所不谈。“听说了吗？‘XX育儿故事’公众号停更了，据说是因为那个育儿‘专家’的孩子出事了。”刚才还很热闹的聊天场面一下子安静了下来，只剩下沉默。

“唉，现在培养个好孩子太难了，这世上真有什么育儿宝典吗？”不知谁打破了沉寂。

“是啊，我家那个‘混世魔王’玩心太大，粗心马虎让你猝不及防，真拿他没辙！”

“我家那‘混小子’也是一样，手机就是他的命，成天泡在游戏里，中毒了一样！”

……

不约而同地，大家就将话题集中在孩子的教育问题上。吐槽、诉苦、失望、无助、消极和急躁的情绪，很快成了聊天的主要话题。

优秀的孩子都是别人家的，自家的孩子就只能是“落后分子”？父母不仅是孩子的第一任老师，还是陪伴教育孩子终生的老师，没有科学的育儿知识，没有过硬的教育本领，怎么承担得了这艰巨的任务？

我脑子里闪现出三幅画面：

清华大学才女武亦姝在专心学习，武爸爸捧着一本书在认真阅读。灯光之下，孩子的神情专注，爸爸的神态笃定。才女是如何炼成的？武爸爸给了很好的答案。

多年前一个暮春的夜晚，参加完家长会的父亲和我走在回家的路上。考试成绩不理想，我的心情像路灯下长长短短的影子一样起伏不定。父亲说：“考得不好没关系，下次努力就行，上了初中爸爸就不会再打你屁股了。”父亲突然的仁慈让我屁股上有了隐隐作痒的感觉。

啪，我把一把抓过孩子手里的课外书，扔到窗外，然后恶狠狠地说：“作业还没做完呢，就急着要看课外书，我看你是昏了！”孩子水汪汪的眼睛里射出委屈、怨恨，逼得我有些想要后退。但我还是站住了没动，父亲的面子在作祟，怎么也不能在孩子面前认错。

三幅画面，第一幅是根据相关报道产生的联想，第二幅是自己的亲身经历。三个不同的父亲，孰优孰劣，一目了然。

每一个父亲都爱自己的孩子，都想成为优秀的父亲，可现实生活中，优秀的父亲大多是别人家的父亲。那么，横亘在自己和优秀之间的障碍是什么呢？在我看来，是对孩子充分的理解和足够的耐心。

因为缺乏理解和耐心，所以不能正确面对孩子反复出现的错误。孩子的改变和进步不是一夜之间发生的，没有足够的耐心接受孩子犯错，也就阻断了孩子成长的机会。

因为缺乏理解和耐心，所以急切地想要找到改变孩子的捷径。每个孩子都是不同的个体，别人成功的经验往往是不可复制的，盲目地学习模仿，反而会迷失教育孩子的最佳路径。

因为缺乏理解和耐心，所以轻易地在孩子面前流露出焦躁的情绪。情绪是最具感染力的教育因素，父亲的稳重坚定，最有利于孩子养成优秀的习惯与品格，要想孩子成为什么样的人，自己首先要成为什么样的人。

孩子的成长与父亲的教育有着密不可分的关系，对待孩子的成长，我们要相信静待花开的美丽，要保持充分的理解和足够的耐心。如果孩子没能崭露头角，大器晚成也是不错的结果。

春播秋收，种植庄稼要考虑植物生长的节气，错过了节气，就会影响收成。育儿也是如此，孩子在每一个成长阶段都有特定的规律，在正确的时间采取正确的育儿方法，就能事半功倍，使孩子的潜能得到有效的开发。

近日，由成都高新区教育文化和卫生健康局主办的“教子YOU方学堂”邀请到四川省特级教师、中国青少年研究中心特约研究员冯淑蓉给家长们解析如何抓住孩子成长的关键期，满足孩子成长的心理需要，与孩子共同成长。

……

别错过孩子成长的关键期

■ 实习生 胡静

“幼升小”阶段，孩子的心理需特别关注

“家长真的了解孩子吗？也许很多家长会说‘知子莫如父，知女莫如母。’但是有些时候我们并未真正了解孩子，我们对于孩子的了解太流于表面了，并不了解孩子的内心世界与其成长各个阶段的心理变化。”冯淑蓉说，“教”和“养”从来都不是分开存在的，需要家长更多地了解和倾听孩子的内心，了解孩子成长的关键期，不错过孩子每一个成长阶段。

