

富顺县：“教育强县”战略破解教育难题

■ 罗芝家

“学校变大了、功能室变多了。现在，我们农村学校也不比城里学校差！”近日，自贡市富顺县赵化镇居民王永福自豪地对笔者说。2016年，富顺县提出要健全统筹有力、权责明确的教育管理体制，完善教育优先发展保障机制和教育公平促进机制，并通过5至10年的努力，基本实现教育发展“四化”，建成“川南教育强县”。

变，是富顺县近年来教育发展的主题——学校变多了、校园变美了、教师变强了、学生变自信了、教育教学质量提升了……这是富顺县推进“教育强县”战略提出的朴实目标。据介绍，富顺县委、县政府抢抓政策机遇，加大资金投入，推进项目建设，把建设“川南教育强县”提档升级为“四川文化教育强县”，并作为“十四五”全县四大战略目标之一。

校园环境变美了，城乡差距缩小了

近年来，随着城镇化进程加速，城镇人口不断增加，县城学校压力越来越大。对此，富顺县在“十三五”期间，全县教育投入达67.58亿元。投资6.9亿元建成自贡衡川实验学校；投资2.66亿元建成的安和实验学校成为城区又一高标准义务段学校，首年实现招生3000多人，有效化解城区大班额问题；

投资5.3亿元完成富顺二中改扩建，校区面积由148亩增加到339亩，改变了原校区“蜗居”境况。

同时，实施乡镇“五个一”工程，新建改建农村公办学校4所，县城校点布局更加合理。投资4.9亿元整体提升基础教育办学水平，推进薄弱学校能力提升、校舍维修、化解大班额等项目，改善办学条件。教育信息化建设累计投入1.96亿元，着力提升现代教育技术装备水平，助力教育教学应用能力再上新台阶，有力助推教育强县建设。

“现在不一样了，城区学校不仅变多了，城乡学校之间的差距也在逐步缩小，我们的教学点都添置了先进的教学白板和音乐教学器材，农村学校环境发生了翻天覆地的变化。”富顺县教体局党委书记、局长洪富祥自豪地说。

此外，富顺县还实施“优质学校+”工程，采取“核心校+弱校”“核心校+农村校”模式组建教育集团30个，从幼儿园到高中、从县内到县外，公办与民办，开启了集团化办学的3.0版。同时，富顺县做好两项改革“后半篇”文章，优化新一轮校点布局，建好一批寄宿制学校，完善一批体育场馆，处置一批闲置资源，开通校园直通车，整体提

升教育品质。

机制体制激活了，教师队伍变强了

据了解，富顺县将“教育强县”系列工作纳入全县综合目标绩效考核，制定单项考核细则，明确“清单制+责任制”绩效评价体系，引导各县级部门、镇乡（街道）切实履行教育职责，加大教育投入，为教育办实事、做好事、解难事，突破了教育发展的体制机制障碍，使社会各界对教育的关注度、支持度、满意度得到较大提升，形成了全县齐心协力办教育的良好氛围。

“激活教育的体制机制，是建设‘教育强县’的关键。我们在这方面着力改革，建立健全教育激励机制，提高教师队伍的待遇，提升和促进教师的教育积极性。”洪富祥介绍，富顺县委、县政府高度重视，多渠道筹措经费用于教育投入，使教育投入总量与教育事业发展的实际需求相适应，教育投入方式与教育体制改革和制度创新相适应。

教育激励机制具体如何落实？洪富祥说，富顺通过评选星级校长和星级教师，每年安排专项资金，用作校长教师提升培训。针对农村教师，富顺县大力实施偏远学校教师周转房的建设，建立农村学校教师交通补助长效

机制，对在农村学校连续从教20年及以上，并取得优秀成绩的教师给予鼓励，在优秀教师、优秀教育工作者等评选表彰中将农村教师名额进行单列。

近年来，富顺县高度重视教师队伍建设，一方面积极组织教师参加“国培”“区培”等各级培训，分批次选派教师前往教育发达地区学习，“十三五”时期，富顺县投入教师培训经费858万余元，培训教师31500余人次；另一方面在加大本土名师培养力度的基础上，着力引进名师，壮大教师队伍。2016—2020年，富顺县引进正高级教师4名，特级教师6名，全国优秀教师、全国优秀班主任等40余名。

“我们现有正高级教师7名，省优秀教师16名，特级教师9名，省市级骨干教师768名，‘名校长’12名，‘名教师’219名，一支高素质、专业化教师队伍初步成型。”富顺县教体局党委委员何学高说。

