

家庭是人生第一所学校，帮孩子扣好人生第一粒扣子

“官方带娃” 破解家长的暑期烦恼

以前，每到寒暑假，不少家长就喜忧参半，喜的是孩子紧张的学习暂告一段落，孩子和家长都可以松一口气、放松一下；忧的是“神兽出笼”，孩子谁来看管。假期孩子“无处去”“无人管”，成为不少家长的一大难题，一些课外培训机构就成了很多孩子的“第二课堂”。今年暑假，“双减”政策出台，规定校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训，于是，学校暑期托管应运而生，多地推出暑期托管服务，这一被网友们称为“官方带娃”的服务让不少家长倍感暖心。

暑期托管服务，是减轻家长负担的创新举措，在看管孩子的同时，还可以为孩子们提供丰富多彩的实践活动。然而，也存在部分学校提供的暑期托管服务内容单一等现象，让家长担忧，还有一些家长担心不开学科类培训，会不会影响孩子的学习。暑期托管服务怎样才能让家长放心、孩子开心？我们一起来看看两位家长的建议。

暑期托管，孩子成长的“乐园”

■ 孙功道

“托管服务”早已有之，各地都曾经出现过。不同于往年的是，今年，随着“双减”政策出台，各学校、社区等纷纷开始实施“暑期托管”，开展除体育外非学科类培训。然而，这也让一些家长开始担忧：这样会不会占用孩子假期的学习时间，从而影响到孩子的成绩？

其实，这是对暑期托管的误解。“双减”政策是为让学生学习回到正确的轨道上来，引导学生全面而有个性地发展。家长应理解政策释放的善意。

有研究表明，真正高效的课堂绝不仅仅是迎合考试的要求，而是学生认为这些知识与自己的生活密切相关。仅仅把学知识与考试挂钩是一种价值迷失，这样的教学很快就会让学生厌烦。

毋庸讳言，受应试教育影响，为了“不输在起跑线上”，一些孩子从幼儿园就开始上辅导班，从小学起就开始了刷题模式，在一次次竞争中，

只剩下疲惫的身体和不健康的心灵。

中小学生在亲临现场，在工厂、田间、野外等真实的生活与工作场景中学习知识，运用所学知识解决实际问题的机会很少，因为学生的生活经验太少，影响了教学的有效性，这在一定程度上也延缓了素质教育的进程。

“暑托班”正是为改变这一现状，从关注孩子全面发展、健康成长出发，注重孩子体验式学习。一改过去在课堂上“知识的输出和接受”的单一模式，以“融合教育”的形式，将课本所学的知识适宜地融入到暑托活动中去，创设并借助于具体的载体和情境，让孩子根据自己的天赋秉性和特长自由选择“套餐”，注重过程中体验和体悟，满足孩子的特长和兴趣爱好，同时，孩子内在的潜能也能够得到及时的发现和培养。

比如，在社区组建“模拟法庭”，让孩子分别扮演“审判员”“辩护律师”等角色，运用道德与法治课堂所学的相关知识，来帮助孩子了解什么

是违法行为？如果违法，将会受到怎样的惩罚？一旦个人合法权益受到侵害，将如何依法维权？让孩子们在实践中，学法、用法。这样一方面巩固了孩子们课堂所学的知识，另一方面还增强了孩子们的社会理解和参与能力。

如今，青少年的生活渐渐被网络充斥，而忘却了亲近自然，发现自然之美。在暑期托管实践活动中，可以引导孩子开展远足活动，走近大自然，了解大自然，感悟大自然，磨炼意志，陶冶情操；还可以组织文学社团，让孩子们过一把“当导游和记者”的瘾，为孩子们的兴趣发展赋能。

过去，很多孩子接受的是学校教育加课外辅导培训的“双轨制”教育，在校超负荷作业，课外还要把主要的时间和精力投入到“辅导班”或家教辅导上，可谓“压力山大”。现在，学校和社区开展暑期托管活动，教育部明文规定，9大类科目不能补课，义务教育阶段不允许开设补课班，超前教

育被禁止。而暑期托管开展的实践活动，活动内容和形式设计多为孩子着想，设计的内容触及孩子的个性、知识、智能特征和社会生活背景，让孩子知识积累、生活经验和亲历情境适宜的融入进来，会让孩子有亲近感。

