

# 村小暑期托管班来了 一群城市娃

本报讯(记者 何文鑫)暑期托管就是回到教室里写作业或者听老师辅导?今年暑假,来自上海、广州、杭州等大城市的9名学生却另有选择——在四川一所乡村学校范家小学“蹭”课。

范家小学位于广元市利州区范家村,距离广元市区40多公里,现有90名学生(含幼儿园),是典型的乡村小规模学校。

今年7月,为落实国家“双减”政策,同时响应教育部关于开展暑期托管服务的通知,广元市切实缓解暑期学生监管看护“急难愁盼”难题,鼓励和支持区内小学开展暑期托管服务。范家小学迅速行动,校长张平原带着几个老师用一周时间精心策划托管课程。

为啥一群城市娃舍近求远跑到农村参加暑期托管班?在大自然里抓螃蟹、搭木屋、做竹筏……范家小学的暑假托管课程,对大城市的家长充满“诱惑”。

记者了解到,范家小学的暑期托管班包括成长课、探究课、项目课等多种形式,有伐竹扎筏、溪边拾趣、昆虫世界(探究式课程)、自然笔记(认识野菜)等充满野趣的课程,也有空巢老人现状调查、探访水电站等社会实践的项目课。这些课程既充分开发乡土教育资源,又

贴近儿童好奇、喜欢探索的特点。

不远千里把孩子送到农村来上暑期托管,广州的家长聂晨有自己的考虑:“作为父母,初心就是想让孩子利用假期,有质量地好好玩一玩。”而这个看似纯玩的托管班,背后体现的是“生活即教育”的理念。

例如,体验伐竹制筏,孩子们早上6:30准时起床,去3公里外砍竹子,然后顶着烈日负重把锯短的竹子抬下山;参加户外课搭窝棚,所有学生

步行几百米远,去山坡上砍树和捡拾枝丫;探究课上,孩子们打着手电筒去观察昆虫,或自制弹弓驱赶野猪。

21天里,城市学生和乡村伙伴一道,在田野和山林完成各项具有挑战的任务,在乡村学到了平时城市学校给不了的东西。

聂晨观察发现,在范家小学的暑假托管班,所有的“学习”和“实践”,都润物细无声,也没有美术、科学、语文等严格的学科界限,“把不同任务自然

地结合在一起,看似随意,实则用心。”

“青少年教育就是要亲近自然,与生活发生联系,与社会链接。”张平原表示,范家小学的暑期托管备受城市家长青睐,也折射出越来越多的家长正在转变教育观念,立足孩子的长远发展,促进综合素质的提升。

暑期托管结束,城市孩子舍不得离开。“明年我还要来,如果有范家中学、范家大学该多好啊。”来自江苏的学生小范(化名)说。

## 西南财大构建管理学“五维”课程思政体系

本报讯(王有雄)近日,经过近一年的酝酿,西南财经大学《管理学课程思政案例》一书即将出版。该书依托马克思主义工程“管理学”课程框架,讲述了九个具有代表性的中国组织发展成长的过程,为帮助专业课教师实现课程思政提供了抓手,起到潜移默化、润物无声的育人效果。

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,西南财经大学工商管理学院多次组织推进会、现场会、研讨会、交流会,讨论如何解决专业教育和思政教育“两张皮”的问题,如何将思政元素真正无缝地融入到专业课教学中。

学院致力于打造管理理论中国情景化、思政案例中国故事化的教学主课堂,创新性地提出了“五维”体系。一维是传承和构建“管理学”中国问题为用的课程思政理论体系,结合马工教材“战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维”确立了“思政育人为纲 中国问题为用”的思政元素、理论基础和中国伟大实践的逻辑框架。三维是确立“管理学”中国情境案例体系,结合中国管理情境,明确课程思政的知识点。四维是构建“管理学”金课研究范式体系,构建了课程思政中国特色管理学“选题——内容——对象——情境——方法”研究范式体系。五是总结创新教学方法,加强课程思政督导体系,鼓励和支持教师采取多样化的教学方式,总结、创新和推广教学方法,提高教学质量,通过观摩、交流等各种方式督导教学质量。

“学院深化教学改革,系统铸造中国特色育人路径,精准搭建创新输出平台,采取理论启发式讲授,案例探究式讨论,师生互动式交流。通过思政案例讨论,引领学生将管理理论中国化,感知祖国蓬勃发展,激发民族自豪感。”西南财大教师徐宏玲分享自己教学心得时说。

### 短评

这个暑假,因为一群城市孩子到乡村小学范家小学参加暑期托管,受到广泛关注。

根据家长后续反馈,有的孩子回家后自己上街买菜,还把家里收拾得干干净净,这让家长惊叹孩子的转变;有的孩子一改过去拖沓的习惯,也学会了管控自己的情绪。

这些变化让城市家长更加看到自然教育的力量。他们当初选择去范家小学“蹭”课,也正是想孩子的暑假只有作业,而是希望他们有更丰富的暑期生活,拥有一个快乐的童年。

### 做好教育的“加减法”

张平原也在思考,为什么大城市家长青睐范家小学这样的教育,为什么孩子们有那么大的转变。“把学生天天关在教室里,脱离环境、脱离社会、脱离生活,他怎么会爱学习?怎么会主动去探索?因此,学校要开齐各类课程,学校要创设环境,让孩子与他们生活的环境产生连接。”

