

# 搞好“课后服务” 促进“班级均衡”

■ 纪大海

教育均衡发展包含两个递进层次的内涵:第一层次是条件性均衡,即硬件资源的均衡配置,诸如场地、设施设备、班额、师资配置、经费保障等人力、物力和财力资源的均衡配置;第二层次是发展性均衡,即人的全面而均衡的发展,让每个学生在教育中都能找到自我感觉和发展获得感。教育均衡发展必然要从条件性均衡发展到发展性均衡,这是因为教育均衡最终指向是促进人的发展,倘若它不能“惠及人”,那它实质上就是丢掉了它的“初心”。从现实看,条件性均衡发展较好,而发展性均衡进展却严重滞后,甚至被忽视、被无视。从某种意义上讲,“双减”工作就是从制度层面和实践层面大力推进发展性均衡。

在学校,发展性均衡只能在班级教育中实现,或者说班级教育是发展性均衡的主阵地。所谓班级均衡教育,就是追求班级中每个学生都有所发展、有所获得的教育。班级均衡教育是发展性均衡的必然选择。根据“双减”新规,课后服务将开展班级均衡教育提供新机会和新平台。

课后服务之于班级均衡教育的作用在于:一是提供时间和空间保障。学校可充分利用课后时间和学校的各种活动资源开展各种发展性活动,这既可减轻家庭负担,又可有效监控全部活动,还可以拓展资源效益。二是实现科学设计,提供专业指导,有的放矢开展活动。只有班主任和学科教师才能知晓学生强于什么,弱于什么,喜欢什么,长于什么,需要什么,开展什么活动,补进什么知识。正因如此,课后服务就能实现科学合理的设计,并有针对性地开展活动。所以,课后服务可以有效规避了社会力量培训中的“一刀切”现象(旨在分数和等级提升)以及无的放矢、盲目培训问题。三是有利于科学评估和改进。学校可对课后服务中的专题活动和专题项目从设计、过程、结果、成效和反响等方面给予客观评估,并借此对缺项和不足之处及时补全和改进。四是换一种学习方式。课后服务的学习与活动,不同于正式课



共读

苗青摄

堂教学那样严肃、紧张、沉闷、枯燥,也不同于社会力量培训那样极端功利追求,它们相对放松、随性、自然、互动,这十分有利于学生能量的释放和身心的健康发展。

课后服务如何落实班级均衡教育呢?

首先,活动设计与指导。课后活动原则上根据学生兴趣爱好和意愿来组织安排,常规性活动重在组织和监管。问题在于部分学生特别是一些弱势学生,他们不知道自己爱好什么,擅长什么,这就需要教师帮助他们设计活动,并指导他们开展活动。设计什么样的活动才能激发学生兴趣,并能从中感受到快乐、体验到成功,这是一件十分考究的工作。老师需要对学生的长期了解和细微末节的观察中去寻求答案,需要从多种多样的活动中去发现学生所长,需要从学生的成长档案中去发现亮点,需要从与家长沟通中去发现新奇。活动设计十分要紧,好的活动能有效点燃弱势学生的发展热情,不痛不痒活动的成效则大打折扣。一些薄弱学校的课后服务较为薄弱落后,活动安排十分单调乏味,它们特别需要活动的系统设计、科学

安排和专业指导。这是当下课后服务的当务之急。

其次,“一对一”学业补进。利用课后服务时间开展学业补进既不会加大过重课业负担,又可在老师指导下有效学习。所谓“一对一”补进,就是由班级统一安排一个老师对几个学业水平低下的学生进行学科辅导。补进计划的关键在于:首先弄清学生学业不良的根本原因,然后因应问题制订补进方案。一般地说,学生基础知识不扎实,学习方法和习惯不良,学习动力不足,是常见性问题。从实践经验看,补进教育应从回归基础知识开始,效果比较好。先期补进计划应考虑将班级中主要学科的10%~20%的后进生作为补进对象。学业补进与兴趣活动可以间隔安排或交叉安排,并且控制学习量和学习时长,让补进学习不致于沉重。

再次,嵌入情谊活动。弱势学生特别需要心灵疏导和心理关爱,特别需要师生关系和亲子关系的和解,班级老师可以借助课后服务,邀请家长共同参与学生的活动和参与学习,以此建立起彼此之间的信任和情感。依照平常的教育教学生活节奏,老师很难有与学生和家

长深入交流和沟通的机会,课后服务正好提供了这样的机会。活动与学习之余,老师、家长和学生可以随意聊天、问短问长、讲幽默笑话、做互动小游戏、询问困难等,这样势必拉近他们的心理距离和情感距离。提升学生德行水准和学业水平往往是“功夫不在诗内而在诗外”,师生关系和亲子关系的改善就是“诗外功夫”,一定会对学生进步发生意想不到的作用。