冯淑蓉指出，孩子进入小学之后，一般会经历兴奋期、厌倦期、适应期，每个时期的表现各不相同。

第一个时期是兴奋期。很多孩子在入学前都会心情激动，有的还会兴奋得睡不着觉，充满即将成为一个小学生的自豪感。“孩子刚入学时，都认为自己可以当一个好学生，这时家长应给予其适当的鼓励，增强孩子的信心。同时安排好孩子的生活，让孩子晚上早些入睡。”冯淑蓉说。

第二个时期是厌倦期。开学一个月左右，孩子们的新鲜感逐渐消失，加上在学校生活纪律上受到了约束，学习知识也不如想象的那样容易，部分学生会因为负担重而不想上学的可能。“这部分学生在新生中占有一定比例，但不是很多。”冯淑蓉提醒家长们，如果孩子突然说自己不想上学了，这时家长应仔细分析孩子不想上学的原因，有针对性地解决问题，千万别着急。

第三个时期是适应期。开学两个月后，如果学校教育家庭教育携手同行，

就能使孩子较快地适应并喜爱学校生活。平日里，家长可以带着孩子到超市、书店或者就在小区走一走，和孩子聊一聊学校的生活和学习情况，也要及时与老师沟通，家校之间达成一致的教育理念，才能让孩子更好地成长。

冯淑蓉指出，对于孩子而言，“幼升小”的转换，心理跨度大于“小升初”和“中学升大学”，这个阶段，孩子的心理需要家长重点关注。

教育专家卓立说：“在一年级的的时候，我们全心全意花在孩子身上一个月的时间，抵三年级以后一学期的时间，抵六年级以后一学期的时间，甚至更多。”所以，我们要把握好这个关键时期，留心观察、精心呵护孩子，接纳孩子的负面情绪，耐心地与孩子交流，对孩子在这段时期的心理进行引导。

好习惯是送给孩子最好的礼物

父母都愿意把世上最美好的东西送给孩子，送什么呢？

冯淑蓉给出的答案是，积千累万不如养个好习惯。好习惯成就好人生，父母要帮助孩子在他成长的过程中养好习惯，一个好的习惯可以影响人的一生。

“播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。”冯淑蓉说，好习惯使人终生受益，特别是小学生，可塑性强，小学阶段也正是习惯养成的关键时期。

所谓习惯，是人们在后天形成的

一种在特定情况下，自动地去做某种动作的行为和倾向。习惯是经过反复练习而达到自动化的行为方式。

“小树易弯又易直，可塑性强。孩子的年龄越小，家庭教育、学校教育和社会教育对其的影响越大。”冯淑蓉告诉家长们，习惯养成的最佳时期是幼年期和童年期，孩提时期养成的习惯最为牢固，这种影响可以持续一个人的一生。

那么，好习惯如何培养？冯淑蓉说，习惯的培养有其固有的特点，只有掌握了习惯形成的规律，才能帮助孩子培养好习惯，纠正坏习惯。

对低段的小学生，家长需要培养他们最基本的学习习惯，比如，孩子放学回家后，让他们先做作业后玩耍。家长还要教会孩子在完成作业后对当天的学习内容复习，对第二天的课程进行预习。要为孩子学习提供固定、安静、良好的学习环境，让孩子一踏入这个环境就能全身心地投入学习中。

这个阶段，家长还要注重培养孩子的阅读习惯。在幼儿时期就开始培养起阅读的习惯，会比成年后再来培养容易得多，孩子也会在无功利性的阅读中发现更多阅读的乐趣。

幼儿习惯的培养，大多都是靠着父母的示范和引导。家长要抓住培养好习惯的关键时间，重视“第一次”教育，要具体指导，切忌空洞说教。日常生活中，家长不要事事代劳，孩子失去了自己动手的机会，自然难以培养起自立的品格。家长要多培养孩子的动手能力，鼓励孩子自己收拾书包，放手让孩子去做力所能及的事。