范家小学以往的乡土课程和此次暑期托管生动地说明,当学校的课程足够有趣,德智体美劳“五育”并举,与孩子的生活紧密结合,孩子自然愿意参与进去,在摸索中明白

学习的目的,发现自己,改变自己。

这也是“双减”政策下,学校和成长真正需要什么的教育。减轻作业负担和整治校外培训机构教育乱象只是手段,不是目的。“减”的同时,要做好“加”法,各中小学已经开展的课后服务就可以大有作为,比如开设田野调查、社区调查,开设足球、乒乓、管弦、书法、种植等各类艺术劳动课程。

当然,这对学校教育改革和教师能力提出了更高的要求。(何文鑫)



图片新闻

### 暑假学农事

在暑假中,广安市广安区团委、妇联及工会等群团部门为留守儿童推出“暑假学农事”实践活动,组织他们深入到当地的现代农业产业园、智能育苗基地等,了解农作物生长规律和管护知识,体验现代农业发展的特点和魅力,让他们度过一个有意义的暑假。图为近日广安区大龙镇自力村蔬菜大棚内,工作人员为留守儿童讲解西红柿生长管理知识。

(张国盛 摄影报道)

## 我省高校师生多形式开展暑期社会实践

# 凝聚青春力量 勇担青春使命

今年暑期,我省多所高校师生前往社区、乡村等地开展形式多样的暑期社会实践活动,以政策宣传、乡村调研、科技支农、教育帮扶等为主要内容,结合当地实际,发挥师生专业特长,以青春力量,助力乡村振兴。

### ★西南石油大学 专业社工助力三河村振兴

“吉祥五谷丰登,吉祥六畜兴旺,吉祥吧吉祥如意,吉祥吧生命之河。”8月24日,在昭觉县三岔河镇三河村,一场由村民自主策划、自主组织、自主展示的文艺演出举行,村民们齐聚一堂,悠扬的歌声里既饱含着对家乡的热爱,也有对西南石油大学社会工作服务队队员的诚挚祝福。

今年5月30日,西南石油大学社会工作服务基地在三河村正式挂牌,西南石油大学法学院组建由社会工作专业教师和研究生为主要力量的服务队,充分利用暑期时间,通过一系列专业的社会工作服务,丰富村民精神文化生活,激发村民参与乡村公共事务热情,增强乡村治理内生动力。

7月初,西南石油大学社会工作服务队第一批队员来到三河村,结合村民需要,服务队一方面聚焦儿童视角下的自我发展和乡村发展,通过开展“儿童卫生和环保小组”和“儿童暑期成长课堂”等活动,在培养儿童良好习惯的同时,引导他们带动村民参与到乡村发展治理中来;另一方面则聚焦青年骨干挖掘,培育本土力量。

22岁的曲木子果是三河村的一名青年女党员,西南石油大学社会工作服务队在前期入户访谈中发现,这位青年是村里的积极分子,有参与公共事务的热情,便相应地对其进行了一系列培育赋能服务。“以前不太自信,现在有访客来我们三河

村,我也可以在村史馆为他们做介绍了。”曲木子果说,“很高兴能为自己的家乡多出一份力。”

在当天的文艺演出中,村民们自己排练的节目一一登场,让服务队队员胡婉玲眼前一亮,“我们只提供了必要的指导,其他的全是由村民们自主完成。”胡婉玲是西南石油大学法学院社会工作专业研究生,随着暑期结束,她和队员们也即将返校,“所学的知识在这里得到应用,对我们自身专业的提升也很有帮助,这样的经历也会让我更加关注国家的乡村振兴战略,争取能够贡献自己更多的力量。”

作为“全国脱贫攻坚楷模”,三河村的发展一直备受关注。三河村第一书记李凯说:“西南石油大学法学院社会工作服务队与我们村干部一道,带领村民在移风易俗、丰富精神生活、整治环境卫生等方面开展了多种工作,不仅有效提升了三河村的治理水平,更激发了村民们依靠双手创造美好生活的热情和动力,相信借助高校的社会工作专业力量,三河村能够交出更加亮眼的答卷!”

