

新闻 动态

乐至县
把好“三关”确保秋季顺利开学

本报讯(龚大烈)为确保2021年秋季新学期各项工作安全、有序、高效开展,乐至县教体局严把“三关”,切实筑牢秋季开学安全防线。

严把疫情防控关。严格执行“一看二问三验四测五登记”,严禁无关人员进入校园。按照“三不返校”要求,制订《乐至县2021年秋季学期开学疫情防控工作方案》,全面消杀校园环境,提前开展应急演练。建立《教职员疫苗接种台账》《12-17周岁学生疫苗接种台账》《县外返通师生员工行程台账》“3本台账”,精准监测师生暑期行程轨迹及开学前14天健康状况。严格执行“日报告”“零报告”制度,坚持领导带班和值班值守制度,应急值守人员保持通讯24小时畅通,及时报告和妥善处置突发事件和紧急事务。

严把校园安全关。县教体局与公安、消防、卫健、应急等相关部门联动,举办“护校安园”技能培训班,培训300余名校园安全管理人员。暑期期间,加快学校安防“6个100%”建设,建成校园应急安全指挥平台1个,143所(园)一键式报警装置和视频监控系统与公安指挥中心联网。联合应急、公安、卫健等部门组成8个督察组全方位督察校园安全、督促隐患整改,增添更换过期灭火器200余个,防暴器材52套,4所受灾学校完成堡坎垮塌、围墙下沉等隐患整改4处,基本消除校园安全隐患。充分利用暑期,加强校园环境卫生整治,确保校园环境安全无死角。

严把物资准备关。按疫情防控要求,备齐备足口罩、消毒液、体温枪等防疫物资,坚决打赢校园疫情防控阻击战。根据学校规模定点采购米、面、油等大宗食材,提前配送到位,确保开学师生舌尖上的安全。对电子白板、实验设备、音体美器材等教学设施设备进行更新维护,确保教学活动的安全。提前配送教材、教辅、作业本等,做到一个也不少,确保开学正常开课。

筠连县
开展心理健康教育专项培训

本报讯(何奎莲 记者 何文鑫)近日,筠连县启动“心管理——未成年人心理健康工作管理能力”专项调研及培训项目。来自全县各法人学校的分管校(园)长、负责德育、心育的主任及巡司片区部分班主任参加“心管理”专项培训。

培训项目包括“集中培训+现场督导”两阶段。地面培训不仅包括专题讲座,更有小组建设、小组学习讨论等多种形式。在地面培训结束后,学员将在10名宜宾市教育心理扶贫“双益工程”导师团队引领下,以返岗实践、自主学习、案例督导等形式开展后续学习,从学员及学校需求出发,解决在真实场域中发生的现实问题,以此强化管理者心理健康教育管理能力,筑牢未成年人心理安全防线,促进未成年人健康、和谐、积极发展。

培训团队和参训学员共同构建“两点六线”培训内容,聚焦“学校心理健康教育体系构建”“学校心理危机管理体系构建”两大现实问题,设置《依“法”心育——心理健康教育法规解读》《依“德”心育——立德树人与学校心理健康教育》《依“心”心育——青少年常见心理问题的识别与应对》等专题。此外,学员现场生成的内容也进入培训课程。

华蓥市
首批公办幼儿园校车秋季开学“上岗”

本报讯(张爰)日前,华蓥市为辖区内5所农村公办幼儿园配备的5辆校车顺利实现交接,预计9月正式投入使用。

交接仪式上,华蓥市公共交通有限责任公司负责人与该市庆华镇幼儿园、华龙街道幼儿园、阳和镇幼儿园等5所公办幼儿园依次签订租赁合同,并交接公交车。“盼了多年,我们乡镇幼儿园终于有校车了,切实解决了孩子上学远、上学难的问题。”阳和镇幼儿园园长唐丽君激动地说道。