当然,要充分发挥课后服务的育人功效,就必须从制度上规范课后服务活动。一是从认识上明确课后服务不是“看管”性服务,而是教育性服务、发展性服务,教师不应成为“保姆”。二是课后活动应有计划、有要求、有指导、有检查、有评价,不能搞成“放羊式”活动。三是课后服务应当开放,按“双减”要求,可以引进专业人才、专业项目和专业组织,提高课后服务品质。四是保障教师合理的劳动收入,保障教师合法的休息时间,保障教师服务质量纳入绩效评价的权益。唯有如此,课后服务才能发挥它立德树人的教育功能。

(作者系中国教育学会学术委员,四川创新教育研究院院长、研究员)

## 落实“双减”的三个不等式

■ 许大成

近日,中共中央、国务院印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,意见第十七条规定,教育部门“要指导学校健全教学管理规程,优化教学方式,强化教学管理,提升学生在校学习效率”。应该说,落实“双减”政策,千头万绪,是一个系统工程。但有一点是清楚的,就是面对学生的成长需求,学校和校外作为基本的供给侧此消彼长,学生在规定时间完成学习任务和在规定的校外加班加点此消彼长。因此,提高学校的教学质量和效益,提升学生在校学习效率,应该成为实施这项工程的逻辑起点。但在实际教学中,教学理念陈旧,教学方式落后,教学效益不高等问题存在。在这种教学环境中,学生作业负担加重,陷入题海战术,寻求校外辅导,也就不足为奇了。要走出这一困局,学校必须坚持“三个不等式”,守好落实“双减”政策的关键环节。

**课堂教学不等于教学的全部。**教学是一个完整的教学过程,上课是教学的中心环节,但不是唯一环节。除了“上课”,教学还包括安排预习、布置作业和批改作业、个别辅导与答疑、学业成绩考核与评价等诸多环节。弱化、疏漏其中的任何一个环节,都可能导致某方面教学内容学生没有真正掌握。但在实际教学中,很多学校重视抓上课环节,轻视抓实其他环节,误导一些教师陶醉于一节课的精致和精彩,面对学生的疑难困惑,却忽视了。因此,落实“双减”政策,我们要尊重学生成长规律,整体优化教学管理,既要发挥每一节课的“关键”作用,引导教师上好每一节课,又要高度重视其他教学环节的“辅助”功能,从严从实抓好课前的预习,课后的作业、个别辅导等每一个环节,不漏一个教学难点,不放弃一个后进生,切实发挥各个环节的协同效应,增强学生的学习效果。

**教不等于学。**在日常口语中,我们到到学校说成是“上学”,“上学堂”,这说明,课堂不是“教室”和“讲堂”,而是“学堂”,是让学生学习的地方。因此,学校教学必须以学生为主体,调动学生学习的主动性和创造性。遗憾的是,新课改实施已经多年,陶行知在20世纪初就批评过的“先生只管教,学生只管受教”的课堂仍然司空见惯,许多教师搞一言堂,满堂灌,只关注教什么,怎么教,导致学生处在被动听讲的“无学”“浅学”“假学”状态,无法完成学习任务。因此,落实“双减”政策,教师需要更新教学理念,自觉实现从教向学的转化,坚持学主教从,先学后教,以学定教,真正把课堂转化为学生“在”学习、真学习、有效学习的“学堂”。

**教完不等于学会。**教是为学服务的,完成教学任务的标志不是教师“教完”,而是学生“学会”。现代教育理论告诉我们,从教师的“教”到学生的“学会”必须经过两次转换。其中,从“教”到“学”是第一次转换,是从教师到学生的“人际”转换;从“学”到“学会”是信息的第二次转换,是信息的“自我”转换,即学生通过信息的精加工,实现经验在深度和广度上的持续变化。第二次转换比第一次转换更复杂,也更重要,只有第二次转换,才能真正解决现实中存在的“我教了,你也听了,怎么还不会”的教学难题。因此,落实“双减”政策,教师必须关注信息从传递到加工的完整过程,帮助学生顺利实现信息的两次转换,通过支持、帮助和引导,促进学生化知为识,转识成慧,圆满完成学习任务,真正减轻学习负担。

综上所述,落实“双减”政策,学校应强化责任意识,积极回应国家和社会关切。通过教学的制度创新和理念创新,探索以成长为本的管理新体系,构建以学习为中心的课堂新教学,实施以学会为标准的教学新评价。而创新的背后,是我们一线老师对教育教学规律的自觉遵循,育人初心的铭记和践行,以及对立德树人的使命担当。只有这样,才能从源头减轻学生作业负担,减轻校外培训负担,满足家长合理教育需求,促进学生健康成长。

## 信息化助力“双减”政策落地

■ 成都市教育科学研究院 陕昌群

日前,中办、国办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称“双减”意见)。为落实中央决策部署和省市有关要求,切实推动“双减”落地见效,信息技术作为教育信息化2.0时代推动教育教学变革的内生变量,必然发挥自己的积极作用。成都作为教育部第一批教育信息化试点城市,也是“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式试验区”国家级实验区,还是“双减”工作全国试点城市,信息化可以为“双减”作出哪些贡献呢?