### ★四川农业大学 用所学知识投身家乡建设

背上皮尺、年轮分析仪、测高器等专业工具,四川农业大学林学院定向班大三学生兰见小兵一大早就跟随凉山州普格县林草局工作人员,到县里的尖尖山调查森林生长情况。尽管山路崎岖,但兰见小兵很开心,“既能把在学校学到的知识运用到工作中,又能回到家乡在实践中锻炼。”

与兰见小兵一样,今年暑假,四川农林学院定向班共102名同学回到当地林业

局顶岗实习或参加实践项目。

这个免费定向培养计划专项是四川省委、省政府为原深度贫困县培养一支留得住、能战斗、带不走的本土人才队伍的一项重要举措。从2018年开始,四川省采取定向招生、定向培养、定向上岗方式,每年为全省45个原深度贫困县培养1000名紧缺专业大学本科生。招生录取后,由定向培养院校、定向培养学生、县级行业主管部门、县级人力资源社会保障部门签订四方协议。定向生毕业之后,须定向上岗不少于6年。

暑期回到家乡的林业部门顶岗实习是四川农业大学林学院定向班学生每年夏天的“重头戏”。在学院领导的专程护送下,定向班学生提前进入工作岗位,了解当地发展所需,把学习与实际需求紧密结合,也进一步促进学生回学校学习的积极性。

“今天是收获满满的一天,又要用到学过的专业知识地理信息系统(GIS)了。”暑期在泸定县林草局实习的定向班学生葛琰在日记中写道:“理论与实际相结合是一门大学问,需要边看边用,才能合二为一,下学期回学校要对GIS进行巩固学习。”

除了顶岗实习,定向班学生还可以加入在当地有科研项目的专家教授团队,用更扎实的专业技能服务地方。目前,林学院已组建“盐源花椒栽培技术”“三州核桃产业”“森林灾害综合防控技术”等团队,为定向班学子精进专业技能保驾护航。

“来到大学,我们不像是离开了家,更像是时刻依偎在‘母亲’的臂弯之中。这一份浓浓的关爱,更加激发了我们的责任感与使命感。”定向班学生阿牛小英表示,要扎实学习技术本领,学成之后扎根家乡、

建设家乡、回报家乡,为巩固脱贫攻坚成果、实现乡村振兴贡献青春力量。

### ★成都纺织高等专科学校 “三下乡”与“返家乡”结合

7月23日,成都市郫都区犀浦街道龙吟社区党群活动空间,一群小朋友在3位成都纺织高等专科学校青年志愿者指导下,兴致勃勃地利用易拉罐、雪碧瓶、泡沫塑料等废旧材料进行创作,制作出了童趣盎然、美轮美奂的卡通区域指示牌。

暑假期间,为教育引导青年学生在志愿服务中增强责任感和使命感,以实际行动走进城乡基层,投身乡村振兴战略,成都纺专团委组建11支团队,229名青年志愿者分赴郫都区、邛崃市、天府新区等地,深入社区、乡村、企业,扎实开展了2021年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。

纺织工程学院暑期“三下乡”志愿者五粮社区社会实践团队前往五粮社区旁的居然之家,开展党史宣讲活动。艺术学院赴郫都区唐昌镇先锋村社会实践服务队为小朋友上了一堂“变废为宝”环保手工课。经济学院“筑梦小分队”的青年志愿者深入天府新区籍田镇西安村开展乡村调研,了解农村经济发展、精神生活、文化建设情况。

来自电气信息工程学院的17位学生志愿者以举办“大手拉小手”暑期托管班为依托,广泛开展教育关爱、党史学习教育等实践活动,助力东林村实施乡村振兴战略。与此同时,电信学院立足构建完善常态化、长效化的实践育人工作格局,要求其他学生返乡之后就近、就便分散开展实践活动,

将“三下乡”与“返家乡”结合起来,了解国情民情、提高认知水平,融入社会,服务奉献,提升素质能力。

成都纺专服装学院与郫都区红光街道铁门社区举行大学生社会实践基地签约挂牌仪式。双方代表签署《共建大学生社会实践基地协议书》并相互授牌,相约达成长久稳固的交流合作关系,将在爱国教育、专业研究、公共服务、社会调研、创新创业、公益志愿等方面加强沟通交流,有效促进学院与社区资源共享,优势互补,合作共赢,切实提高育人的针对性和实效性。

### ★四川师范大学 组成一支普法宣讲队

7月中下旬,四川师范大学法学院“立命民生,缘法而行”普法宣讲队前往绵竹市开展为期7天的暑期社会实践活动。此次活动旨在响应国家全面依法治国战略,助力省委全面依法治县(市、区)示范试点工作,使青年学生进一步深入社会,了解基层法治建设和乡村振兴,持续深化“法律七进”,创新普法形式。

实践期间,宣讲队先后参观了绵竹市部分特色村镇和企业,深入观摩乡村法治文化建设成果,体验乡村特色活动。同时,在当地司法局工作人员的带领下,宣讲队开展了基层法治建设调研和普法宣讲活动,在云盖村和广济镇开展有关《中华人民共和国民法典》宣讲,进一步提高民法典的基层普及度。

宣讲队始终坚持将专业知识与实践相结合的理念,分别前往绵竹市各基层司法所、绵竹市司法局、绵竹市市场监督管理局以及绵竹市生态环境局等司法机关,深入了解基层法治的工作内容,并亲身参与调解、庭审、信访、行政执法等工作。(张喆 夏令 本报记者 葛仁鑫 何文鑫)