据了解,“解决农村幼儿入园乘车难”项目,是该市“我为群众办实事”实践活动“四个一批”重点办项目之一。自2020年底,该市便已谋划公办园校车配置工作,经市内相关部门反复调研论证,确定以第三方公司华蓥市交投集团旗下的华蓥市公共交通有限责任公司购置,公办园采用租赁形式使用校车,切实保障了师生安全和减轻人民群众负担,全面提升该市学前教育服务质量。

蒲江县全力推进学前教育广覆盖、高质量发展——
以“自然·生活”为引领,迈向“幼有优育”

■本报记者 梁童童

2018年,教育部在解读《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的新闻发布会上提出,到2020年,全国普惠性幼儿园覆盖率应达到80%,公办园在园幼儿占比原则上达到50%。在这场学前教育“80、50”的考试中,蒲江县交出了一份成绩优异的答卷。

近几年,蒲江县通过新建和改扩建幼儿园、扶持普惠性民办园、集团化办学等方式,使全县普惠性幼儿园覆盖率达90%以上,公办幼儿园在园幼儿占比达到78%。入园难、入园贵、“小学化”倾向等“老大难”问题逐一得到解决。越来越多的当地民众,在家门口就能读到学费低、条件好的幼儿园,蒲江县学前教育也从“幼有所有”迈向“幼有优育”。

广覆盖
学费低、条件好的幼儿园办到家门口

“家门口就有公办幼儿园,不用翻半座山了。而且学费低,条件好,再也不用挤破头为上幼儿园的事情

发愁了。”说起家门口的城西幼儿园光明分园,家住官帽山的李先生十分欢喜。

以前,由于村周边没有幼儿园,孩子上学成了一大难题。3年前,由蒲江城区优质园城西幼儿园在官帽山开设了光明分园,这一消息让官帽山的居民再也不用为孩子入园远而犯难。李先生表示,家门口有了这样的优质园,像自己这样在外务工的父母也更加安心。

近年来,蒲江县全面对标“公办园在园幼儿占比达到50%”和“普惠性幼儿园覆盖率达到80%”的目标要求,借力四川省和成都市学前教育三年行动计划,不断优化办园结构。从2017年开始,按照“城市更新、产业布局到哪里,教育就跟进配套到哪里”的理念,鹤山街道、寿安街道等学位矛盾突出片区增加了5个规划点位,确保幼儿园学位充足。

5年以来,蒲江县大力新建和改扩建幼儿园,支持新园、公办园办分园,同时扶持普惠性民办园,实现了全县普惠性幼儿园覆盖率达90%以上,解

决了“入园难、入园贵”的问题,高质量实现“幼有所有”。

与城西幼儿园光明分园同年开办的寿安中心幼儿园,是一所标准化建设提升工程幼儿园,很大程度上缓解了寿安街道内学位紧张的问题。不仅如此,寿安中心幼儿园以“阅自然,悦生活”为办园理念,构建“阅读”特色园本课程。

此外,寿安中心幼儿园还以“引导一个孩子,影响一个家庭,带动一个社区”的方式来促进社区全民阅读活动的开展,从而提升全民素养。

普惠性幼儿园覆盖率大幅提升的同时,教育质量也得到了有力保证,这很大程度上得益于“2+6+N”集团联盟发展的实施。

高质量
构建集团化、联盟式的办学模式

近年来,蒲江县创新管理机制,以“2+6+N”集团联盟发展框架为抓手(所谓“2+6+N”,即以蒲江城区南街幼儿园和北街幼儿园两幼儿园为龙头,6所公办园为骨干,其余幼儿园为成员,采取“名园+新园”“城镇园+农村园”“公办园+民办园”的方式,整合资源、同频共振,协同推进全县幼儿园保教质量),建立了“区域统筹、集团管理、园所落实”的推进机制,实施公民办幼儿园一体化管理。

大兴幼儿园的转变,就是“2+6+N”的典型成果。

以前的大兴幼儿园,是一所较为落后的小学附属幼儿园,小学化倾向较为严重。园内的大多数老师是临近退休的小学教师,每天教孩子写字、算数,为数不多的年轻老师就负责教孩子们画画、唱歌、跳舞。

