

# “家国情怀”为炬 点亮学生未来

## ——“立足千年石室 厚植家国情怀”文化育人策略

■石室中学 田间 赵清芳 李保诚

成都石室中学是中国第一所地方官办学堂,迄今已有2162年的历史。2000多年来,石室中学的办学地址从未搬迁,办学历史从未中断,创造了中国教育乃至世界教育的奇迹,被誉为中国教育的“活化石”。学校在实践探索“立足千年石室 厚植家国情怀”文化育人策略的过程中,一方面注意发掘石室历史文化中与家国情怀教育相关的素材,另一方面则将其进行创造性转化,为当代教育教学活动所用。依托石室历史文化,以“有机融合”“环境浸润”“榜样示范”“考察探究”“践行服务”五策略为主要路径,将家国情怀教育融入日常教育教学活动,五育并举,立德树人。

### 一、有机融合——充分发挥资源 和学科载体优势

所谓“有机融合”,是指在将石室的历史文化资源有效转化为教育教学资源的基础上,使厚植家国情怀与学校教育教学工作相互融合,融为一体。石室坚持通过学科融合和资源整合两大路径推动“有机融合”策略的落地。

资源整合,即整合校内外与家国情怀教育相关的各种资源。校内资源如石室厚重而灿烂的历史、当代杰出的石室英才,校外资源如与四川省博物院、成都博物馆、杜甫草堂、中央电视台国家宝藏节目、故宫博物院合作。如石室师生参与央视《国家宝藏》节目录制,介绍后蜀残石经和文翁石室的前世今生,守护国宝,守护千年薪火。让学子为石室厚重的历史感到骄傲,为中国灿烂的传统文化遗产感到自豪,激发学生内心的家国情怀。

学科融合,即挖掘每门学科中的家国情怀元素,并在日常的学科教学中有机融入家国情怀教育。以历史

学科为例,在学习必修一《近代中国维护国家主权的斗争,伟大的抗日战争》的内容时,除了让学生掌握抗日战争基本史实,历史老师还结合石室教师刘骏达烈士因开展反内战、反迫害、反饥饿斗争而被捕,最后在成都十二桥英勇就义的事迹,融入家国情怀教育,引导学生勿忘国耻。促使学生爱党爱国,以革命先辈和石室校友为榜样,树立正确的人生观和价值观。

### 二、环境浸润——充分发挥文化的 显性和隐性表达

环境对一个人的成长起着非常重要的作用,校园环境则是学校育人的重要组成部分。石室之环境,乃有形之景与无形之景的融合。

石室校园环境体现出悠久的历史传承与厚重的文化积淀。刻于石碑之上的清代顺治年间学校条规至今已有300多年历史,其中的“利国爱民”即为校训中“爱国利民”的源头,一代代石室人在其影响下不忘初心使命,厚植家国情怀。“受之图书馆”承载着校友余受之先生的爱校爱国之情,余受之先生1986年从美国回国,将一生积蓄18.5万元捐赠给母校,用于修建图书馆。如今,“受之图书馆”已成为知识学习、爱校荣校和家国情怀教育的重要基地。沫若园建筑上,悬挂着校友郭沫若于1957年题赠母校的楹联“爱祖国,爱人民,为建设社会主义而学习;求真理,求技艺,愿增进文翁石室之光荣”,自上世纪80年代开始,这幅楹联已成为石室师生每周一升旗仪式最后呼号的誓言……三年沉浸于独特的“最美校园”中,耳濡目染,潜移默化,强烈的爱校情感、高度的文化认同和浓厚的家国情怀在石室学子心中升腾。

### 三、榜样示范——充分发挥石室 人物的深远影响

身边的榜样,是最好的引导。学校选取不同时期、不同领域的拥有报国志的石室人典型代表,引导学生见贤思齐,崇德向善。

2018-2020年,学校连续举办三季“院士学生面对面”活动,邀请院士校友走进学校为学生作专题报告,与学生面对面交流互动。将一生献给防空导弹事业的耄耋老人、中国工程院钟山院士,在“院士学生面对面”活动中,分享自己带领团队在荒漠中攻克一道又一道难关、一干就是8年的艰辛历程,鼓励青年学生投身国家的科技事业。钟山院士还将自己20万元的积蓄捐赠给母校,设立学生科创基金。

坚持无偿捐助助学的唐立新,毅然回国任教的蒋兴宇,天宫二号最年轻的总调度戴莹,中国第一批战斗女飞行员陶佳莉……以榜样开展家国情怀教育,让学生有可亲、可敬、可爱之感。

### 四、考察探究——充分发挥研学 旅行的育人作用

学校充分利用校内外资源,创设多样化情境,把课堂带到红色教育基地、祖国山河中去,使其在考察探究中深度体验,动手实践,激发学生的国家认同感、民族自豪感和历史使命感。

携手成都博物馆开设“天府文脉展”,选拔76名石室学生向全国游客进行义务讲解,传承石室精髓,弘扬天府文化。带领学生参观郭沫若纪念馆,体味其创作“大河前横流水今日,生气远出明月雪时”时的一腔正义和不屈傲骨。参观李一氓故居,感受石室学子、老一辈无产阶级革命家的光辉事迹。参观“新心学”创建者、被尊为现代新儒学八大家之一的校