保持童心，向未来出发

——写在女儿幼儿园结业之际

■ 杨强劲

流水无声，时光有情。红了樱桃，绿了芭蕉。

端午假期，回了趟家，因着办理团组织关系的手续，特地地向单位多请了一天假，早晨送女儿去幼儿园。想起来有些愧疚，女儿在幼儿园的3年期间，前后接送她的次数屈指可数。而这次可能也是她在幼儿园阶段，我最后一次送她入园了。

想起3年前，女儿临近入园年龄，我为选择哪所幼儿园多虑多了解，最终选择了一所实验园，主要因为它是遵循幼教的阶段特点，不盲从于“小学化”的幼儿园之一。

我历来反对那些把能背诵几首诗、认多少字作为评判三五岁的孩子是否聪明的行为，尤其是有些父母乐此不疲，实在让人感到痛心。有多少孩子对未知事物的好奇心和对学习的原始兴趣早早地就被扼杀在这个阶段

了。与这些片面的外显行为相比，在游戏化、生活化、主题化的情境中促进幼儿社会性、人格品质的发展才是真正对孩子的未来负责。打个比方，在学跑步这件事上，幼儿园的使命不是教授跑步的技能技巧，而是让孩子认识跑步、喜欢跑步，以至于学会跑步后，能够保持一种持久的跑的精神和姿态。

卢梭说，大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造成一些早熟的果实，它们既不丰满也不甜美，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。

人一生的基本难题和重大难题，如直立行走、手足分工、掌握语言、习得行为、学会审美等，主要都是婴幼儿时期解决的。回溯女儿的3年幼儿园生活，翻看期间存储的照片或视

频，我能看到一条清晰的女儿从幼儿渐入童年的成长路径。经过这宝贵的3年，女儿在生活渐渐具备了一些自理能力，穿衣吃饭已能独立完成；运动素养得到培养，球类游戏、跳绳、跑步等运动技能有明显提升；艺术潜能得到激发，对音乐、绘画等艺术形式的形象认知基本成型；动手能力进步最大，参与主题区域游戏和手工制作的水平有了明显的提高；语言能力得到强化，能够基本准确地表达自己的想法和看法；审美水平得到发展，能够简单地认识和创造一些“美”；思维方式得到训练，初步具备了一种以个体认知和自我体验为主的思维习惯；合作意识得到强化，逐渐懂得与他人相处，有时能够在与人分享中体验到快乐；学习兴趣得到培养，有时能够带着明确的学习任务进行较好的自我管理。

以上种种成长也能较明显地体现在日常生活或学习中。比如，她愿意主动承担一些家务活，愿意主动与我们交流，愿意主动照顾妹妹，愿意听我们说一些道理和建议，愿意主动学写字。……我在这里强调女儿的主观意愿和“主动”行为，是因为对一个孩子来说，不受客观环境影响和制约下的语言、行为、心理、情绪最能体现她在不同维度上的发展层次。当然，女儿在这些方面也时有反复，但整体上始终呈现出一种持续向好的发展态势。何况，不稳定性和反复性本就是孩子成长过程的特性之一。

前几日，与女儿交流有关“美”的话题，我提出，真正的“美”不是刻意为之，更不是穿什么样的衣服，而是一种价值实现带给自己和他人愉悦的体验。她似懂非懂，但第二天却没有在

穿着上过度纠结。

马上就要结业了，老师希望每个孩子都能录制一小段视频，把孩子想对老师和同学说的话表达出来。我让女儿先自己整理一下思路，把想说的话告诉我，然后用文字记录下来再读给她听，最后再由她用自己的语言进行加工表述、录制视频。录完后让她自己先看，做出自我评价。这个过程，我和女儿一起经历了融合思维、聚焦思维、批判性思维和创造性思维的发展。让我尤感欣慰的是，女儿能保持较独立的认知，并且这种认知和思维习惯能够被老师认可和鼓励。我知道，在千篇一律的群体样态中，一个人若要保持一些基于主流价值上的个性化的符号并不容易，而这可能也将成为在人工智能不断发达、万物互联的未来，人最大的意义所在。