2012年,在教育局的统筹下,通过“名园+薄弱园”组合,大兴幼儿园被南街幼儿园接管,并更名为蒲江县南街幼儿园大兴分园。

接管后,南街幼儿园对大兴分园实行“紧密型”的管理模式,实行一个法人主体、一套班子管理,人财物均由南幼集团统筹调配、统一管理。为了让大兴分园快速提质,南幼确立了“共享名校资源、推进优质均衡发展”的集团办学理念,输出综合素质强的保教主任、教研组长到大兴任执行园长、副院长,选派精兵强将担任班组长,建立起“一名总园下派班组长+两名本地教师、保育员”的保教组合模式。

有了这样的模式,大兴分园的教学质量得以迅速提升;南幼的自然教育课程也在大兴分园落地生根,开出了独属大兴分园的花朵。

结合大兴农村自然资源丰富的实际,针对家长和孩子在艺术审美方面欠

缺的问题,大兴分园开启了以美术为特色的办园之路。2014年,南街幼儿园大兴分园通过成都市一级园的验收。

如今,大兴分园的科研重点放在了农耕文化上。水稻间距、插苗高度如何确定?从秧苗到丰收,水稻经历了怎样的变化?收割水稻怎样选择工具?在等待水稻成熟的日子,孩子们一边记录水稻的变化,一边观察天气的变化,感受节气的奇妙;丰收时,孩子们自制工具脱谷,了解现代工具的高效便捷。

将现代先进的教育理念因地制宜本土化,形成各具特色的园本课程,“2+6+N”集团联盟机制让优质园和新建园、城镇园和农村园、公办园和民办园紧紧联系在一起,快速提升了县域内幼儿园的保教质量。

精打磨
从“自然·生活”中生发出有趣课程

基于本地的自然和人文资源,蒲江县学前教育将自然和生活环境创设为有准备的教育环境,生发出适合本地、源于儿童的“自然·生活”教育。

南街幼儿园以“自然为核心,利用园内大榕树、桂树等自然资源开发课程,引导孩子们在深度探索中与自然互动、与课程共生,借自然之力,打通与他人、社会的链接。

而北街幼儿园,则将“生活”作为教育研究的核心。教师在幼儿的一日生活中探寻课程资源,以游戏精神贯穿始终,引导幼儿去解决生活中的问题与挑战。例如,北幼的孩子们拥有一个“自理小厨房”,在小厨房,孩子们可以“研发”自己喜爱的食物,想吃什么,自己说了算,只要不涉及安全,老师决不说“不”。

北街幼儿园教师杨利回忆说,10年前做一堂主题课,如“春天的花儿”,就是看花、闻花、画花、唱花的歌、跳花的舞……“看似丰富热闹,实则是灌输式的分科拼盘。而现在,当孩子们想吃一盘炸土豆,里面要加什么配菜?为什么发绿的土豆不能吃?如何分清醋和酱油、盐和白糖?这些问题,成为了老师开发课程的风向标。

在北街幼儿园园长王红宇看来,从生活中生发出的课程,才是最具生命力的。“我们观察孩子、解读孩子、支持孩子,让孩子们自己去发现、去思考、去探究,真正成为生活的主人。”

10年来,蒲江县以南北幼为龙头园,通过建立“名园+新园”“城镇园+农村园”“公办园+民办园”发展联盟的方式,将全县龙头园由最初的2所变成了现在的8所,引领区域联动发展,让蒲江全域学前教育在“自然·生活”的理念引领下,迈向更宽广的未来。



蒲江县南街幼儿园,幼儿在黄桷树下荡秋千。(图片由蒲江县教育局提供)

打造教师管理机制的“翠屏样本”