### ◆ 聚焦课堂教学质量,技术赋能变革

学校要发挥教育主阵地、主渠道作用,提高课堂教学质量是关键。事实证明,信息化确实可以提高课堂教学效益。成都市各区(市、县)学校应该充分利用教育部“基础教育精品课”遴选活动、四川省“课堂教学大比武”活动、四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0活动的契机,组织学校教师积极钻研信息技术与课堂教学深度融合、变革课堂的各种有效手段,提升课堂教学效益。市级、区级教研部门也要开展各种教研活动,提升活动成效。

更重要的是,学校以教研组作

为推进活动的基本单位。根据每年开展的各类赛课献课活动遴选优秀课例,并要求各教研组对在活动中涌现出来的好课再次进行打磨。各教研组必须要将信息化与学科融合以及师生信息素养的提升作为研讨重点。每节微课,学校都要求教研组必须全员参与。每节课,必须开展试讲—修改—再试讲—再修改,直至成熟才进入录制程序。在这一过程中,无论是上课教师还是参与研讨的教师都获益良多,教师个人得到历练,团队的成长得以实现。活动让课堂效益提升,教师成长加速,教研组建设有新发展,学校品质得到提升,课堂教学发生真正变革。

### ◆ 专注教师培养,技术赋能成长

提高课堂教学质量,离不开教师。如何提升教师教学能力水平?如何破解传统教师培训“一次性、集中式、成本高、效率低”的困境?“微师培”很好破解了这个困境。

针对青年教师及薄弱地区教师备课不充分、重难点把握不准等问题,2015年启动建设了成都市随身随堂微师培。学科专家利用微课开展学科知识教学,以8-10分钟的视频呈现教学资源,以教学进度为时点,以教学课时为基本单位,重点

阐释一节课的“重点、难点、怎么讲、怎么练”,呈现“持续性、常态化、学员散点分布、碎片化学习为主”特点,构建了“解读、示范、实践、点评”的循环式微课师培模型,随时随地随身随堂为教师“赋能”,让名师在云端伴随随教师成长。

到2021年6月,微师培已经建设34个学科,微课8534节,3万余名教师登录学习223万余次。微师培正在受到成都市青年教师和远郊地区教师的厚爱,成为教师提升自己的课堂教学专业技能的重要助手。

### ◆ 助力课后服务,技术赋能公益教学

“双减”意见第三则《提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求》第12条里面指出:做强做优免费在线学习服务。

成都数字学校是成都市教育局创办的公益性在线教育平台,是成都教育的重大民生工程之一。2017年改版上线以来,以“优质资源全域共享”为使命,将“专业课程体系+直播(录播)教学示范+云技术支撑数据流动+空中学习社区答疑”四者有机融合,坚持春夏秋冬四季直播,为成都学子提供公益优质适切资源,实现了优质教育像空气一样弥漫到每个家庭、每所学校,为每个孩子的成长提供丰富的“营养”。

配合成都市“双减”实验区工作,成都数字学校将采取以下措施,继续为成都学子和家长提供公益优质资源和服务:一是继续做好各期学科课程建设。小学四五年级,初一初二,高一高二,聚焦学科核心素养,拓展提升学生学科课程思维品质。二是丰富素质类课程,开设人工智能、家庭教育、心理健康、国学等课程,满足学生及家长需求。三是提供线上答疑服务。在数校企业微信年级群中,班主任、学科教师提供课前、课中、课后学习指导、答疑服务。四是缩短线上学时。线上学习要注重保护学生视力,每课时由原来40分钟缩短为不超过30分钟,课程间隔不少于10分钟,并安排眼保健操。积极探索利用人工智能技术合理控制学生连续线上学习时间。五是下发通知给区(市、县)要求落实好有关通知精神,落实好有关学籍学生账号注册工作,并通知学校家长知晓有关各级各类免费学习平台,自主选择,缓解焦虑。

总之,落实“双减”,强化学校教育主阵地,让教育回归本义,信息化大有可为。让老师和学生充分利用优质教育网络资源进行进修和学习,打造物理—社会—信息三元空间学习新生态,是值得我们深入探索的方向。