当暑期托管实践活动与书本知识，与每个孩子的思想观念、情感体验、学习、生活需要产生联系，会进一步增强孩子的自主意识，开放和拓展孩子自由选择的自主空间，让不同知识层面、不同兴趣爱好孩子都乐于并能充分展示自己的才能、个性和人格魅力，开阔眼界，增长见识，积累自身的阅历，有利于今后接受更为严峻的挑战。

暑期托管，关注的是孩子的全面发展、健康成长，家长要更新观念，改正自己的错误认知，真正理解暑期托管在干什么，取得了哪些实实在在的成效。只有家长放心了，暑期托管实践活动才能真正成了孩子的“乐园”。

暑期托管不只是给家长“搭把手”

■ 孔德淇

这个暑假，暑期托管这项旨在解决学生暑期“看护难”问题的探索服务，获得了很多家长的关注。从实际效果看，暑期托管的确帮家长们解决了基本的看护难题，由学校提供的暑期托管，也让家长们更放心、更信赖。但一些暑期托管服务实行的“混班”管理和形式单一等情况也引发了家长的担忧。

目前，不少学校参与托管的学生不多，暑期师资有限，鉴于这样的运转实际，把学生分开托管，不太现实，因此，将来自不同年级、不同班级的学生集中管理。有家长担心，不同年级学生心智发展不同，“混班”管理可能会给孩子带来心理不适的顾虑。显然，这需要学校通过不断提高托管

服务管理水平，推出促进交往、交流、交融等一系列举措，打消家长疑虑。比如，采用朋辈帮扶、结对互助等方式，由高年级学生在学业上对低年级学生进行指导和帮助，又或是举办兴趣爱好分享活动，给不同年龄段学生提供“破冰”和互动机会。

除此之外，一些暑期托管内容与家长的心理预期也有一定出入。有家长反映，自己的孩子每天到校后就开始看书、写作业，中间会安排他们做做体育活动，偶尔组织看看电影，感觉只是在孩子看护上“搭了把手”。

诚然，托管服务本质是让孩子换种方式过暑假，需加强学校自律和外部监管，以确保其不会成为“变相补

课”，但若只是提供最基本的看护，而不开展更多的兴趣活动，是不能满足家长和孩子诉求的。

寒暑假，既是给学生结束一学期紧张学习后的休整时间，也是为了让他们能有更多的机会接触社会、认识社会。因此，暑期托管应区别于学校日常教育，在提供基本看护服务的同时，积极尝试寓教于乐的社会教育，开展更丰富多元的活动。

事实上，教育部发布的《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》也明确，要合理安排暑期托管服务内容，开放教室、图书馆、运动场馆等资源设施，提供游戏活动、文体活动、阅读指导、综合实践、兴

趣拓展、作业辅导等服务。有条件的地方和学校在托管服务中，要充分利用当地红色教育基地、博物馆、文化馆等社会教育资源。这已然表明，学校不能仅满足于完成托管的任务，更要履行主体责任，发挥主观能动性，力所能及地丰富暑期托管的形式。

面对这一现实公共需求，还需凝聚社会合力，唤起多方参与，这样，暑期托管服务才能在解决家长假期看护难题的同时，成为学生过一个有意义的暑假、拓展综合素质的补充渠道，才能真正让家长放心。



资料图片

给孩子沾点“泥土气”

■ 赵自力

孩子从小在城里长大，我们总是想着法子让她们多沾点“泥土气”。

老家在农村，父母侍弄了一辈子的庄稼，趁着放假，带孩子回老家，既陪伴了老人，又能让孩子闻闻泥土和庄稼的气息。

老家门前有一大块荒地，我们开垦出来后，给每个孩子划了一块“自留地”，她们爱种什么就种什么。每年的春天，是孩子们最忙碌的时候，她们学着大人的样子翻土、施肥，然后是栽种各种植物。大女儿喜欢花，

菊花、蔷薇占了“半壁江山”。小女儿喜欢瓜果，南瓜、丝瓜甚至西瓜都要种上一点。于是，每次回老家，一下车她俩就迫不及待地去看看各自的“自留地”。花开了，瓜放藤了，都会让她们欢喜不已。