特色课程多了，学生变自信了

笔者在富顺一中的趣味运动会上看到，学生们正在进行拔河比赛，操场上挤满了师生，校园里洋溢着青春活力。“这样有趣又有意思的活动，我们学校非常多。现在校园生活很精彩！”学生们一边擦着汗，一边兴

奋地说。

近年来，富顺县在大力改善学校办学条件、提升教师队伍专业素养的同时，还提出“一校一品，一校一特色”发展思路，通过特色文化推动学校发展，促进学生全面发展。“富顺各学校整体推行课堂教学改革，全县81所学校通过了课堂教学改革调研评估。”据富顺县教体局教研室主任王万祥介绍，“十三五”期间富顺省级教育科研课题14项、市级60项、县级190项；市级微型课题立项391个、县级3120个。

“我们与‘上海真爱梦想基金会’合作，建立梦想中心25个，开设梦想课堂，举办梦想教师培训，极大地丰富了我县的特色课程。”王万祥说，富顺县还承办了一系列相关赛事，开展了创新拔尖人才早期培养活动，发展学生特长，促进学生个性化成长。

此外，富顺县全面落实教育扶贫资助政策，累计资助贫困学生近25万人次，发放资助金超1.7亿元；实施“栋梁工程——家乡助你上大学”活动，募集资金1186.5万元，资助学生4337人；开展生源地信用助学贷款，3万余人次，投入2.4亿元；落实“六长”责任制，义务段适龄贫困儿童少年无因贫失学辍学，义务教育得到有效保障。

眉山市悦兴小学 让彝族学生 感受家的温暖

本报讯(姚迪雅)9月1日，秋高气爽，沐浴着温暖的阳光，曲一背着书包，哼着小曲，回到阔别一个暑假的眉山市东坡区悦兴小学开始二年级的学习。

“回到学校太开心了，我特别想读书。”见到老师和同学，曲一非常激动，他在暑假就念叨着多彩的校园生活。

今年10岁的曲一，在凉山彝族自治州甘洛县读了学前班后，便随在眉山务工的父母转学到表姐阿果布洛所在的悦兴小学读书。

初来乍到的曲一，因语言不通，生活习惯不同等原因，上课跟不上老师的节奏，学习成绩不太理想。“尊重、爱护每一个学生”是悦兴小学全体教师的教学理念。在班主任老师、各学科老师悉心辅导和鼓励下，曲一的学习成绩有了突飞猛进的进步。

悦兴小学地处成昆铁路沿线，全校有学生600余人，其中有彝族学生97人。为帮助这些少数民族学生健康成长，近年来，眉山市政协、市民宗局把该校纳入重要工作联系点，通过组织开展调研帮助解决一些实际问题。今年上半年，市政协组织市民宗局、市教体局、少数民族界别委员到悦兴小学调研。市民宗局还专门拨付15万元资金用于帮助该校改善校园环境，为56名贫困彝族学生购买校服和聘请专业培训机构帮助学生进行舞蹈、美术、武术等综合素质培训。

作为“眉山民族团结示范学校”，悦兴小学在“关爱彝族学生”工作中，通过混合编班的方式，让民族团结教育潜移默化，不同民族的学生在一起玩耍、学习，相互了解各民族文化，播撒民族团结的种子。

该校坚持每学期召开“彝族学生家长”和“彝族学生培训会”。在“家长会上”，学校向家长详细讲解学校在促进民族团结方面所做的具体工作，让彝族家长感受到亲人般的温暖，让他们体会到这里是温暖的第二故乡。

针对多数彝族学生因户口不在当地的特殊情况，悦兴小学教师则尽其所能，寻求社会力量进行捐助，积极开展爱心助学。

“为鼓励孩子们学习上更有动力，上学期起，我们联系双流县慈善总会为巫期衣秀、阿果布洛和阿西伍果莫三位品学兼优的彝族学生减免了一切费用，减轻家庭经济负担，从小学帮扶到大学毕业。”悦兴小学校长赵耀说。



图片新闻

点燃青少年科技梦

科技兴则国兴，少年强则国强。9月1日，华蓥市双河第二小学五年级正在开展以“科学创造新生活”为主题的“开学第一课”，通过创意手工制作、积木卡车组装、遥控机器人赛车等活动，增强学生的动手能力，激发科技创新活力。

近年来，华蓥市高度重视青少年科普教育，厚植科学土壤，营造创新氛围。为激发华蓥市青少年的科研创新精神，提高学生的动手实践能力，每年，华蓥市科学技术协会、华蓥市教育和体育局联合举办科普大篷车进校园、青少年机器人选拔赛等活动，通过竞技与交流，碰撞出科技的火花，点燃青少年科技梦想。

