



## 聚焦两项改革“后半篇”文章 教育探索

## “改革让师生更有活力和干劲!”

## ——蓬溪县推进两项改革“后半篇”文章的教育探索

■ 本报记者 钟兴茂 陈朝和

“好几年没在班上看见这么多学生了。”遂宁市蓬溪县蓬南镇明德小学教师李智凌感叹道。他曾任教的蓬南镇东升小学,近年全校只有30多名学生。今年春季学期,东升小学撤并到明德小学,他所教的班级学生从5人变成了40多人,“那种久违的‘桃李满天下’的感觉又回来了。”他说。

不只李智凌,在蓬溪县有这样体会的老师还有很多。近年来,蓬溪县针对县域内学校布点分散、校点多、规模小等现状,结合城镇化进程和人口流动变化趋势,积极谋划学校布局调整,实现资源优化配置,探索做好两项改革“后半篇”教育文章,让学生不但有学上,还能上好学。

调整学校布局  
为教育发展奠定基础

“年轻老师招不进来,也留不住。留下来的老师面对全校二三十个学生,上课没有激情,教学质量很难上得去。”原东升小学校长冯伟说,“学校各种设施设备齐全,但没有专业老师,很多课程开展不起来。”在他看来,这是“麻雀式”小规模学校的普遍现象。“学校布局调整势在必行,这能让师生更好地成长成才,也能让老师有更好的成就。”他说。

冯伟的想法和蓬溪县教体局的谋划不谋而合,时任教体局局长何均红告诉记者:“早在2019年底,我们就开始谋划学校布局调整工作。”蓬溪县地理结构狭长,学校多而分散,且农村学校多为小规模学校,办学质量不高。随着撤乡并镇工作的全面实施和新农村建设的不断加快,校点多面广、教育发展不平衡、资源利用率不高等现象越来越影响着教育发展和办学效益的提升。

对此,蓬溪县教体局成立了以局长为组长的学校布局调整工作领导小组,通过走村串户、实地考察,掌握各个学校的具体情况,调查听取校长、教师、学生、家长、乡镇干部等各个阶层的意见和建议。

目前,蓬溪县已经完成了全县中小学布局调整工作的专项调研,2020年和2021年分别撤并了附南小学、新星小学、胜利小学、东升小学4所



为解决撤并学校学生“上学远”问题,9月1日,蓬溪县首趟“护苗专车”正式运营,给22名家庭住址较远的学生免费提供服务。(图片由蓬溪县教体局提供)

小规模小学,均得到了师生和家长的理解决支持。此外,2020年以来,蓬溪县在县城新区等产业集中、人口密度大的地区,新建成小学1所、幼儿园2所,启动在建幼儿园4所,单独建制幼儿园3所,改扩建义务教育学校校舍面积6300平方米。

“布局调整并不仅仅是简简单单地合并几所学校,其重要意义在于它是教育健康发展的需要,要为未来教育的发展奠定基础。”何均红说。随着蓬溪县镇村撤并工作的完成,基础教育学校布局调整的工作思路也更加明晰。今年秋季学期,蓬溪县将继续平稳撤并1所小学、1所初中、3个教学点。除了撤并小规模学校,教体局将按照蓬溪“三县一城”的建设需要,重点发展县城新区、蓬南镇、金桥镇的学校。其中,蓬南镇地处四川、重庆交界,毗邻潼南、合川、武胜、嘉陵等地,常吸引这些地方的学生就读。为此,蓬溪县计划在蓬南新建一所小学,助力成渝双城经济圈建设教育协同发展的落地落实。据介绍,到2025年,全县拟调整中小学(幼儿园)共22所、教学点5个,拟新(扩、改)建学校14个,为教育公共服务水平优质高效奠定基础。

盘活资源  
让学生更好地成长成才

“新学校宽敞又漂亮,同学也变多了,还有很多游戏和体育活动。”文井小学学生李佳航刚参加完学校举办的趣味运动会,他告诉记者:“以前在新星小学读书,除了上体育课就没有别的运动活动,而且体育课、音乐课都是语文老师教,现在到了新学校,每个学科的老师都不一样。”

来到明德小学还不到一个学期,李智凌就发现一些在东升小学时沉默寡言的学生,变得活泼好动了。“学生成绩的变化还看不出来,但是他们脸上的笑容却越来越灿烂了。”他说,“改革让学生和老师更有活力和干劲!”

学校撤销后的师生按照就近就便的原则,并入场镇中心学校。为了解决学校布局调整后部分学生上学路程变远的问题,教体局正在探索建立校车管理制度和建设寄宿制学校。

此外,蓬溪县也在稳步推进“县管校聘”改革,解决制约教师合理流动的问题,优化师资配置,提升队伍活力。

“撤并学校过来的学生学习习惯和基础稍微差些,对此学校想了很

多办法。”明德小学校长侯军告诉记者,学校在避免产生“大班额”的情况下,将从东升小学分流而来的30多名学生,随机分配到了各个班级。他们不仅得到了任课教师的用心教导,还与优秀同学结成了“对子”。

学校布局调整不仅让师生更加有活力和干劲,原来在小规模学校的已经“积灰”的教学设施设备也重新得到利用。撤并学校的电脑、一体机、电子琴等设备都随着师生一起到了新的学校。侯军说:“我们接收了东升小学的几十名师生,也接受了上百件设备,教学资源不但没有变得紧张,反而宽松了。”