友贺麟的故居,感受哲学的魅力,提升人生的品位。带领学生参观成都人民公园保路运动纪念馆,寻访保路运动领袖校友蒲殿俊、罗纶的身影,深刻体会保路运动为辛亥革命的成功所作出的重要贡献。走进梓潼两弹城、小平故居、陈毅故居等爱国教育基地……带着问题去考察,带着思考去探究,提高了综合素质,增强了文化自信,为厚植爱党爱国情怀夯实了基础。

### 五、践行服务——充分发挥学生 自主性和积极性

践行服务是通过运用生活化场景、日常化活动、具体化载体,促使学生将所学所感、所思所悟转化为具体行动和实践,引导学生树立奉献服务意识,坚定爱国报国之志。

学校通过爱心之旅、农村之旅、城乡学生手拉手助力教育扶贫、参与录制社会主义核心价值观歌曲、志愿服务等实践活动,引导学生参与其中,关心他人、家乡和社会。以“城乡手拉手活动”为例,对彭州石室白马中学和金堂县赵家镇初级中学的帮扶,是石室中学坚持了二十多年的活动。近百名学生干部通过结对子交朋友的方式,共同体验农村生活和都市生活。不仅如此,城乡学生还共同商量制订符合当前城乡实际情况的研究性课题,共同进行调查研究与报告撰写,共同完成报告分享等。再如,石室志愿者坚持每年前往龙泉祥福托老中心探望、慰问老人,为他们带去关爱和温暖,得到了主办方、受助者和社会的广泛好评,于2018年、2019年被对口服务街道评为优秀志愿者服务队。正是在这些活动的亲身参与、亲身体验、亲自实践中,家国情怀逐渐内化于心、外化于行,铭刻于骨、融化于血。

## 「教研动态」

### 成都师范学院附属第一实验幼儿园开研省级课题 构建民办幼儿园 安全管理制度体系

本报讯(记者 夏应霞)7月4日,四川省心理学会“十四五”规划2021年度重点项目“民办幼儿园安全管理制度体系建设与实践研究”开题论证会在成都师范学院附属第一幼儿园举行。

近年来,中国的幼儿教育取得了快速发展,据统计,2017年,全国有223,700所幼儿园,园区儿童人数达到4264.8万。但是,儿童安全问题已经成为近年来严重影响幼儿园质量的突出问题。课题负责人、成都师范学院附属第一幼儿园园长汪嘉伟说:“儿童早期安全问题可能性高于其他生命阶段。”建立合理的、完善的安全管理体系,能有效地预防幼儿园安全事故的发生。课题将采用行动研究法,经过2-3年的实践,通过实践-反思-调整-实践-反思的螺旋上升路线,以成都师范学院附属第一幼儿园为研究对象,构建民办幼儿园一系列安全管理制度,并形成具有园本特色的管理体系。

四川省心理学会秘书长、成都师范学院教育心理学院副院长胡韬教授宣读了课题立项通知,四川中小学安全教育与管理研究中心副主任王毓舜,正高级教师、成都市王友强名师工作室负责人王友强,学前教育专家、四川师大副教授彭燕与会专家对课题进行点评并提出意见。专家认为,“安全大于天”,把研究作为推手和切口,不但可以让幼儿园实现特色化发展,也可以推动这项重要社会问题的解决。他们建议进一步厘清问题和思路,细化管理流程和细节,用理念和文化为指引,充分利用家长和社会的资源,为幼儿终身发展奠好基。

### 城市小学如何做好劳动教育?

“中心城市主城区小学劳动教育实践研究”阶段成果推广活动举行

本报讯(肖竹 郭娟娟 记者 夏应霞)城市小学如何做好劳动教育,如何在学科教学中有机、有效渗入劳动教育?日前,“深入推进五育并举,学科教学有机渗透劳动教育路径探索研讨会暨四川省教育科研课题《中心城市主城区小学劳动教育实践研究》阶段成果推广活动”在成都市天涯石小学举行。

据介绍,天涯石小学以省级课题《中心城市主城区小学劳动教育实践研究》为引领,结合学校历史文化、地域特点,先行先试,扎实推进劳动教育落地开花。活动中,四年级道德与法治课“生活离不开他们”和一年级音乐课“理发师”,展示了劳动教育如何进行学科融入。结合课例,锦江区劳动工作室主持人郭娟娟做了“聚焦社会劳动者培养的小学劳动教育实践”的主题汇报,特别在学科有机渗透劳动教育的含义、原则、关键点、劳动周的实践等方面介绍了天涯石小学在劳动教育方面进行的探索与成果。