图为华蓥市双河第二小学五年级学生在老师的指导下组装积木卡车。

(苗贵华 摄影报道)

四川城市职业学院 探索书院制下的“三全育人”体系

■ 本报记者 何文鑫

四川城市职业学院学生赵允沁入校后，便有导师指导她做三年学习规划。而后，每个学期再定小目标，学期结束，导师还要与其对照和修订。

学校育人机制的变化，也让学校辅导员有了深刻体会。对于辅导员杨璐来讲，以前，辅导员分属各个专业学院，彼此交流较少，自己的专业成长也受限。现在，她和成都校区的辅导员归属于一个书院，每周都有分享会，还有各类活动和学习。

这一切，都离不开四川城市职业学院育人机制的探索和育人模式的改革。以眉山校区建设为契机，学校探索建设“一条主线、双院协同、三位一体、四大保障”的书院制下“三全育人”体系，改革培养和管理模式，助推教育质量提升，促进学生全面成长成才。

书院制+导师制，构建双元协同育人模式

2015年，四川城市职业学院眉山校区开始运行，新校区专业多、学生多，如何提高服务管理水平，成了摆在学校面前的难题。

四川城市职业学院计划打破过去按照专业来划分宿舍的局限，让不同专业学生融合，提高学生学科素养。于是，学校探索书院制+导师制，“书

院+专业学院”“辅导员+导师”双元协同育人模式，构建师生共同体。

在这一探索下，眉山校区的东坡书院率先成立。

根据书院组织架构，设置党的建设中心、团的建设中心、生涯发展中心、事务管理中心4个职能中心。书院侧重于学生的思想政治教育、日常管理、活动组织、通识课程教学等，是素质教育提升和学生专业学习的助推器；各专业学院侧重于专业课程教学、学生学业指导、专业竞赛组织指导、技术技能提升。

书院与专业学院密切配合，双向育人，为每位学生还配有专业导师和辅导员，实行双导师制。同时，学校设置了书院、专业学院联席会议制度，理顺体制机制，搭建相关沟通协调机制。目前，学校已建3个书院，覆盖两个校区所有学生，将进一步探索和完善相关机制。

强化保障，实现多部门合力育人

新的组织架构和育人模式，不但对组织管理提出挑战，对后勤、师资和信息化平台建设也提出新的要求。

眉山校区东坡书院成立后，书院从设计到实施均按照社区化建设，打

造“一站式学生社区”。书院将几个风格相似的楼宇组成小型建筑群，包含公寓楼、食堂、影院、小型图书馆、学生事务大厅、运动场。每栋楼设有健身房、自习室、导师工作室、心理访谈室、学生活动中心等多功能室；公共区域配备自动售卖机、公共电脑、打印机等设备设施，极大地满足师生日常学习和生活所需。

在师资队伍建设上，根据学校整体育人要求，书院全面优化师资队伍结构，以提高师资队伍质量为中心，为“三全育人”提供师资保障。同时，加强团委、学生会、导生委员会、党团工作站、各类社团等学生自治队伍的培

养；加强督导考核。在教育方面，学校建设了爱班级、一卡通等信息化系统，实现了学生档案、考勤、评优评奖、校园活动等信息化管理。在教学方面，建设了教务系统、课程发展中心等信息化系统，实现了教学信息化，并利用网络化多媒体互动教室，结合线上教学资源，实现了线上线下混合式教学。同时，打通财务、资产管理、办公系统等，真正实现教育教学的信息化。

以学分制为抓手，全面推行课程思政

如何促进学生全面素质提升？课程建设和学分制成为重要抓手。书院制建设运行后，学校全面推行学分制改革，目前，学院各专业选修课学分达到20%以上。学校创新教学运行机制，改革学籍管理，改革教师教学质量评价、新增及修订与学分制相适应的教学管理制度。

以书院为依托，四川城市职业学院构建素质养成教育、劳动实践教育、学生第二课堂成绩单、美育学分为载体的学生素质教育体系，学生自主选择活动项目，活动项目课程化，课程学分化，从而促进学生全面发展。

学校书院建立运行后，学校的思政课程也再上台阶。学校设计“121”课程思政方案，即开展1个“思政课程质量提升”计划，推动2个课程思政教育项目，建立1个课程思政育人评价体系。

书院具体负责落实课程思政，采取“集中+分散”的形式展开。一般情况下，视课时多少，一门课程集中开展的课程思政内容应为2-4学时，结合各门课程的实际内容，提炼其包含的德育元素，对学生进行潜移默化的教育，实现“一门课程讲德育，教师人人皆育人”。同时，建立了课程标准审核和教案评价制度，以及校领导、督导听课制度。