对于学校撤销后留下的校园校舍,蓬溪县组建了由分管县级领导担任组长,教体局局长担任副组长的学校闲置资产盘活利用试点工作专班,指导并落实全县各公办中小学、幼儿园现有闲置资产及盘活情况。

记者了解到,目前已经撤销的4所学校中,附南小学已改为村办公室及种养殖合作社、家庭农场办公场所,胜利小学拟建成学生劳动实践基地,东升小学拟建成康养中心,新星小学拟纳入水美乡村项目基地建设规划。

深度改革  
带动全县教育高质量发展

“学校布局调整只是蓬溪县做好两项改革‘后半篇’教育文章的第一步,要办好人民满意的教育,实现蓬溪教育振兴,还任重而道远。”蓬溪县教体局局长杜志凌说。

近年来,蓬溪县积极探索“两自一包”改革试点。刚投入使用的问陶实验小学,就是该县与四川师范大学开展的联合办学。“经费教体局包干,由川师大选派的校长团队领航办学,配备优质师资团队。”杜志凌说,但有一条重要的约定是,学校的管理经验、教学方法要与其他学校分享,以此带动全县学校教学质量的提升。

教学质量的提升离不开师资水平的提升,蓬溪县一直把“两支队伍”的建设放在教育改革工作的重中之重。

在教育干部管理队伍建设方面,蓬溪县通过定期举办“校长论坛”,选派校长赴外地挂职培训,以及上派农村学校管理干部到县城学校锻炼,选派县城学校中层干部到农村挂职等方式,推动全县学校管理队伍能力提升。在教师队伍建设方面,蓬溪县通过“国培计划”“名师工程”“骨干教师”培养工程、“一月一讲座”以及常态化教学教研等活动,提升教师业务能力水平。此外,当地还特别注重班主任队伍的建设,围绕班主任工作设计一系列活动,在评优、评先、晋级、评职称、干部任用上,优先考虑班主任,激发班主任工作内驱力。

“乡镇行政区划和村级建制调整后,蓬溪教育事业面临着机遇与挑战。我们将重点推进教育资源布局、学校内涵发展、教育信息化、教育治理现代化等工作,强化立德树人,促进全县教育高质量发展,不断提升人民群众教育获得感、幸福感。”杜志凌说。

做好两项改革“后半篇”教育文章,任重而道远。但进一寸有一寸的欢喜,正如老师李智凌走进坐满了学生的教室时,眼神中的奕奕神采;正如学生李佳航在赢得拔河比赛后,与同学们庆祝时的欢呼雀跃。

带领33名学生成功避险泥石流  
教育厅通报表扬凉山州教师何晓明

本报讯(沈文)9月2日,四川省教育厅发布《关于表扬何晓明老师“8·27”泥石流避险先进事迹的通报》,对凉山州教师何晓明的先进事迹给予全省通报表扬,特别奖励现金3万元,并号召全省教育系统向他学习。

今年入汛以来,盐源县梅子坪村持续降雨,出村的道路小部分发生塌方,短时间内车辆无法通行。

8月27日上午8时,盐源县棉棉镇小学教师何晓明和村干部及22名家

长带领33名学生从梅子坪村出发返校报名。9时左右,返校队伍到达地灾隐患点堵阿落谷地段,发现沟口路上有稀泥堆积,何晓明和几名家长一起走在前面勘察,确定步行路线,并护送部分学生通过危险路段。这时,他们发现河沟上游流下一股稀泥,便立即阻止其他人员通行,并撤退至100米外安全地带。9时40分,该处突发大股泥石流,沟口上方泥沙全部倾泻而下,何晓明不顾危险,和家长们一起带领学生按泥石流垂直方向紧急撤离至安全

地段。10时左右,何晓明和家长们继续观察沟口动向,发现沟口上方已无堆积物,危险解除后,由1名家长带头步行通过,部分家长跟随通过,并对步行路线铺撒树枝和石块。10点半,何晓明与其他家长一起,分六批次将33名学生安全护送通过危险路段。

因何晓明老师和家长们的科学预判、及时反应、处置得当,避免了人员伤亡,被央视网誉为“教科书式避险”。教育厅研究决定,对何晓明老师的先进事迹给予全省通报表扬,特别

奖励现金3万元,并号召全省教育系统向何晓明老师学习,学习他牢记习近平总书记“人民至上、生命至上”的政治要求,坚定“教书育人、学生至上”的政治意识;学习他“心系学生、既教知识、又保安全”的新时代人民教师的政治担当;学习他用心用情、刻苦钻研,熟练掌握安全知识,灵活开展应急避险的职业精神;学习他临危不惧、科学预判、及时反应、处置得当的应急处突能力。

教育厅提醒,当前,正值学校开

学季,各项任务繁重,也是我省的主汛期,安全风险较大。各地各校要严格按照教育厅关于防汛减灾救灾和开学安全等工作部署,强化学生安全教育,强化应急处置能力提升和安防体系建设,配合当地党委政府和部门做好学校及周边的安全隐患排查治理,精细化实施监测预警,强化主动避让、预防避让、提前避让,加强值班值守和信息报送等工作,全面落实开学季安全和主汛期防灾减灾的各项措施,确保师生和校园安全。