四川师范大学教授吴定初,四川省特级教师、德育专家李仁厚,四川省特级教师、音乐专家曹安玉,省教育科学研究院劳动教育教研员朱雪林等专家参加现场活动。专家们从思政教育、音乐教育、劳动教育及各个层面对课题的实施进行点评和建议,肯定了该校围绕学科融合与五育并举,从整体层面上呈现了天涯石小学这样一所中心城市主城区学校在劳动教育方面的全方位设计,系统的统筹实施。

会议采用现场活动+线上直播的方式开展,全国各地共计约17800名教师通过线上直播观看了此次研讨会。

# “四专”:促进教师专业成长

■成都棠湖外国语学校 刘勇

鲜活、最有效的积累路径。沈从文说过:“永远不灰心,永远充满热情去生活、读书、写作,三五年后一成习惯,你就会从这个习惯看出自己生命的力量。”但愿教师在写作中找到自己,并在这其中丰富自己的情感和思想。当然,写作不仅要思考,更需要实践,可能会面临很多新的挑战,如整本书阅读、群文阅读、大单元教学、跨学科教学等,都需要我们躬身入局、探索实践。

三、专业实践,专业成长的试验田。教师专业实践,就是与学生对话。共和国勋章获得者、中国工程院院士袁隆平说:“电脑很重要,书本知识也很重要,都是基础,但电脑里面、书本里面是种不出水稻来的。”我们强调“课堂革命”,就是强调教师应当以

课堂为生命,在课堂上践行自己的教育观,实现自己的教育梦。

教师的专业实践,即以专业的精神,用专业的方案在课堂上开展专业的教学。专业阅读所积淀的修养,专业写作所提炼的思想,只有在课堂上才有真正意义。教育家陶行知由“知行”更名为“行知”,“行是知之始,知是行之成”是对王阳明“知行合一”思想的传承与发展,更是在教育上的创新与实践,其内涵与价值不可低估。在这里,教师的专业实践,包括备课、听课、上课、批改作业、个别辅导,也包括命题、阅卷、评讲,还包括学期规划、学年总结等,教师专业化程度越高,就越能实现“建设高质量的教育体系”的宏伟蓝图。

### 四、专业交往,专业成长的助推

器。专业交往,就是与同伴对话。孔子认为“益者三友”:友直、友谅、友多闻,所谓“道不同,不相为谋”,道不同者,则无法伴你开展教育学的研究。专业交往,要形成促进自己专业发展的学习共同体。当下,工作室的本质就是一种基于专业交往的学习共同体,我们工作室强调“求真务实、博学笃行、善于反思”,“求真务实”即研修态度,“博学笃行”即学术追求,“善于反思”即思维品质,从而形成思想激荡、智慧生成、共生共享的发展集群。

亲近大师+笔耕不辍+扎根课堂+广交益友=专业成长,以此“四专”促进自己的专业成长。专业成长的最终目的在于明晰当下的教育本质和清晰自己的教育思想,从而发挥自我效能感,促进专业发展,成为最好的自己。



2021年全国教育工作会议指出,高质量应当成为教育工作的主要目标和衡量标准。要建设高质量的教育体系,关键是教师要具备高质量的教书育人能力;培养教师教书育人能力,就是要促进教师向着专业化方向自主成长。由此可见,提高教育质量是每一位教师的“主阵地”,专业成长是每一位教师的“责任田”。专业阅读、专业写作、专业实践、专业交往,是促进教师专业成长的必由路径。

一、专业阅读,专业成长的奠基石。专业阅读,就是与大师对话。读读陶行知、张伯苓、叶圣陶、苏霍姆林斯基,学会发掘、阐释、融汇,感悟其治学态度和阅读趣味,感受其穿越时空的非凡远见和透彻洞见,吸纳其深邃教育思想和独到教学智慧。专业阅读不是休闲阅读,更不是娱乐阅读,它强调理性与知性,强调广博与立体。文学、历史、哲学、教育学、心理学、学科教学,都应当是我们案头的必读之书。只有如此,方能把握学科核心,积淀人文底蕴,丰富精神世界。这样的教师,其课堂才能剑指“关键能力”,培养“必备品质”。

一个不读书的语文教师,他的课堂可能就只有“题海”而缺少“书山”。我在成都市教师读书沙龙上提出“教育研究需要群书阅读”的观点,并指出“中国重‘道’与‘悟’,西方重实证与技术,读书应当融通中西,为我所用”,以《可见的学习》《非暴力沟通》《掌控习惯》为例,形成阅读的逻辑体系“透析学习秘密、掌握沟通技巧、培养良好习惯”。

二、专业写作,专业成长的提炼台。专业写作,就是与自己对话。教而不研则低,研而不教则虚。专业写作,既是一种研究性反思,又是一种深度对话,让你去发现课堂背后的教育意蕴和研究价值,还可以让你的教学创造力得以更好的发挥。曹文轩认为写作就是“造屋”,就是审美和创造,就是愉悦与满足。一千遍的拼凑和搬运,不如一次真正的思考与表达。专业写作,就是进行语言锻炼和思维体操,使见解免于平庸,立意超越低窄,思路脱离混乱,表达避免啰嗦。

在阅读中积累,在实践中积累,在研究中积累,这是专业写作最丰富、最