本报讯(张勇)近年来,随着城镇化发展的加快推进,每年大量进城务工人员迁入城区,农村学校教师大量“富余”,城镇学校教师却愈加紧缺,教师编制区域性和结构性矛盾已越来越突出。2013年起,宜宾市翠屏区创新教师管理机制,启动“区管校聘”改革,推进教师岗位从“岗编一体”向“岗编分离”转变,着力消除城乡之间、区域之间教师流动体制障碍,从源头上推进区域教育资源合理均衡配置,形成了一套具有翠屏特色的教师管理综合改革“样本”。

顶层设计,推进改革工作合力

全面摸底调查。成立以区委书记、区长为组长,区委、区政府分管领导及区级相关部门负责人参与的教育改革和发展领导小组。设立区教师管理和

服务中心(以下简称“中心”),挂牌在区教育局人事师训股,由区教育局分管领导兼任中心主任。

管理创新,促进师资合理配置

全员聘用,激活教师工作动力。2014年起,翠屏区公办义务教育阶段学校教师统一纳入“中心”管理,实行教师无校籍管理,全员聘用合同制,“中心”在编制总量内根据各学校实际设置具体岗位,学校按规定在“中心”选聘教师。聘期内教师根据聘任岗位承担相应教育教学工作,教师在区域内按需流动,从“学校人”变为“系统人”,实现科学合理配置师资。

轮岗交流,促进师资均衡配置。在同一学校工作满9年的校长和教师原则上应轮岗交流。教师轮岗交流分校区间走教、校际交流、支教和跟岗学习等形式,学校每学年轮岗交流教师应达到交流专任教师总数的10%。教师交流到新单位后,最低服务年限不少于3年。聘用期内,教师根据聘任岗位承担相应教育教学工作,学校负责对聘用期内的教师进行管理和考核。

放管结合,实行岗位动态管理。在

“放”的同时加大“管”的力度,实行城乡中小学校教师动态管理。从实际出发,以生师比和班师比相结合的计算方式向农村学校分配教师岗位。适当增加小班化学校教师和寄宿制学校生活教师岗位,对乡镇村小不足23人的按班配2名教师,基点校、村小增加管理教师岗1个,乡镇寄宿制学校增加生活教师岗3个。

待岗托管,强化教师危机意识。经轮岗交流未被聘用的教师,由“中心”推荐到有空缺岗位的学校聘用,不接受推荐或推荐到学校未被聘任者,作为待岗人员,待岗期为6-12个月,由“中心”统一安排到学校工作并接受培训,培训期满考核合格的再推荐到有空缺岗位的学校聘用,每月领取基本工资,取消奖励性绩效工资及当年职务晋升和评优评先资格。两次推荐仍未被聘用的,交由区人才交流服务中心托管,托管期1年未实现再就业解除托管协议。

机制完善,保障改革有效推进

完善激励机制。建立农村教师岗位激励制度。同时,在评优评先、编制核定、职称评审中向农村学校倾斜。

强化激励保障。主动从城市学校交流到农村学校的教师,学校要优先聘用并在业务培训、分配周转房等方面优先照顾,在农村任教满3年后,若年度考核均在合格及以上申请回原城区学校应聘时,可不参加考试,优先选聘回原任教学校工作。在同一单位任教满9年且本学年任教毕业年级,距离退休5年以上应当交流的教师,学校若无相应空缺专业技术岗位,其原岗位等级工资待遇应予保留,有相应空缺岗位,可优先聘用。

严格执行政策。为确保教师轮岗交流公平公正,明确从农村交流到城市的考试采取“笔试+考核”的形式,由区教师管理服务分中心统一组织考核,内容为农村工作经历、近三年教学质量、近三年年度考核,严格按总成绩从高到低依次选择岗位,规避轮岗交流中的干扰因素,杜绝了可能存在的公正因素。

翠屏区实施“区管校聘”改革来,教师实行统一核编、动态管理、编随人走,打破学段、学科界限,落实保障政策,实现不同学段教师间的交流,推动城乡教育资源配置更加合理均衡。