母亲总念叨着，如果种点菜该多好。我笑着说：“她俩就分那么点土地，该怎么种由着她们吧，反正没让地闲着。”母亲不再说什么，其实我们知道，她也只是嘴上说说而已，其实巴不得两个孩子天天在老家鼓捣这鼓捣那

的。我和妻子干脆在屋后开辟了一块“根据地”，专门种菜，这样一来，大家都有事做了。种花的种花、种瓜的种瓜，种菜的种菜，各有所乐，哪还有工夫去玩手机呢。

到了夏天，我总要带孩子们到老家摸几回虾。老家河流多的是，随便哪个水洼都有鱼虾。挽起袖子，脱了鞋子，深一脚浅一脚地踩在泥里，一把一把地去摸鱼虾，那是一种特别愉悦的感觉。运气好的时候，能摸到大泥鳅和黑鱼，有时还

有螺蛳和青蛙。再不济也有一小碗河虾，干炒的味道特别好。从摸到玩到吃，孩子们每一样都感觉特别过瘾。我也像个孩子似的，仿佛回到了小时候。

秋收的时候，家里最需要帮手，孩子们自然乐意帮忙。水稻全部用机械收割，孩子们就帮忙拔玉米、挖红薯。起初，他们只知道大米和玉米等是从超市、菜市场买来的，回老家帮忙后，才逐渐清楚粮食是怎么得来的，当然也感受到了丰收的喜悦和劳作的辛苦。

自从回老家帮忙秋收后，孩子们变得更加爱惜粮食，再也不用我们多说一句了。

冬天，我们架起火炉，把板栗刺球或花生壳往炉子里一丢，火烧得旺旺的，比空调舒服，温暖得多。我们常常一起到山上捡柴，白天捡柴，晚上烧炉子，围炉读书或者烤红薯，再寒冷的冬天也不觉得冷。

我希望，孩子们无论在哪里，都能沾点“泥土气”，这样更有利于她们的成长。

走出“教育内卷”的焦虑

■ 许颖

不知从何时起，“内卷”这个词在网络和现实生活中流行起来。我专门用了不同软件搜索它的意思，个人认为比较易懂的说法是“指同行间竞相付出更多努力以争夺有限资源，从而导致个体‘收益努力比’下降的现象。可以看作是努力的‘通货膨胀’”。

从清华大学学生骑车路上跑程序、高价的学区房到补课班外等候的家长、眼花缭乱的线上线下学习资源……近期，南京疫情传播链上一位保洁员母亲每天接送孩子到培训班的行踪轨迹更让人看得五味杂陈。不知不觉，教育的内卷在我们身边已蔓延了很久。

作为一名两岁孩子的妈妈，我上周参加了几个朋友的聚会。我们年龄相仿，孩子年龄也相差无几，见面聊天必问“给孩子报班了吗？”这次得知，其中一位妈妈把不满三岁的孩子送到了早托班，早送晚接；另一位妈妈给孩子报了绘画班、舞蹈班；还有一位妈妈纠结孩子“大动作发展”迟缓，把孩子送进了体能训练馆，现阶段正在练习跳跃动作。反观之，只有我家孩子优哉游哉地过着入园前的自在生活。好不容易遇到一个朋友说她家孩子啥班也没报，我心底窃喜“总算可以愉快地玩耍了”。

教育内卷化的一个重要原因是教育资源的分配不均和民众对优质教育资源的渴求。在贩卖焦虑的社会氛围中，家长不得不追随大流，投入很多在孩子的教育上，产生了所谓的“鸡娃”现象。而这种内卷化一旦形成，只有加速和不断循环，家庭负担增加，学生疲惫不堪。

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”的提出旨在强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，构建教育良好生态。“双减”的一个重拳便是对校外培训机构的治理。从培训机构的审批登记到融资运作、时间管理，中央的及时出手，是针对当前基础教育问题的及时纠偏，是在下大力气破解教育生态难题。

社会是教育的大环境，父母是孩子的第一任教师。教育的内卷化折射的当前困境是社会多方面因素综合作用的结果。在国家为家庭、学生减负频繁出手的同时，作为家长，我们更应深思：倘若作业负担减轻了，课外培训治理了，我们怎样引导孩子科学管理时间，促进其全面健康地发展？怎样尊重孩子的成长规律，发掘其兴趣特长？怎样在将来消解了的群体焦虑中理性规划未来，使其成为社会有用之才？